

*Б.А.Колобова*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ В СЕВЕРНОМ РЕГИОНЕ**

*Монография*



**Издательство  
Нижевартовского государственного  
гуманитарного университета  
2009**

**ББК 74.20**

**К 61**

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета  
Нижевартовского государственного гуманитарного университета

Научные редакторы:

доктор географических наук, профессор *Г.Н.Гребенюк*;  
доктор педагогических наук, профессор *П.В.Конаныхин*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *С.Н.Глазачев*;  
доктор педагогических наук, профессор *В.П.Голов*

**Колобова Б.А.**

**К 61**      **Совершенствование системы дополнительного экологического образования подрастающего поколения в северном регионе:** Монография. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. — 238 с.

**ISBN 978–5–89988–562–9**

Монография содержит результаты исследований процесса совершенствования системы непрерывного дополнительного экологического образования (СНДЭО) подрастающего поколения в северном регионе.

В работе раскрыты процессы становления СНДЭО, созданная структура учреждения дополнительного экологического образования, работающего в едином информационном пространстве региона, построена система образовательно-воспитательной деятельности по становлению экологической культуры подрастающего поколения в условиях высокой социокультурной динамики.

Книга может быть интересна для экологов, географов, педагогов дополнительного образования, а также преподавателей, аспирантов и студентов соответствующих вузов и научных учреждений.

**ББК 74.20**

**ISBN 978–5–89988–562–9**

© Колобова Б.А., 2009

© Издательство НГГУ, 2009

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ....	12
1.1. Теоретико-методологические основы исследования системы дополнительного экологического образования подростающего поколения как педагогическая проблема в формировании экологической культуры .....	12
1.2. Экологическая культура ребенка как феномен его подготовленности к жизни в условиях рационального природопользования .....	26
1.3. Дидактический принцип систематичности и последовательности учебно-воспитательной деятельности в работе по непрерывному экологическому образованию детей региона .....	37
1.4. Противоречия процесса совершенствования системы дополнительного непрерывного экологического образования детей в северном регионе .....	52
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕВЕРНОМ РЕГИОНЕ .....	67
2.1. Структура образовательно-воспитательной деятельности по формированию экологической культуры детей на базе учреждения дополнительного образования в г. Нижневартовске .....	67
2.2. Организационно-педагогическое обеспечение принципа преемственности. Отбор содержания в системе дополнительного непрерывного экологического образования детей и северном регионе .....	81
2.3. Применение рациональных форм и методов, способствующих повышению экологической культуры детей в системе дополнительного непрерывного экологического образования .....	100
2.4. Результаты опытно-экспериментальной работы по апробации и совершенствованию системы дополнительного экологического образования .....	110

Глава 3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА (НГГУ).....	122
3.1. Экологическая культура студентов как феномен его подготовленности к жизни в условиях рационального природопользования .....	122
3.2. Природоохранные акции как метод формирования экологического сознания молодежи.....	129
3.3. Проектная деятельность студентов в системе дополнительного образования.....	132
3.4. Формирование экологической культуры студентов на отделении «Экология» факультета общественных профессий НГГУ .....	135
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	138
ЛИТЕРАТУРА.....	142
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	158

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Глобальный экологический кризис — объективная реальность нашего времени. Загрязнение естественной среды, вредные для здоровья и жизни людей условия, варварское отношение к природным ресурсам — все это внушает тревогу за судьбу настоящего и будущих поколений.

Осознание остроты ситуации привело к принятию на Международной конференции ООН в Рио-де-Жанейро Программы «Повестка дня на XXI век», к разработке национальной «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», рекомендаций парламентских слушаний в Государственной Думе России на тему: «Об экологической культуре». В названных документах нашли отражение процессы экологизации образования и культуры, науки и производства в качестве национальных и общечеловеческих приоритетов.

Наиболее слабым звеном в системе непрерывного экологического образования (НЭО) является дополнительное экологическое образование (ДЭО), в то время как именно оно играет важную роль в формировании экологической культуры учащихся. Как и все образование в России, дополнительное образование находится в ситуации перехода от одного качественного состояния к другому, а поэтому совершенствование системы непрерывного дополнительного экологического образования (СНДЭО) подрастающего поколения является одной из актуальных проблем современной педагогики.

На протяжении столетий взаимоотношения человека с природой строились исходя из экономических интересов, но обусловленное ими отношение к окружающей среде вызвало экологический кризис. Он глубоко проник в сущность современной цивилизации. Вместе с тем феномен оптимального функционирования учреждений дополнительного образования с эколого-биологическим направлением для детей, в частности, в вопросах совершенствования СНДЭО, исследован недостаточно. Особенно это касается формирования экологической культуры детей и подростков в условиях системы ДО северного региона.

Результаты опроса педагогов эколого-биологических учреждений ДО Тюменской области в большинстве своем (около 90%)

выявили их слабую подготовленность к осуществлению непрерывного и систематического экологического образования учащихся. Выяснилось, что при отсутствии соответствующих программно-методических рекомендаций, учитывающих специфику северного региона, эти специалисты вынуждены строить и реализовывать алгоритмы соответствующей образовательно-воспитательной деятельности с детьми без достаточного научно-теоретического и опытно-экспериментального педагогического обеспечения, полагаясь на здравый смысл и собственную интуицию.

Выполненное исследование процесса совершенствования системы дополнительного непрерывного экологического образования подрастающего поколения в северном регионе имеет комплексный характер.

В качестве **объекта исследования** выбрана система дополнительного экологического образования по формированию экологической культуры порастающего поколения в северном регионе (на примере г. Нижневартовска).

В ходе исследования установлено, что недостаточная эффективность функционирования учреждений дополнительного образования порождается следующими противоречиями:

— между необходимостью формирования экологической культуры детей в учреждениях ДЭО и несовершенством системы дополнительного экологического образования;

— между стремлением педагогических коллективов к совершенствованию учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры детей в учреждениях ДЭО и недостаточной теоретико-методологической разработанностью вопросов воспитания экологической культуры детей в учреждениях такого типа, а также слабой методической подготовленностью педагогического персонала учреждений ДЭО к проведению такой работы на высоком уровне.

В связи с этим в процессе становления системы непрерывного дополнительного экологического образования нами создана структура учреждения ДЭО, разработана система образовательно-воспитательной деятельности в условиях высокой социокультурной динамики.

**Цель работы** состоит в решении проблемы совершенствования функционирования структур учреждения ДЭО, образовательно-

воспитательной деятельности в системе непрерывного дополнительного экологического образования детей, поиска эффективных организационно-педагогических и методических мер обеспечения функционирования системы ДЭО в условиях северного региона.

В процессе достижения поставленной цели решены **следующие задачи:**

— разработана модель единого информационного пространства экологического образования и воспитания с учетом эколого-экономических, природно-климатических и социокультурных условий северного региона;

— выявлена специфика структуры учреждения дополнительного образования с экологической направленностью (ДЭБЦ) в северном регионе, работа которого характеризуется скоординированностью в содержании учебно-воспитательной деятельности и педагогических технологий;

— разработаны и обоснованы меры по организационно-педагогическому и методическому обеспечению системы непрерывного дополнительного экологического образования детей;

— процесс формирования экологической культуры выстроен как система, в которой преемственность от одной возрастной группы к другой составит иерархию усложняющихся целей, содержания, педагогических средств и результатов воспитания личности;

— формы и методы обучения педагогов предусматривают решение задач, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, связанных с обеспечением формирования единой научной картины мира и целостного представления о социоприродной среде и реализующих идеи интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания;

— разработана система диагностики и коррекции дополнительного экологического образования по формированию экологической культуры подрастающего поколения в северном регионе.

Задачи исследования решались с использованием комплекса психолого-педагогических, теоретических и практических методов исследования: педагогического эксперимента; анкетирования наставнического персонала и воспитанников учреждений ДЭО; индивидуального изучения в личностном и экологическом планах; целенаправленных бесед и наблюдений с детьми, их родителями,

а также их учителями и воспитателями; анализа документации; моделирования; теоретического осмысления содержания тематических докладов и сообщений, планомерно выполняемых обучающимися в ДЭБЦ и педагогическим составом, работающим в инновационно-экспериментальном режиме.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключаются в том, что автором разработана концепция, методологические и теоретические основы проектирования системы ДЭО детей с учетом условий северного региона; разработано новое по структуре, содержанию и эффективности информационное образовательное поле образовательно-воспитательной деятельности по формированию экологической культуры детей; разработана структура учреждения ДЭО детей и юношества, и многолетним опытом работы Центра и факультета дополнительного образования Нижневартовского государственного гуманитарного университета доказана эффективность разработанной структуры.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования ее материалов и выводов в построении педагогической системы по формированию экологической культуры детей в условиях эколого-биологического центра и факультета дополнительного образования при институте или университете; в разработке комплекса мер по организационно-педагогическому обеспечению эффективного функционирования системы НДЭО подрастающего поколения; в создании методической системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования; в использовании разработанных «сквозных программ» и методических комплексов по формированию экологической культуры для всех возрастных групп в системе ДО, реализующих идеи интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания; в использовании изданных учебных пособий для студентов, воспитателей дошкольных учреждений и педагогов дополнительного образования («Природа вокруг нас», «Организация и планирование работы экологических отрядов», «Редкие и исчезающие растения ХМАО», «Практикум по эколого-географическому краеведению», «Краеведение» (материалы учебно-методического комплекса).

Собранный и обобщенный материал методических рекомендаций по совершенствованию экологического образования в школе,



включающих педагогические технологии формирования экологической культуры с учетом специфики северного региона разработанная методика диагностики и мониторинга экологической воспитанности учащихся могут быть полезны в практической работе работникам учреждений образования.

Материалы исследования возможно использовать при чтении спецкурсов и проведении спецсеминаров по дисциплинам эколого-биологического цикла на соответствующих отделениях институтов повышения квалификации преподавателей учреждений дополнительного образования.

**Достоверность и обоснованность** результатов нашего исследования обеспечивалась применением современной научной теории и методологии; использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и гипотезе осуществляемого теоретического и опытно-экспериментального поиска; репрезентативностью включенного в исследование контингента учащихся, студентов и педагогов; опытно-экспериментальным подтверждением предположений и выводов, намеченных в работе.

**Апробация и использование практических результатов исследования.** Основные теоретические и практические результаты исследования заслушивались, обсуждались и получили положительную оценку на заседаниях методических объединений преподавателей и педагогических советах, семинарах Нижневартовской станции юных натуралистов и Детского эколого-биологического центра, образовательных учреждений города, региона и области (1985—1999 гг.). Результаты исследований излагались и были одобрены на научных форумах: на конференции преподавателей и аспирантов кафедры педагогики Нижневартовского государственного педагогического института «Актуальные вопросы общей и профессиональной подготовки юной смены Отечества» (1998), на межрегиональных научно-практических конференциях «Методическое подкрепление учебно-воспитательной работы в учреждениях системы образования», «Образование и воспитание молодежи: проблемы, поиск эффективных решений» (Нижневартовск, 1997), «Оптимизация образовательно-воспитательной деятельности в школе и вузе», «В.А.Сухомлинский и школа наших дней», «Психолого-педагогическое обеспечение образовательно-воспитательного

процесса в школе и вузе» (Нижевартовск, 1998), на Ханты-Мансийской окружной научно-практической конференции «Реализация управленческих и педагогических технологий в практике управления развитием учреждений образования» (Ханты-Мансийск, 1998), на нижевартовских симпозиумах «Освоение действенных механизмов всестороннего совершенствования молодого поколения» (1997) и «Теория и практика духовно-нравственной, общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи» (1999), на Первой научной сессии Международной педагогической академии (Москва, 1997).

**Внедрение результатов исследования.** Экспериментальной базой исследования был Детский эколого-биологический центр, отделение «Организация экологической работы в школе» на факультете дополнительного образования при НГГУ, кроме того, к апробированию программ было подключено свыше 30 общеобразовательных школ и 12 дошкольных учреждений, станция юных натуралистов и другие образовательные учреждения г.Нижевартовска.

#### **Этапы исследования:**

**Первый этап** — теоретико-аналитический (1985—1992 гг.). Изучение специальной, философской, культуроведческой, социологической, общепедагогической, психологической и методологической литературы; создание исследовательского коллектива.

**Второй этап** — теоретико-моделирующий (1992—1996 гг.). Изучение имеющегося опыта работы учреждений ДЭО, проектирование, конструирование и моделирование нового содержания программ дополнительного образования, модели учреждения ДЭО и его рабочего плана. Разработка модели единого информационного пространства экологического образования и воспитания, подготовка диагностического материала и разработка методики отслеживания результатов.

**Третий этап** — преобразующий (1996—1998 гг.). Реализация проекта проведения эксперимента на базе ДЭБЦ, уточнение, редакция, а затем апробирование в совместной работе с коллегами отдельных выводов и положений по совершенствованию образовательно-воспитательной деятельности учреждений ДО с эколого-биологической направленностью, в частности, по обеспечению системности и ее эффективности.

Ч е т в е р т ы й этап — внедренческий (1998—2001 гг.). Корректировка и уточнение условий совершенствования системы дополнительного экологического образования, обработка результатов исследования, моделирование; педагогический эксперимент, в процессе которого проверялась эффективность внедряемой педагогической системы; отработка диагностического инструментария и формулирование выводов.

Внедрение осуществлялось путем участия автора в разработке Программы развития образования г.Нижневартовска до 2000 г., экологического образования до 2005 г. и руководства внедрением Программы непрерывного экологического образования в образовательных учреждениях г.Нижневартовска.

Результаты исследования многократно обсуждались на всероссийских и региональных конференциях и семинарах, коллегиях городского Управления образования, на курсах повышения квалификации (п.Излучинск, г.Лангепас, Ханты-Мансийск, Мегион, д.Вата, г.Нижневартовск — д/с № 30, 76, СШ № 25).

На основе выполненного исследования разработаны «сквозные программы» и методические комплексы по формированию экологической культуры для всех возрастных групп в системе дополнительного образования, а также учебная программа и учебно-методические комплексы по курсу «Организация экологической работы в школе» и для Светской академии для девушек на факультете дополнительного образования при Нижневартовском государственном гуманитарном университете с 2001 г.

Автор выражает благодарность за консультации профессорам С.П.Глазачеву, В.П.Голову, П.В.Конаныхину и Г.Н.Гребенюк.

# Глава 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

### 1.1. Теоретико-методологические основы исследования системы дополнительного экологического образования подрастающего поколения как педагогическая проблема в формировании экологической культуры

Теоретико-методологическую основу исследования составили идеи отечественных и зарубежных философов, психологов и педагогов об экологической культуре ребенка как неотъемлемом аспекте его личностной зрелости; теория всестороннего и гармонического самосовершенствования личности на основе общечеловеческих духовно-нравственных ценностей; учение о зоне ближайшего развития индивида; положения теории поэтапного формирования умственных действий; концепция личностно-деятельностного подхода к выработке у молодого поколения основ общечеловеческой культуры.

#### Степень разработанности проблемы.

Проблема формирования у подрастающих поколений экологической культуры рассматривается в многочисленных философских и методологических работах (А.М.Буровский, 28; Н.Ф.Виноградова, 35; С.Н.Глазачев, 47, 48, 51, 52; А.Н.Захлебный, 80; В.А.Игнатова, 87; Р.С.Карпинская, 99; И.К.Лисеев, 84; Н.М.Мамедов, 154; Л.В.Моисеева, 128, 129; Е.В.Никонорова, 141; Н.Ф.Реймерс, 195, 196; И.Т.Суравегина, 154; А.Д. Урсул, 234, 235; В.Хелле, 243; и др.).

Совершенствованию содержательного аспекта различных сторон педагогической реальности экосоциального бытия посвящена обширная литература (А.Г.Асмолов, 10; В.П.Голов, 56; И.Д.Зверев, 80; П.В.Конаныхин, 123; С.В.Мягченков, 166; Н.М.Мамедов, 153; Н.Д.Никандров, 171, 172; И.Т.Суравегина, 154; А.А.Шаталов, 247, 248; и др.).

Вопросы методики и технологии продуктивного решения задач по формированию экологической культуры детей последовательно развивают Т.А.Бабакова (18, 19), С.Н.Глазачев (46, 49, 50), В.П.Каленская (94), Л.П.Симонова-Салеева (205), Д.И.Трайтак (232) и др.

Резервы личностного развития в воспитании детей и подростков исследованы в работах К.А.Абульхановой-Славской (2), О.С.Анисимова (6, 7), В.В.Давыдова (60), В.И.Загвязинского (75, 76), В.А.Игнатовой (88), Л.А.Рапацкой (191), Л.С.Рубинштейна (202, 203), В.А.Сухомлинского (226, 227) и др.

Проблемы теории педагогического образования разработаны в трудах Н.В.Александрова (2), А.А.Вербицкого (32), В.С.Ильина (90), И.Ф.Исаева (79), Ю.Г.Круглова (132), И.И.Легостаева (117), А.И.Мищенко (127), В.В.Серикова (207), В.А.Сластенина (208, 209) и др.

Проводимая образовательно-воспитательная и научно-исследовательская работа по избранной теме убедила нас в недостаточной изученности специфики методико-технологических основ достижения цельности экологической культуры как одного из наиболее значимых в современных условиях личностных атрибутов человека.

Проблемы, связанные с экологией, экологическим образованием и культурой, в условиях принципиального изменения в конце XX в. ситуации взаимодействия общества и природы стали рассматриваться не только как необходимый контекст всех экономических и социально-политических аспектов жизни общества, но и как среда выработки представлений о смысле социокультурного процесса в целом.

Глобальный экологический кризис — это отражение глубинного кризиса культуры, охватывающего весь комплекс взаимодействий людей друг с другом, с обществом и природой. Выход из кризиса видится в освоении новых ценностных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы, выработать экологическое мировоззрение и императивы взаимодействия общества и природы.

Эти новые тенденции и ориентации в изменении познавательной, ценностной и деятельностной установок в современном обществе должны быть поддержаны и развиты системой непрерывного

экологического образования. Это свидетельствует о необходимости коренного изменения философии и методологии образования.

Рассматривая процесс поиска новых методологических подходов в отечественной науке, вполне естественно обратиться к творческому наследию ученых, определяющему уровень достижений отечественной науки.

Теоретические основания и принципиальные подходы к научному рассмотрению этой проблемы так или иначе отражены и преломлены в трудах ученых прошлого и в публикациях современных исследователей.

Эти наработки можно дифференцировать на шесть групп.

*Первая группа — методологические произведения*, создающие концептуальные основы для эффективного формирования у подрастающих поколений экологической культуры как неотъемлемого и характеристического компонента личностной культуры.

Методологической основой рассмотрения проблемы формирования экологической культуры является философское учение о человеке как воплощении единства биологической природы и социальной сущности. Сущностные силы человека выражаются через преобразованную, опредмеченную природу. Человек — субъект, который преобразует природу, выполняя все более сложные технологические операции, при этом выявляется сознательная целенаправленность и преднамеренность его действий, раскрывается его активное отношение к природе.

Здесь исходно-отправными для проникновения в существенные сферы предполагаемых к научному освоению нашим исследованием эколого-биологических и психолого-педагогических реалий являются концептуальные положения из трудов В.И.Вернадского, особенно из «Философских мыслей натуралиста» (33), выдвинувшего и научно интерпретировавшего идею ноосферы как сферы разума — естественной производной от воздействия человечества на биосферу. Человечество, в истолковании В.И.Вернадского, — та новая сила, которая способна преобразовать природу, сконструировать и привести в движение новые формы обмена веществом и энергией между обществом и природой, и способствовать тем самым устремлению всего сущего на Земле к гармонии сосуществования.

В историческом аспекте теоретическую прашоснову экологизации сознания и поведения граждан заложили приверженцы «русской идеи» в отечественной философии В.С.Соловьев, П.А.Флоренский и другие, по мнению которых реализация принципа соборности, своеобразного всеединства в функционировании общества, выражающаяся в отторжении злого, снятии отрицательного, а также отборе, собирании (соборовании) доброго, позитивного, обеспечит оздоровление, улучшение всего живого.

«Русская идея» изначально предполагала возникновение и утверждение духа такой соборности в каждом человеке — исповеднике и ревнителе активной собственной позиции по отношению к окружающей действительности: прежде всего это собирание и закрепление доброго осуществляется в самом себе, а по мере вызревания в виде личностного качества проявляется в добротворческом воздействии на среду с неуклонным расширением пространства собственной ответственности до масштабов Вселенной.

Выдвинутая и энергично защищаемая философами идея дала положительный импульс разработке различных естественных наук: созданию основ сельскохозяйственной экологии (А.Т.Болотов, Н.И.Вавилов), возникновению учения о биогеоценозах как однородных наземных экосистемах (В.Н.Сукачев), формированию теории «русского космизма» с утверждениями о воздействии космических факторов на естественную и социальную историю (А.Л.Чижевский), а также о влиянии разума на Природу, Космос, Вселенную (Н.Г.Умов, Н.Г.Холодный, Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский и др.).

Методологические основания педагогического характера мы находим в разработанной Л.Н.Гумилевым теории этногенеза, переосмыслившей роль энергетического обмена между биосферой и обществом, в трудах Н.Ф.Реймерса по концептуальной экологии (196 и др.), в сочинениях по глобальной экологии Н.Н.Моисеева (161, 163), разработавшего также основы современного рационализма (162 и др.).

В развитии эколого-мировоззренческих представлений школьников большую роль играют положения, которые развивают в своих трудах ученые разных направлений: концепция модели устойчивого развития социума как новая мировоззренческая парадигма (Г.Д.Азроянц, 4); определения структуры сообщества

и экологической ниши (П.Джиллер, 67); теория коэволюционной стратегии в философии природы (Р.С.Карпинская, И.К.Лисеев, А.П.Огурцов, 99); гипотезы о перспективах экоразвития и пути в ноосферу (А.Д.Урсул, 234, 235).

Методологический аспект решаемой проблемы обеспечивают фундаментальные сочинения философско-психологического плана: о месте мышления в развитии человеческого индивида как общественного существа (С.Л.Рубинштейн, 202, 203); о самопознании в становлении личности (Н.А.Бердяев, 16); о роли и значении деятельности в психологии личности (К.А.Абульханова-Славская, 2); о философских постулатах осуществления воспитательного воздействия на детей (Б.Т.Лихачев, 145); о сути развивающего обучения и рациональном использовании в его контексте мыслительных операций обобщения (В.В.Давыдов, 60); о признании всех детей предрасположенными к развитию врожденных задатков талантливости (И.П.Волков, В.Е.Зябкин и др.).

Методологические идеи совершенствования функционирования образовательно-воспитательных систем разных уровней были предметом исследования А.Г.Асмолова и Г.Н.Ягодина (10), Н.Д.Никандрова (171), В.П.Борисенкова (23).

Методологически ценны мысли: о субъектности растущего гражданина в педагогической системе как оптимальной позиции для воплощения в образовательно-воспитательную практику общечеловеческих духовно-нравственных ценностей (В.А.Сухомилинский, 222—228; А.А.Шаталов, 247—249); о гуманизации обучения и воспитания подрастающих поколений как сердцевине новых парадигм и моделей подготовки ребенка к самостоятельной жизни (Е.В.Бондаревская, 21; Н.А.Лебединская, 143; О.Н.Козлова, 108; П.В.Конаныхин, 124); об учебно-воспитательной деятельности педагогического состава школ и внешкольных детско-юношеских учреждений как целостном процессе (В.С.Ильин, 90); о методологической культуре педагогического мышления и деятельности (О.С.Анисимов, 6, 7).

Проблемы формирования отношений между человеком и природой, формирования личностной культуры детей были предметом исследования В.Хесле (243), о методологическом осмыслении характера и содержания постановки экологизации сознания и поведения детей писали В.Н.Денисова (64); И.Д.Зверев (82).



Концептуальные основы эффективного формирования у детей экологической культуры и научная интерпретация сути феномена «экологическая культура» отражены в изысканиях С.Н.Глазачева (46—52) и В.А.Игнатовой (88); о педагогическом предвидении в проектировании личности — в концепции В.И.Загвязинского (75); сущность и конкретика проявления экологической культуры в сознании и поведении детей раскрыты в трудах И.Д.Зверева и И.Т.Суравегиной (83) и В.А.Сластенина (209).

Современный этап разработки эколого-культурной проблематики связан со становлением социальной экологии (Ф.И.Гиренок, 45; Н.М.Мамедов, 153; Д.Ж.Маркович, 155; А.Д.Урсул, 235 и др.).

Поворотным пунктом в обновлении философии образования можно считать осознание значимости экологизации образования в целом.

*Вторая группа — общетеоретические труды*, раскрывающие сущность и конкретику проявления экологической культуры в сознании и поведении детей и юношества. Учитывая проблемность и многосложность оптимального обеспечения системности экологического образования и воспитания в современном учреждении дополнительного экологического образования (ДЭО) детей, содержание этих трудов в каждом конкретном случае по-своему уточняет, объективирует представления читателя о теории личностно развивающего обучения.

В теоретико-философском и научно-психологическом планах проблемность обеспечения исследуемой нами системы дополнительного экологического образования детей достаточно четко обозначена в работах, затрагивающих вопросы: отношения молодых людей к природе как объекта морального анализа (С.Г.Боровик, 25), сущности обучения и развития личности в обучении (А.А.Шаталов, 249), а также многих авторов статей в сборниках или коллективных монографиях под редакцией И.Д.Зверева и И.Т.Суравегиной.

Весьма показательно то, что в теоретических исследованиях большое внимание уделяется специфике экологического образования и воспитания в младшем школьном возрасте, когда складываются и приобретают достаточно отчетливые очертания, характеристические признаки экологической культуры растущего гражданина. Здесь следует особо выделить монографию (34)

и докторскую диссертацию (35) Н.Ф.Виноградской, убедительно раскрывшей теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром.

Анализ данной группы опубликованных материалов со всей очевидностью убеждает в приближении отечественных специалистов к сути феномена «экологическая культура» применительно к ребенку в целом (Ю.П.Ожегов и Е.В.Никанорова, 175), к учащимся общеобразовательной школы (В.А.Игнатова, 87, 88) и к учительству (С.Н.Глазачев, 46—52). Одним из значительных достижений наших коллег следует признать интенсивное и довольно результативное вторжение в сферу экологической подготовки студентов педвузов и школьных учителей — в общем и профессионально-предметном планах. Об этом наглядно свидетельствуют наряду с упомянутыми трудами С.Н.Глазачева работы А.А.Макареши (150), Е.С.Сластениной (208) и других авторов.

Заметный вклад в разработку изучаемой нами проблематики в общетеоретическом плане сделали И.И.Валеев (29), В.П.Голов (56), В.П.Каленская (94), В.А.Кан-Калик и Н.Д.Никандров (97), С.Д.Поляков (187) и др.

**Третья группа — специально-предметные монографии и научно-популярные издания фундаментального характера** по вопросам био-, гео- и социальной экологии.

Нам предстояло изучить природные и социальные реалии в таких трудах, как: доклад Римского клуба «Первая глобальная революция» (А.Кинг, Б.Шнайдер, 101); труды Н.Ф.Реймерса по концептуальной экологии и природопользованию (195, 196); монография Ю.М.Арского с коллегами «Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать?» (12); информация об опыте экономического анализа «Окружающая среда между прошлым и будущим: мир и Россия» (В.И.Данилов-Данильян и др., 62); оценочно-характеристические монографии «Экология, цивилизация, ноосфера» (Ф.И.Гиренок, 45); труд «Экология, культура, образование» под редакцией Н.М.Мамедова (153).

Высокую степень проблемности объекта и предмета нашего исследования так или иначе отражают проникнутые озабоченностью о состоянии среды обитания общества и всего живого на Земле опубликованные материалы: о взаимоотношениях техники

и экологии (Н.М.Мамедов, 153); «XXI век. Сценарий будущего: Анализ последствий глобального кризиса» (В.А.Зубаков, 83); «Российские национальные экологические интересы» (Н.Н.Клюев, 102).

Заметное место в решении вопросов, связанных с содержательным обеспечением учебно-воспитательного процесса в учреждениях ДЭО, занимают монографии и фундаментальные учебные пособия по дисциплинам эколого-биологического цикла, в частности: «Введение в социальную экологию» (30), «Экология и география» (под ред. С.Н.Глазачева, 253), «Биогеография с основами экологии» (А.Г.Воронков, 39), «Настольная книга любителя природы» (В.Браун, 34).

В этой категории педагогических произведений весьма ценны труды конкретизировано-предметного характера, например: «Экология животных» (Н.П.Наумов, 168), «Звери Красной книги СССР» (О.Л.Россолимо, М.Н.Молюков, 160), «Берегите природу! Насекомые Красной книги СССР» (Н.В.Никитинский, А.В.Свиридов, 173), «Лес и его жизнь» (В.В.Петров, 181), пособие для учителя «Гигиена и здоровье школьника» (А.Г.Хрипкова, Д.В.Колосов, 244).

Естественно, большую ценность для решения выдвинутых нами задач научного поиска имеют и работы специализированно-обобщающего характера, среди которых: «Всемирная стратегия охраны природы» (Ю.К.Ефремов, Г.С.Хозин, 71), «Проблемы экологии: некоторые актуальные аспекты» (Н.М.Мамедов, 153), «Интеграция экологических знаний» (Н.Ф.Виноградова, 37), «Зеленый патруль» (Г.Бобров, 17), «Гигиена города» (В.Т.Зарубин, Б.В.Новиков, 76).

Большим подспорьем для формирования экологической культуры у детей и в плане личностного совершенствования является содержание книг для внеклассного чтения. Выделим здесь книгу для подростков «Живая оболочка Земли» (Р.Ш.Кашапов, 100), книгу для чтения по охране природы учащимся 9—10 классов (сост. А.Н.Захлебный, 104), «Настольную книгу любителя природы» (В.Браун, 24).

Несомненное эколого-воспитательное значение имеют монография Л.А.Рапацкой о художественной культуре Древней Руси

(191), учебное пособие Ю.Г.Круглова о русских обрядовых песнях (132), обобщающая монография А.Н.Захлебного (80).

**Четвертая группа** — **описательно-аналитические работы**, посвященные специфике оптимальной организации и эффективного функционирования внеклассных объединений и внешкольных учреждений с эколого-биологической направленностью.

Здесь наличием обобщающе-систематизирующего начала характеризуются труды, в которых представлены: анализ образовательно-воспитательной практики в области экологической подготовки учащихся в школах Москвы (В.П.Стрельцова, 220), в России (В.П.Чижова, А.Б.Добров, А.Н.Захлебный, 246; и др.), в ФРГ (М.А.Кузьменок, 134), в международном масштабе (А.Н.Камнев, 96).

Выявлению и научной интерпретации особенностей осуществления непрерывного экологического образования учащихся способствуют разработки Л.И.Андреевой о стимулировании экологического самосовершенствования младших школьников средствами природоохранной деятельности (9), Т.И.Сурьяниновой о развитии социального творчества детей (221), созидательно-управленческий опыт экологического образования и воспитания молодого поколения, освещенный А.Н.Захлебным (80), Л.Я.Лаврененко (138), Т.А.Федоткиной об экономической подготовке учащихся в учреждении дополнительного образования (239). Небезынтересны в данном плане публикации педагога-новатора И.П.Волкова «Учим творчеству» (38) и Г.Н.Пашкевич об использовании возможностей дополнительного образования в развитии личности школьника (178).

Систематизации работы по экологическому образованию и воспитанию школьников посвящена статья Н.М.Мамедова и И.Т.Суравегиной «Подготовка учащихся по экологии: содержание и требования» (154).

**Пятая группа** — **дидактико-методические разработки** по вопросам продуктивного управления формированием экологической культуры детей.

Исходными позициями для организации и осуществления поиска мы избираем положения дидактико-методического характера, служащие основой для разработки теорий личностно

ориентированного (Н.А.Алексеев, 5) и эвристического (А.В.Хуторской, 245) обучения, идеи, раскрытые в пособии для работников средних общеобразовательных школ «Организация экологического образования в школе» (под ред. И.Д.Зверева и И.Т.Суравегиной, 176), в книге для учителя «Природа в системе эстетического воспитания» (И.Ф.Смольянинов, 212), в методическом пособии О.Б.Приходько «Основы экологической культуры. Человек и природа» (188), в учебных пособиях А.З.Рахимова по психодиактике (192) и по формированию творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности (193).

Ценные для проведения нашего поиска мысли мы находим в публикациях об общечеловеческом развитии младшего школьника в условиях интенсивной экологической и природоохранной подготовки (Л.И.Андреева, 8); об использовании интегрированных тематических занятий для объективирования экологических понятий старшеклассников (А.А.Ефимова, 72).

Очевидное продвижение в познании методики формирования экологической и личностной культуры у подрастающих поколений обозначено содержанием книги А.П.Букина для учителя «В дружбе с людьми и природой» (26), материалами кандидатских исследований дидактического аспекта формирования экологической культуры учащихся (Т.В.Кузнецова, 133) и особенностей формирования ценностного отношения к экологическим знаниям у учащихся 8—9 классов общеобразовательной школы (Ю.И.Кузнецова, 134), методическими рекомендациями по факультативу «Человек и окружающая среда» для восьмиклассников (Н.Ф.Винокурова и др., 35), монографией «Средства обучения географии и условия их эффективного использования» (В.П.Голов, 56), а также пособием для учителя «Экологическое образование учащихся в обучении географии» (Т.В.Кучер, 136).

На данном направлении решения проблемы нашего поиска особенно значимы материалы практико-ориентированных источников: «Экологическая азбука для детей и подростков» (К.Б.Асланиди и др., 13), «Практикум по экологии» (С.В.Алексеев и др., 5), книг «Юному натуралисту» и «500 экологических задач» (Т.А.Бабакова и А.П.Момотова, 18, 19), сборников задач и упражнений по экологии (А.Т.Зверев и др., 81; О.Н.Пономарева, 185),

факультатива по экологии с решением экологических задач (В.П.Каленская, Е.В.Каленская, А.Ф.Карпова, 95).

Серьезную педагогико-методическую ценность составляют публикации Л.Ф.Спирина и его коллег, раскрывающие методику решения учебно-воспитательных задач (169), а также статьи Г.А.Петровой (145), характеризующие функции и практику использования ситуационных педагогических задач в образовательной-воспитательной работе с детьми.

Идеи, лежащие в русле исходного замысла нашего исследования, раскрывают также А.А.Кулагина (135) (обращение к примеру в процессе формирования у младших школьников потребности в нравственно-волевом самосовершенствовании), В.Харькин и А.Гройсман (240) (тренинги самооздоровления и самосозидания), Н.А.Голиков (53) (комплексная реабилитация учащихся в условиях начальной школы валеологической направленности).

Составленные коллективом волгоградских специалистов «Методические рекомендации по экологическому образованию школьников» (158) мы вправе расценить как солидное пополнение «копилки» коллег, занимающихся формированием экологической культуры у учащихся и обеспечивающих преемственность программ и содержания работы на всем ее протяжении.

**Шестая группа — исследовательско-технологические и вспомогательно-сопутствующие публикации** по теме.

Наряду с информацией о непосредственном осуществлении диагностики уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников (Л.В.Моисеева, И.Р.Колтунова, 160) интерес представляют материалы о методологии и стратегии акмеологического исследования (А.А.Деркач и Г.С.Михайлов, 65), о системе исследований человеческих измерений глобальных экономических изменений (Х.А.Джекобсон и М.Ф.Прайс, 66). Сюда же можно отнести психолого-педагогические размышления Ю.П.Мартьяновой о самооценке школьника в свете Я-концепции (156), С.А.Гильманова о взаимопонимании учителя и ученика в педагогическом процессе (44) и И.В.Вачкова об использовании метафоры в качестве средства психологического воздействия учителя на обучаемых (41).

Безусловно, полезными для раскрытия избранной нами темы и решения обозначенной в исследовании проблемы являются выводы и рекомендации, содержащиеся в коллективном труде «Критерии, методы и методика формирования отношений школьников к природе» (131).

В целом проникновение сознания ученых и практических деятелей системы образования в механизмы формирования экологической культуры у детей позволило вычленить, сущностно осмыслить, сформулировать ряд положений субъектно-психологического и педагогико-методического плана, о содержании которых речь пойдет в последующих параграфах.

Вполне естественно, что вместе с работниками Центра, его научными консультантами (кандидат биологических наук, доцент Г.Н.Гребенюк; кандидат психологических наук, доцент Н.Д.Наумов; доктор педагогических наук, профессор П.В.Конаныхин), а также сотрудничающими с нашей проблемно-исследовательской группой учителями, школьными психологами и работниками социальной сферы мы стремимся постоянно осмысливать и, в зависимости от социальной значимости образовательно-воспитательных ситуаций применительно к нашей проблематике, интерпретировать философские и педагогические теоретико-методологические позиции, которые используются для конструирования образовательно-воспитательного процесса в Детском эколого-биологическом центре и обоснованного управления им.

Так, например, при характеристике и экспертной оценке промежуточных итогов инновационной деятельности учреждения за 1997 г. возникла необходимость определиться с сущностью человеческого достоинства, формируемого у наших воспитанников. Руководителем психологической службы Центра Н.Н.Вдовиной, а также заместителем директора М.А.Колобовым, психологами Н.П.Гаврилюк (средняя школа № 31) и Т.И.Зарубиной (средняя школа № 28) при консультирующем участии научного руководителя коллектива профессора П.В.Конаныхина был подготовлен обстоятельный доклад по данной теме, основные положения которого прошли апробацию на Нижневартовской межрегиональной научно-практической конференции «Образование и воспитание молодежи: проблемы, поиск эффективных решений» (28—30 декабря 1997 г.), а затем — на II съезде Российского психологического

общества (Ярославль, 16—19 сентября 1998 г.); в «Ежегоднике» Общества был помещен тезисный вариант сообщения. Образовательно-воспитательная деятельность практического психолога в школе или учреждении дополнительного образования всегда прямо или опосредованно затрагивает человеческое достоинство учащихся, поскольку педагогически оправданное осуществление ее невозможно без тактичного вторжения в сокровенно-интимную сферу личности. В силу объективной противоречивости процесса гражданского, духовно-нравственного, общественно-трудового и иного созревания детей представителям психологической службы постоянно приходится решать задачи коррекции статусов и самочувствия воспитанников.

Обоснованное функционирование психолого-педагогических консилиумов, осуществление систематической коррекционно-развивающей деятельности специалистов, проведение консультативной работы с детьми и подростками подчинено решению задач взаимоотношений в социальной среде, ориентировано на достижение успехов в затеваемых делах и общественно полезных акциях.

Такое понимание сути и специфических особенностей проявления человеческого достоинства всегда предполагается и воплощается нами в функционировании руководимых образовательно-воспитательных структур.

Основы теоретико-методологической платформы настоящего исследования составляют мудрые наставнические установки специалистов по обучению и воспитанию подрастающих поколений, в частности, мысли В.А.Сухомлинского о конкретных проявлениях профессиональной культуры наставника («Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня те зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель — в неграмотную няньку, педагогика — в знахарство. Нужно научно предвидеть — в этом суть культуры педагогического процесса, и чем больше тонкого вдумчивого предвидения, тем меньше неожиданных несчастий» (228).

В.А.Сухомлинский выражает озабоченность и проявлениями в весеннюю пору чувствительных симптомов длительного утомления ребят: «Годы наблюдений над детьми столкнули меня



с тревожными явлениями: весной, начиная с марта, у всех детей слабеет здоровье. Ребенок как бы выдыхается: ослабляется сопротивляемость к простудным заболеваниям, снижается работоспособность. Особенно заметно в весенние месяцы ухудшается зрение». «Объяснение этим явлениям, — продолжает он, — я нашел в трудах медиков и психологов: в весенние месяцы резко изменяется ритм взаимодействия систем организма. Причина в том, что в организме исчерпывается запас витаминов, к весне дает о себе знать резкий спад активности солнечной радиации, и продолжительная напряженная умственная деятельность приводит нервную систему в состояние усталости» (228). Коррекционные здоровье — укрепляющие и психооберегающие программы в проводимых нами экспериментах составляются с учетом описанного выше психофизического феномена.

Весьма актуальны по своей гуманистической наполненности и по психофизиологической обоснованности методические рекомендации В.А.Сухомлинского относительно укрепления душевного и физического состояния детей. В общепедагогическом плане образцом пожеланий коллегам можно считать его слова: «Как известно, педагогический эффект любого воспитательного явления тем выше, чем менее ребенок чувствует в нем замысел педагога. Эту закономерность мы считаем средоточием педагогического мастерства, основой умения найти путь к сердцу ребенка, подойти к нему так, чтобы любое дело, в которое он вовлекается, становилось для него потребностью, страстью, мечтой, а воспитатель — его товарищем, другом, единомышленником (227).

А в конкретно-методическом аспекте как блистательный пример осмысления психолого-педагогических реалий следует расценить его назидание родителям и всем воспитателям детей: «Без радости невозможна гармония здорового тела и здорового духа. Если ребенок, очарованный красотой полей, мерцанием звезд, бесконечной песнью кузнечиков и запахом полевых цветов, слышит песню, значит, он находится на вершине этой гармонии тела и духа. Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка, — это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармонической полноте всех физических

и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества» (228).

Педагоги Центра на практике убедились: если в работе с детьми опираться на теоретически обоснованные и практически проверенные советы В.А.Сухомлинского, а методическую аранжировку всех занятий по физическому и психическому развитию детей осуществлять с учетом складывающихся жизненно-практических обстоятельств, можно добиться повышенных результатов в укреплении здоровья ребят.

При изучении первоисточников мы пришли к выводу, что совершенствование системы дополнительного непрерывного экологического образования по формированию экологической культуры детей неизбежно превращается в проблему, беспокоящую всех, имеющих отношение к ее решению, в том числе и педагогов северного региона.

## **1.2. Экологическая культура ребенка как феномен его подготовленности к жизни в условиях рационального природопользования**

Экологическое образование — это воспитание и развитие экологической культуры (ЭК) личности.

Базовым компонентом ЭК является экологическое мировоззрение. Оно включает ценности и идеалы, знания, способы познания и деятельности, убеждения и принципы, нормы и требования, ответственность за сохранение благоприятной социоприродной среды.

Необходимым условием и важнейшей предпосылкой становления экологического мировоззрения, основой его формирования является усвоение системы знаний и овладение умениями и навыками практической деятельности в отношении природы, в сохранении природной среды.

Основываясь на интерпретации С.Н.Глазачевым и его коллегами экологической культуры как меры и способа раскрытия и реализации сущностных сил Человека в его экосоциальном бытии, мы воспринимаем и расцениваем экологическую культуру

детей как феномен их подготовленности к жизни в условиях рационального природопользования.

Естественно, что при формулировании теоретических позиций организуемого научного поиска исследовательский коллектив Детского эколого-биологического центра на первый план вывел понятие о личностном образовании ребенка — его экологической культуре.

При определении и предметной характеристике этого психологического феномена мы шли от его социальной составляющей. Здесь логика наших рассуждений следует за соответствующими утверждениями С.Н.Глазачева и О.Н.Козловой, представленными в их пробном учебном пособии «Экологическая культура» (52) для учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей, студентов педвузов, вузов культуры и учителей.

Эти специалисты утверждают, что стартовым моментом для появления потребности в формировании экологической культуры у живых существ следует считать возникновение социальной жизни: «Включение нового участника круговорота жизни — человечества — ведет к глубокому изменению структуры экосистемы. Вместо гео-био-обмена, характерного для воспроизводства жизни в природных экосистемах, теперь возникает гео-био-социо-обмен, между живыми организмами и неживой природой “встраивается” новая ступень, экосистема становится социоприродной» (52).

Указанное обстоятельство привело человечество как нерасчетливого природопользователя к тупиковой, крайне противоречивой ситуации, характеризующейся губительным антропогенным разрушением окружающей человека природной среды и настоятельно требующей выработки у живущих на Земле людей умения подходить к ней по-новому — с гуманистическо-добротворческих позиций. «Ни одно из противоречий развития современного общества, ни одна из “перепитий”, в которые попало современное человеческое бытие, — отмечают авторы, — не выглядит столь безвыходным, угрожающим, как экологическое противоречие. Именно человеческая деятельность, культура сама создала, породила данное противоречие. И только культура — изменение духовных основ деятельности, представлений о ценном, значительном и случайном, незначительном — может открыть выход

в гармонию со всей экосистемой, с миром из тупика своемерности, в который человечество себя загнало» (48).

Убедительно трактуется в монографии феномен поворота человечества к полномасштабному освоению информации об экологии, неотъемлемого компонента развитой общей культуры, включающему в себя сбор, переработку и использование всех выработанных общей культурой образов, знаний и ценностей. «Именно все многообразие культурного наследия, включая и последний “природозавоевательный” и “человекоутвердительный” опыт, — читаем мы в данной монографии, — делают экологическую культуру не только возможной, но и неизбежной, обязательной, а процесс экологизации образования — необходимым» (50).

В учебном процессе необходимо обеспечивать педагогически-ми средствами творческую трансляцию ценностей экологической культуры (реализацию и развитие сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного освоения природы) в личности ребенка, формировать отношение, личностную позицию учащихся.

В свете общих характеристик и оценок явлений, связанных с социальной потребностью в экологизации всей жизнедеятельности и образования населения, целесообразно рассмотреть экологическую культуру детей как феномен их подготовленности к жизни в условиях рационального природопользования.

Возникновение проблемы преемственности содержания экологического образования занимающихся в Детском эколого-биологическом центре обусловлено прежде всего тем обстоятельством, что в этом учреждении ДО они проводят до 12 лет своей жизни — с дошкольного возраста до момента выпуска из средней общеобразовательной школы. Следовательно, педагогический состав Центра получает уникальную возможность средствами дополнительного экологического образования и воспитания способствовать формированию экологической культуры детей. Этот процесс не может быть высокоэффективным без учета наставниками возрастных особенностей детей. Естественно, что исходной заботой наших преподавателей в указанном отношении являлось изучение психологии старших дошкольников, детей младшего школьного возраста, представителей отрочества и школьной юности. В повседневной работе мы вновь и вновь обращаемся

к трудам известных ученых, раскрывающих общие психологические особенности развития человека (К.А.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, Т.Ю.Бильгильдеева, П.Я.Гальперин, А.Г.Ковалев, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн и др.), а также специфику поэтапной социализации и характер возрастного духовно-культурного самоутверждения юного поколения (Л.И.Божович, И.С.Кон, В.А.Крутецкий, Н.Д.Левитов, А.А.Люблинская и др.). Теоретические позиции, представленные в их произведениях, общеизвестны. С закономерностями возрастного становления общечеловеческой культуры детей согласуется вся образовательно-воспитательная деятельность учреждения.

В плане формирования у детей экологической культуры все возрастные категории занимающихся соотносятся нами с этапами интеллектуально-мировоззренческого взросления.

Старший дошкольный возраст воспринимается и характеризуется нами как пора освоения и объективирования в сознании детей экологических представлений, а соответственно — формирования духовно-нравственных основ их позитивной мотивации в отношении к социоприродной среде, как этап очевидного пробуждения, опредмечивания и актуализации целого спектра добрых чувств экологического характера, возникновения и наращивания положительно окрашенных поведенческих реакций на нужды ближайшей флоры и фауны, заботливого включения в посильное решение насущных экологических проблем; это — время зарождения и возвышения благородных потребностей с экологическим началом.

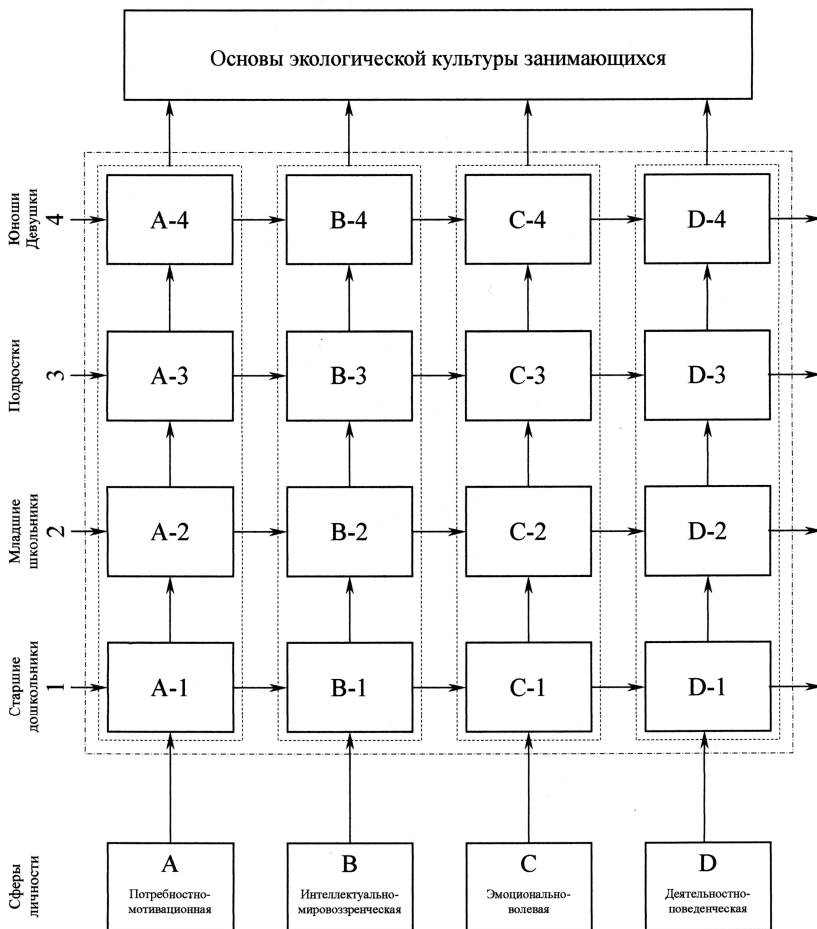
Младший школьный возраст связывается в наших концептуальных рассуждениях с образованием в интеллектуально-мировоззренческой сфере детей жизненно значимых понятий о социоприродных явлениях. Потребностно-мировоззренческий аспект непрерывной социализации детей бесценно выполняет функцию активизатора и движителя соответствующих позитивных трансформаций в их экологическом развитии; возрастающее значение эмоционально-волевой сферы ученика начальных классов обеспечивает соответствующее подкрепление его роста в качестве потенциального рачительного хозяина-природопользователя; усиление практической активности в оказании реальной помощи нуждающимся в ней животным и растениям, а также среде их обитания

содействует упрочению и закреплению у детей всех личностных образований экологического плана.

Отроческий возраст подопечных мы расцениваем как период оформления их общих и экологических взглядов со всеми вытекающими последствиями для потребностно-мотивационной, интеллектуально-мировоззренческой, эмоционально-волевой и деятельностно-поведенческой сфер их личностей.

Юношеский возраст занимающихся в Центре и Светской академии для девушек интерпретируется их наставниками как время оформления убеждений и вызревания активной жизненной позиции. Мы и наши коллеги, как и школьные учителя из числа наших единомышленников, констатируем, что занимающихся у нас старших школьников или молодых рабочих и учащихся средних специальных учебных заведений в идеализированном варианте могут характеризовать: постоянная готовность и способность оперативно включаться в длительные акции и кратковременные операции природоохранительного или природовосстановительного свойства как проявление соответствующих потребностей высокого уровня; ясное понимание сущности глобальных проблем экологии, а также конкретных нужд местной социоприродной среды; осмысленное и четко дифференцированное отношение к добротворческим и разрушительным воздействиям на социоприродное окружение, а также энергетически мощное волевое начало в духовно-нравственном и экологическом самосовершенствовании в приобщении к природозащитным мероприятиям; целенаправленная и интенсивная деятельность по сохранению, воспроизводству и наращиванию экологического потенциала родного города и своего региона.

Согласно такому пониманию наиболее типичных атрибутов общего и экологического развития представителей всех возрастных категорий, охватываемых образовательно-воспитательным процессом Детского эколого-биологического центра, планируются и воплощаются в жизнь мероприятия по формированию у воспитанников экологической культуры допустимо высоких уровней. Модель становления и функционирования основ экологической культуры у воспитанников представлена на рис. 1.



**Рис. 1. Модель становления и функционирования действенных основ экологической культуры у воспитанников Детского эколого-биологического центра**

Формирование экологической культуры личности отражено на рис. 1 по всем ее сферам. На рисунке они расположены по горизонтали и имеют свои условные обозначения: потребностно-мотивационная сфера — А, интеллектуально-мировоззренческая — В, эмоционально-волевая — С, деятельностно-поведенческая — Д.

Возрастные категории занимающихся в нашем учреждении дополнительного образования показаны по вертикали, снизу вверх и обозначены арабскими цифрами от 1 до 4. Хотя в принципе они не полностью привязаны к стадиям вызревания действительных основ экологической культуры у занимающихся у нас детей и подростков, однако в существенной мере соотносятся с ними, и если в исследовательских целях отвлечься от деталей, то можно принять каждую возрастную категорию как полнее всего отвечающую соответствующей стадии развития (сформированности) основ экологической зрелости наших воспитанников.

Таким образом, по горизонтали на данной схеме-рисунке обозначены критерии, в соответствии с которыми фиксируется проявление основ экологической культуры у обучающихся в учреждении, по вертикали — стадийно-уровневые градации — актуальные характеристики состояния вызревающего у них качества. Текстовые формулировки таких критериальных проявлений предназначены для опредмечивания их конкретики применительно к каждому уровню.

Потребностно-мотивационная сфера личности старшего дошкольника (А-1) атрибутивным (определяющим, типично проявляющимся) показателем имеет пробуждение и поддержание экологических потребностей как тяготения к экологическому самосовершенствованию и положительных мотивов активного включения в природозащитные действия. В младшем школьном возрасте (А-2) для нее характерно становление экологических потребностей на уровне желания заниматься улучшением социоприродного окружения и мотивов природоохранной активности в русле требований общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

В отроческом возрасте потребностно-мотивационной сфере занимающегося у нас школьника (А-3) свойственны закрепление и утверждение экологических потребностей воспитуемых как их устремлений оберегать и восстанавливать окружающую природу; упрочение мотивов реального проявления заботы об экологическом равновесии в городе и регионе.

В юношеском возрасте потребностно-мотивационной сфере наших подопечных (А-4) чаще и более всего присуще оформление экологических потребностей в виде их убежденности



в социальной и личностной значимости осуществления природо-улучшающих действий и мотивов экологической активности как соответствующих благородных побуждений к деятельности по защите социоприродной среды.

Эталонное состояние интеллектуально-мировоззренческой сферы обучающегося в Детском эколого-биологическом центре старшего дошкольника (В-1) можно определить как образование и последовательное углубление, уточнение, объективирование уникального фонда экологических представлений.

Присущим интеллектуально-мировоззренческой сфере нашего воспитанника младшего школьного возраста (В-2) состоянием является освоение комплекса понятий, раскрывающих сущность и содержание информации и реалий экологического плана.

Для интеллектуально-мировоззренческой сферы занимающегося в Детском эколого-биологическом центре подростка (В-3) характерны развитие и закрепление объективных взглядов и первичных убеждений в необходимости, целесообразности и возможности посильного включения в природозащитные акции.

Юношам и девушкам из Центра в интеллектуально-мировоззренческом плане (В-4) свойственно становление активной жизненной позиции, действенных теоретико-методологических основ диалектического мышления, аналитико-критического восприятия экологической информации и жизненно-практических реалий экологического характера.

В эмоционально-волевом отношении находящимся в поле нашего влияния старшим дошкольникам (С-1) присущи возникновение и опредмечивание индивидуально окрашенной совокупности элементарных эмоций в связи с экологическими явлениями и процессами, образование соответствующих волевых процессов.

Характер преобразований эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста (С-2) под воздействием специалистов учреждения можно определить как обретение культурных форм выражения личного отношения к пониманию и решению окружающим социумом животрепещущих экологических проблем, упрочение волевого начала природозащитной активности.

Ведущей приметой эмоционально-волевой сферы мальчиков и девочек отроческого возраста, занимающихся в Детском эколого-биологическом центре (С-3), является расширение диапазона

адекватных экологическим феноменам чувств, обогащение арсенала их эмоционального отражения в экологизированной общественно-трудовой практике.

Эмоционально-волевой сфере обучающихся в нашем учреждении представителей юношеского возраста (С-4) свойственны закрепление подлинной культуры оригинально-авторского выражения чувств в связи с категориями, проблемами и жизненно-практическими обстоятельствами экологического характера, волевое самосовершенствование и самоутверждение личности.

Для проявления деятельностно-поведенческой сферы подопечных старших дошкольников (Д-1) характерно внешне стимулируемое приобщение к простейшим актам и операциям с экологическим содержанием.

Деятельностно-поведенческой сфере младших школьников (Д-2) свойственно преимущественно дискретное самостоятельное (как правило, избирательное в зависимости от личностной значимости) непосредственное включение в действия и операции экологического характера.

В деятельностно-поведенческой сфере наших воспитанников отроческого возраста (Д-3) мы и наши коллеги чаще всего регистрируем признаки, свидетельствующие о приближении этого контингента к систематическому участию в коллективных акциях природоохранного и природо-восстановительного плана.

Для деятельностно-поведенческой сферы обучающихся у нас юношей и девушек (Д-4) привычными становятся относительно постоянная и инициативно-творческая самоактуализация и сильная самореализация в разовых мероприятиях и долговременных кампаниях по улучшению социоприродной среды.

Каждая развивающаяся сфера личности воспитуемого (А, В, С, Д) на рисунке 1 заключена в собственную рамку, обозначенную пунктирной линией, как относительно автономное личностное образование и специфический объект педагогического действия (воспитательно-развивающего воздействия). В общем процессе экологического совершенствования воспитанника эти сферы взаимодействуют либо напрямую (как, например, потребностно-мотивационная (А) — на интеллектуально-мировоззренческую (В), интеллектуально-мировоззренческая (В) — на эмоционально-волевою (С), эмоционально-волевая (С) — на деятельностно-

поведенческую (Д), а последняя на рисунке (Д) после каждого цикла экологического совершенствования занимающегося — на потребностно-мотивационную (А); все подобные связи обозначаются с помощью стрелок), либо опосредованно, через другие сферы (например, потребностно-мотивационная (А) на деятельностно-поведенческую (Д) через посредничество интеллектуально-мировоззренческой (В) и эмоционально-волевой (С); а эмоционально-волевая на интеллектуально-мировоззренческую (В) — с помощью деятельностно-поведенческой (Д) и потребностно-мотивационной (А); и т.д.).

На составленной схеме не показаны внешние связи процесса развития и проявления экологической составляющей личностной культуры детей за пределами этой составляющей с другими столь же важными компонентами этой культуры — духовно-нравственным, физическим, эстетическим, трудовым, правовым и т.д. во избежание усложнения самого материала о проведенных изысканиях и его описания.

Одним из самых существенных для нашей опытно-экспериментальной работы является вывод о том, что суммирование (а может быть переумножение? ответ на этот вопрос — дело будущего) всех эталонных составляющих экологической культуры обучающегося в Центре школьника на четвертом уровне позволяет резонно утверждать: формируя действенные основы экологической культуры во внутренних побуждениях, сознании, чувствах, воле и поведении учащихся, мы готовим их к жизни в условиях рационального природопользования.

Сконструированная нами модель становления и функционирования действенных основ экологической культуры у воспитанников Детского эколого-биологического центра удобна тем, что ее можно читать и по горизонтали, составляя стереотипную повозрастную (постадияльную, поуровневую) фронтальную характеристику экологической образованности и воспитанности подопечных. Например, комплекс значений (по горизонтали) первого уровня (А-1, В-1, С-1, Д-1) представляет собой своеобразный эталон развитости экологической культуры у старших дошкольников, комплекс значений второго уровня (А-2, В-2, С-2, Д-2) характеризует некий оптимум развитости экологической культуры у детей младшего школьного возраста, третьего уровня (А-3, В-3,

С-3, Д-3) — у воспитуемых-подростков, а четвертого уровня (А-4, В-4, С-4, Д-4) — у наших воспитанников юношеского возраста.

Следовательно, данная модель может быть задействована в образовательно-воспитательной работе и в научно-педагогическом исследовании как документ и средство для сверки степени достаточности наставнических усилий по формированию экологической культуры детей, занимающихся в Детском эколого-биологическом центре, в иных родственных учреждениях дополнительного образования.

К примеру, по ходу образовательно-воспитательной работы педагогического коллектива с детьми любой человек, сведущий в теории экологического воспитания подрастающих поколений, может соотнести актуальное состояние (уровень сформированности) потребностно-мотивационной сферы занимающихся из этой возрастной категории с типичным для данного контингента проявлением ожидаемого личностного качества (см. А-3) и определиться, отстает ли в соответствующем отношении (в отношении потребностей и мотивов экологоориентированного характера) наш обучаемый от эталонных значений, идет вровень с ними или даже опережает их.

В ходе исследования мы и наши коллеги-единомышленники получали достаточные фактические основания для генерирования теоретических выводов относительно продуктивности применяемых наставническо-педагогических средств и составления на этой базе продуманных методических рекомендаций по совершенствованию системы функционирования Центра всем преподавателям-воспитателям.

Характеристика экологически культурной личности, сущностные ее свойства обуславливают отношение к природной среде, самому себе. Чтобы реализовать эту позицию в трудовой, общественной, познавательной и других деятельности, поведении нужны научные знания, владение целостной картиной мира как основой деятельности и поведения человека.

Стало быть, теоретическая модель у нас служила инструментом практического преобразования педагогической действительности, что со всей очевидностью свидетельствовало о ее профессионально-педагогической обоснованности и практико-методической состоятельности.

Именно такой подход к образовательному процессу будет способствовать формированию не только конкретных знаний, но и экологической культуры, основанной на объединении в иерархической целостности всех знаний, полученных в школе — как естественнонаучных, так и гуманитарных (С.Н.Глазачев, О.Н.Козлова, 52).

### **1.3. Дидактический принцип систематичности и последовательности учебно-воспитательной деятельности в работе по непрерывному экологическому образованию детей региона**

Учитывая возрастные и поуровневые особенности развития различных аспектов экологической культуры детей, педагоги организуют работу по формированию экологической культуры детей в закреплённом регионе с естественной ориентацией на природно-биологическую обстановку местности, приравненной к районам Крайнего Севера.

Для организуемой нами образовательно-воспитательной работы по формированию экологической культуры у подрастающих поколений на Тюменском Севере обязательной к исполнению являлась Программа «Экологическое образование населения Ханты-Мансийского автономного округа», в которой раскрывается суть проблем экологического образования жителей данной территории и обосновывается необходимость их решения.

Педагогически организовывать, координировать и методически обеспечивать процесс формирования экологической культуры у подрастающих поколений призваны специализированные учреждения в системе образования. Одним из таких учреждений ДО, официально распространяющих свое влияние на город с почти четвертьмиллионным населением, а опосредованно — на целый регион в виде Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа, у нас является Детский эколого-биологический центр г.Нижневартовска (до 1992 г. — станция юных натуралистов). Сфера его образовательно-воспитательной деятельности — от детей старшего дошкольного возраста до выпускников средних общеобразовательных и специальных учебных заведений.

Необходимость и целесообразность функционирования такого центра определяется сложившейся кризисно-проблемной ситуацией в области выработки у детей целостного экологизированного мировоззрения. В решении данного вопроса руководители региональных структур исходят из того непреложного факта, что проблема экологизации всех сторон жизнедеятельности людей в нашем обществе становится все более актуальной. Это связано с формированием нового менталитета общества, воспитанием экологической культуры и сознания, основанных на полной осведомленности об экологической обстановке в стране, регионе, городе. Документ муниципального уровня «Об организации проведения инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования» констатирует: «Одним из механизмов, обеспечивающих формирование экологически ориентированной личности, является образование. Однако анализ ситуации, сложившейся на сегодняшний день, показывает, что: (а) образование детей в области окружающей среды остается весьма поверхностным, бессистемным, не учитывающим ряда важных объективных факторов: экономических, социальных, педагогических, отрицательно влияющих на состояние среды и систему представлений о ней; (б) возможность выбора и внедрения образовательными учреждениями наличествующих инновационных и экспериментальных программ осуществляется без учета реальной ситуации и региональных особенностей Севера; (в) условия, необходимые для полноценного развития детей в областях нравственного и экологического образования, основанного на чувственном восприятии, в Нижневартовске минимальны (рост города, развитие новых микрорайонов, малая озелененность, неразвитость паркового и внутриквартального хозяйства, отсутствие эколого-методических центров); (г) деятельность, организованная в детских дошкольных учреждениях и школах города, в различных предметных областях, не обеспечивает приемлемый уровень сформированности у воспитанников экологических знаний, практических умений, личной культуры и мировоззрения (в связи с недостаточной подготовкой педагогических кадров)».

Образовательно-управленческие структуры регионов вменяют в обязанность проведение целенаправленной эколого-развивающей деятельности среди молодого поколения соответствующим

учреждениям дополнительного образования, подтверждая задания установленной документацией. Таков, к примеру, договор Управления образованием при администрации г. Нижневартовска как организации-заявителя с муниципальным Детским эколого-биологическим центром города как организацией-исполнителем.

В подобных документах оговариваются предлагаемые к решению задачи и утверждаются конструктивно-планировочные наметки руководителей развертываемой программы и творческого коллектива (акции во имя развития инновационной по характеру деятельности, места и сроки их проведения, а также ответственные лица).

При ознакомлении с документами подобного рода нетрудно убедиться, что совершаемые исполнителями — сотрудниками учреждения дополнительного образования действия предполагают алгоритмическое, т.е. последовательное, осуществление организационных мер, характеризующееся очевидной систематичностью управленческо-наставнической деятельности, отражающей логику самого процесса совершенствования экологической культуры детей в регионе.

В сопроводительном документе «Инновационная площадка» целью проекта определено создание и освоение в образовательных учреждениях города программ непрерывного экологического обучения и воспитания, позволяющих сформировать ответственное отношение воспитанников к окружающей социальной и природной среде.

Предполагаемыми результатами инициаторы проекта видят: значительное повышение уровня психологической готовности учащихся к восприятию новых социально значимых ситуаций; наличие оптимального уровня экологической культуры, устойчивого интереса к проблемам развития систем «Окружающая среда—общество—человек»; качественное улучшение экологических знаний, сформированность навыков практической деятельности, направленных на определенные состояния окружающей среды на момент исследования и в перспективе; возрастание уровня квалификации педагогических работников Центра.

Ожидаемый организационно-педагогический результат функционирования проекта в инновационном режиме — сформировавшееся учреждение дополнительного образования, имеющее

сложившуюся экологическую направленность, осуществляющее образовательную деятельность в едином информационном пространстве, в системе непрерывного экологического обучения и воспитания в образовательных учреждениях города и региона.

Оговорены и особенности применения проекта. В нашем восприятии совокупность создаваемых педагогических условий самодостаточна для нашего учреждения, действующего в Нижневартовском географическом и экономическом районе. В других обстоятельствах ее целесообразно использовать как примерную, взятую за основу для проведения подобной работы, корректируемую в соответствии со складывающимися образовательно-воспитательными ситуациями.

В разработке «Инвестиционный проект», дополняющей вышеприведенную документацию, утверждается, что эффективность вводимого в длительное действие инновационного проекта, направленного на создание, апробирование, внедрение принципиально новой, хорошо адаптированной и многофункциональной СНЭО определяется в результате соизмерения промежуточных и итоговых результатов деятельности с необходимыми затратами финансовых, кадровых, материальных ресурсов в течение всего времени реализации проекта. Содержание и характер практической деятельности предполагает, по мнению разработчиков проекта, различный объем затрат на каждом этапе проекта.

Диагностико-прогностический этап повлечет незначительные плановые изменения.

Организационный этап — самый короткий по времени — потребует оперативного создания необходимых условий для осуществления деятельности как на данном этапе, так и в перспективе, которые будут связаны с капитальным ремонтом основных помещений, приобретением мебели и оборудования для организации рабочих мест и средств для активного обучения воспитанников и профессионального совершенствования педагогов (наглядно-дидактические пособия, материалы для продуктивно-творческой деятельности, научные издания, популярная литература и т.д.). С момента перехода Центра в режим инновации будет реализована система плановых мероприятий, направленная на подготовку педагогических кадров, обучение их технологии инновационной деятельности, методике разработки авторских программ на базе



Детского эколого-биологического центра, будут организованы областные, окружные и городские курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, семинары, конкурсы по актуальной проблематике. С целью обоснования и придания системе большей надежности будут приглашены научные руководители, которые окажут существенную помощь в разработке целей, задач, гипотез и других теоретических аспектов формируемой концепции.

Предполагалось, что практический этап окажется достаточно продолжительным и в его ходе возникнет необходимость создания дополнительных структурных подразделений: психологической службы, информационно-методического центра, деятельность которых должна обеспечивать объективный анализ и экспертную оценку успешности инновационной работы, а также возможности получения заинтересованными лицами профессиональной консультации.

Для оперативного сбора и хранения поступающей информации, а также четкой координации действий возникла потребность в использовании автоматизированных средств управления процессами обработки данных и их распространения по внутренним и внешним каналам. В связи с оздоровительно-профилактической направленностью ряда образовательных программ необходимо приобретение специального оборудования, для начала в минимально необходимых объемах.

Специфика труда педагогов Центра заключается в том, что они должны постоянно совершенствовать собственное педагогическое мастерство, повышать уровень компетентности в различных научно-практических областях. Это потребует частичных преобразований в функционировании организационного механизма учреждения или использования новых форм совместной деятельности, востребованных по мере такого анализа. Наиболее популярными и отвечающими нуждам профессионального и личностного роста педагогов являются: заседания творческих групп и проблемно-исследовательских коллективов, тематические семинары, творческие отчеты, самообразование. Забегая вперед, следует отметить, что все эти предположения оказались верными. Кроме того, подбор и расстановка кадров осуществлялись с учетом профессиональных качеств, коммуникабельности и творческих

возможностей педагогов. Были четко распределены и алгоритмизированы функциональные обязанности всех участников профессионального взаимодействия. Появилось резервное время для подготовительной работы наставников. Перспективное календарное планирование организовывалось на достаточно высоком уровне, тем самым исключалось нерациональное использование времени.

Данное обстоятельство зафиксировано в официальных документах, отчетах Центра и обобщающе-оценочных выступлениях на заседании коллегии Управления образования при администрации г. Нижневартовска (февраль 1994 г.) и на совещании директоров учреждений дополнительного образования в г. Тюмени (апрель 1994 г.) (см. Приложение 1).

Научно-методическое обеспечение качественно улучшалось за счет рецензирования экспертной группой представляемых педагогами материалов, которые входили в учебно-методические комплексы и одновременно составляли базу для инновационных программ.

Информационный системный анализ деятельности убедительно продемонстрировал необходимость создания автоматизированного банка данных, аннотированного указателя литературы, разноаспектного терминологического словаря, компьютерной поддержки программ видео- и аудиоматериалов, пакета диагностических методик, программы «Компьютерный психолог», интерактивных экологических программ по направлениям.

Концепция непрерывного экологического образования в Нижневартовском регионе строится на основе ряда соответствующих основополагающих документов федерального уровня. Составляя этот документ, мы исходили из понимания того, что *концепция* — это обобщенное изложение основной идеи и ведущих принципов какого-то направления деятельности, в данном случае организации и развития непрерывного экологического образования (НЭО). Она должна отвечать требованиям прогностичности и технологичности.

Основные положения и принципы концепции НЭО необходимо учитывать при разработке и реализации государственной политики и стратегии в области экологического образования на всех уровнях принятия решений: при создании системы непрерывного

экологического образования (СНЭО), отборе содержания и проектировании современных педагогических технологий, организации учебно-воспитательного и самообразовательного процесса. При этом мы учитываем, что Концепцию необходимо периодически обновлять с учетом изменения конкретных социально-экономических и культурных условий жизнедеятельности общества и развития самого экологического образования.

Под **экологическим образованием** понимается процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности (под непрерывным экологическим образованием понимается обогащение экологической культуры человека на протяжении всей его жизни).

В отличие от этого систему **непрерывного экологического образования** составляют: а) совокупность преемственных экологических образовательных программ (основных и дополнительных) и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; б) сеть реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов и информационно-экологообразовательных пространств; в) система управления непрерывным экологическим образованием.

Определяя концепцию непрерывного экологического образования в своем регионе, мы учитывали факт зависимости функционирования структур образования от природно-биологических обстоятельств осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

В определении рабочих позиций концепции мы исходили из оценки современного состояния экологического образования в стране.

В социально-экологическом и культурном развитии мирового сообщества на главное место выдвинулись проблемы экологии выживания человека в условиях дальнейшего развития производительных сил и научно-технического прогресса, требующие все более интенсивного и объемного использования природных ресурсов планеты. Человек — частица биосферы, и его выживание и рост возможностей можно обеспечить не в результате покорения природы, а в гармонии с ней.

Становится общепринятым убеждение: устранение экологической угрозы требует смены приоритетов в государственной политике, экономике, общественном и индивидуальном сознании: «От военной безопасности — к экологической!» Это связано с формированием нового менталитета народов, воспитанием экологической культуры и экологического сознания российского общества и каждого его члена, с использованием экологических критериев при принятии любых решений, связанных с вмешательством в природу, и основанных на полной осведомленности об экологической обстановке в мире, стране, регионе, конкретной местности проживания.

Механизмом наследования и расширенного воспроизводства культуры вообще и экологической культуры в частности является образование. В его процессе человек приобретает не только знания, умения, навыки, но и опыт творчески-преобразовательной деятельности, систему нравственных ценностей и отношений к природе, обществу, самому себе. Поэтому экологическое образование выступает главнейшим фактором обеспечения экологической безопасности России, а через нее — и условием выживания всего человечества.

За последние годы в области экологического образования населения нашей страны можно отметить целый ряд достижений: идет процесс экологизации существующих учебных дисциплин, вводятся специальные экологические предметы, появляются гибкие учебные планы и программы, разнообразнее становятся содержание основного и дополнительного экологического образования, его формы и методы; готовятся специалисты по экологии — педагоги-экологи; совершенствуется научно-методическая база; проводится обмен опытом на конференциях и совещаниях; расширяется практика экологического образования через средства массовой информации. В 1990 г. была принята «Программа по образованию в области окружающей среды на перспективу до 2005 г.», призванная создать возможности для непрерывного экологического образования. Однако ввиду отсутствия в стране системы НЭО и соответствующей нормативно-правовой базы, изменения социально-экономических условий и государственного устройства России эти возможности оказались нереализованными.

Мы исходили также из констатации того обстоятельства, что в последние годы разработан ряд авторских концепций, определяющих цели, задачи и содержание экологического образования на разных уровнях основного и дополнительного образования.

Необходимость развития НЭО получила отражение во многих статьях Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» (1991 г.), в соответствии с которым «устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающего весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышение их квалификации с использованием при этом средств массовой информации» (раздел XI, ст. 73).

Однако реализация этой нормы связана с множеством проблем, среди которых недопонимание приоритетности экологического образования в обществе, несоответствие бюджетного финансирования потребностям его развития; отсутствие эффективного государственно-общественного управления экологическим образованием, интеграции и координации деятельности существующих отдельных элементов СНЭО; слабое развитие материально-технической базы, нормативно-правового, научно-методического, психолого-педагогического и информационного обеспечения экологического образования; его оторванность от практической деятельности общества; слабое кадровое обеспечение всех уровней и форм экологического образования; недостаточный учет в образовательных программах национальных и культурных традиций, демографических, социально-экономических и природных условий проживания людей; слабое развитие международного сотрудничества и др.

Мы придерживаемся мнения, что решение всех этих проблем требует концентрации усилий всех образовательных учреждений, министерств и ведомств, каждого человека и всего общества в направлении создания, функционирования и развития целостной системы непрерывного экологического образования на основе четкого понимания сущности и основных принципов организации процесса непрерывного экологического образования.

Сущность непрерывного экологического образования можно понять через характеристику его основных целей: развитие

экологического сознания и мышления, экологической культуры личности и общества, ответственного отношения каждого человека к природе; формирование практического опыта природопользования и компетентного принятия решений, что в совокупности будет способствовать здоровому образу жизни людей, устойчивому социально-экономическому развитию и экологической безопасности России и мира.

Мы учитываем также, что экологическая культура выступает при этом как совокупность опыта человека во взаимодействии с природой, обеспечивающая его выживание и развитие способов практических действий, нравственных норм, ценностей, культурных традиций, экологического сознания, как адекватное отражение человеком этого опыта.

Экологическое образование приобретает характер подлинной непрерывности при условии органического сочетания собственно педагогических методов обучения и воспитания с политическими, экономическими, нравственными и непосредственно практическими (через технологии производства и повседневный образ жизни) средствами и способами воздействия на экологическое сознание и поведение людей.

Эффективность непрерывного экологического образования зависит не только от наличия системы НЭО, разнообразия и качества оказываемых ею услуг, но и от развитого психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, создания стимулов, мотивирующих человека к получению экологического образования с учетом его возраста, культурного, профессионального и жизненного опыта, условий проживания.

Проектирование и реализация непрерывного экологического образования предполагают непременно выполнение ряда принципов, отражающих специфику экологизации образовательно-воспитательного процесса. Это принципы демократизма и всеобщности экологического образования; его гуманизация; вертикальная интеграция и горизонтальная координация образовательных учреждений любых типов; связь экологического образования с потребностями практически преобразовательной деятельности человека и общества; гибкость, вариативность, проблемность и междисциплинарное содержание экологического образования; его спецификация с учетом национальных и культурных традиций,

природных и социально-экономических условий региона; единства общего, профессионального и экологического образования.

Соблюдение всех этих принципов позволяет преемственно — от одной возрастной группы к другой и на протяжении всех лет обучения — наращивать потенциал личностной и экологической готовности ребенка к жизни в условиях рационального природопользования.

Принцип **демократизма и всеобщности** экологического образования означает доступность и многообразие содержания, видов и форм предоставления человеку любого возраста, должностного и социального статуса экологообразовательных услуг любого вида, в любом месте, в любое время, любого уровня в соответствии с потребностями, интересами и возможностями этого человека, и в то же время обязательность экологической подготовки для всех в соответствии с государственными стандартами. В ближайшей перспективе ни один из руководителей любого уровня не должен быть допущен к выполнению своих профессиональных обязанностей без получения соответствующего экологического образования.

Принцип **гуманизации** экологического образования предполагает создание такого уклада жизни образовательного учреждения, в котором осуществляется совместное творчество в режиме взаимообучения, взаимообогащения, взаимодействия и общения участников образовательного процесса, при котором есть простор для проявления и воспитания творческой индивидуальности обучающегося, как это бывает при использовании форм и методов активного обучения.

Принцип **вертикальной интеграции** уровней экологического образования обеспечивает рост экологической культуры личности, преемственность содержания, форм и методов обучения и воспитания. Принцип **горизонтальной координации** координирует деятельность различных образовательных учреждений (основных и дополнительных, государственных, негосударственных и общественных), создает предпосылки всеобщего непрерывного экологического образования и самообразования человека, снимает проблемные вопросы на «стыках» различных образовательных программ и педагогических технологий.

Принцип **связи** экологического образования с потребностями практически-преобразовательной деятельности человека и общества

предполагает отказ от абстрактного просветительства в области экологии и переход к деятельностной модели учебно-воспитательного процесса, в котором используются реальные экологические данные, моделируются условия применения экологической информации в контексте проблем и задач реальной жизни и профессиональной деятельности людей. Этот принцип по сути означает требование педагогически и психологически обоснованной интеграции экологического образования, науки и производства.

**Принцип гибкости, вариативности, проблемности и междисциплинарного содержания** экологического образования. Гибкость означает способность к пересмотру содержания в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, **вариативность** — разнообразие образовательных программ, создаваемых «под потребителя». **Проблемность** является необходимым условием порождения экологического мышления и познавательной мотивации в процессе обучения и воспитания; **междисциплинарность** означает системность экологии как области теоретического знания и практической деятельности человека, единство экосистемы.

**Принцип преемственности образовательных программ НЭО** основывается на фундаментальном содержании экологического образования, которое должно быть определено в государственных образовательных стандартах. Владая «ядром» содержания экологического образования, человек может самостоятельно выбирать виды, темпы и сроки обучения, индивидуализировать свою программу получения экологического образования.

**Принцип учета** в экологическом образовании национальных и культурных **традиций, демографических, природных и социально-экономических условий** касается как отбора содержания обучения и воспитания, учитывающего эти особенности, так и необходимой экологической информации, реальной для данного региона, а также организации учебно-воспитательного процесса, органически сочетающего лучшие традиции общечеловеческой и национальной культуры.

**Принцип единства** общего, профессионального и экологического образования предполагает содержательную экологизацию всех существующих стандартов и программ общего и профессионального образования, как и обоснованное введение специальных



экологических программ, что в совокупности обеспечит формирование экологического мировоззрения личности как органической составной части общего миропонимания человека. При этом самостоятельной задачей остается расширение экологических образовательных программ подготовки и повышения квалификации специалистов-экологов и педагогов-экологов. Указанный принцип является одним из наиболее значимых в концепции, поскольку его реализация обеспечит интеграцию экологического, общего и профессионального образования на основе объединения усилий всех работников образования, а не выстраивание автономных образовательно-экологических программ.

Переход к непрерывному экологическому образованию предполагает системную реализацию совокупности указанных принципов, каждый из которых конкретизируется применительно к тем или иным уровням и направлениям экологического образования.

Еще нагляднее обеспечение преемственности между содержанием непрерывного экологического образования в его звеньях концептуально представлено на общегосударственном уровне, а нами принято за основу образовательно-воспитательной работы с детьми. Цели и задачи соответствуют образовательным программам и уровням, определенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) как совокупность общеобразовательных (основных и дополнительных) и профессиональных (основных и дополнительных) образовательных программ.

Цель *дошкольного образования* — воспитание начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе и особенностей взаимодействия человека с природой, самооценки живого; выработка первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения. Задачи: экологическое воспитание дошкольников, обеспечивающее поступательное развитие экологической культуры ребенка в первые 6—7 лет жизни; обеспечение непрерывности развития экологического сознания и культуры детей на основе преемственности эколого-образовательных программ дошкольного и начального общего образования и создания необходимых условий реализации этой преемственности.

Цель экологического образования в *общеобразовательной школе* (начальное общее, основное общее, среднее общее образовании) — формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе. Задачи: формирование знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по научению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды; воспитание ценностных ориентаций личности в сфере экологии, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивости в достижении позитивного результата, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды; развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем; научение нравственно-эстетическому восприятию жизненной среды; формирование духовных качеств личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми.

Основная цель экологического образования в *начальной профессиональной школе* — формирование профессионализма рабочего, обеспечивающего рациональное и экологически безопасное природопользование в соответствии с предметом его труда. Задачи: интеграция экологической, общекультурной и профессиональной составляющих компетентности будущего рабочего; дальнейшее развитие экологической культуры человека с учетом его профессиональной направленности и условий труда.

Основная цель экологического образования в *средней профессиональной школе* — развитие способностей экологически грамотного принятия решений специалистом среднего звена при управлении производством и организации деятельности трудового коллектива. Задачи: интеграция экологической, общекультурной и профессиональной составляющих компетентности будущего специалиста среднего звена; формирование способностей организации работ трудового коллектива с учетом требований

рационального и экологически грамотного природопользования; дальнейшее развитие экологической культуры специалиста.

Основная цель структур *неформального экологического образования детей и взрослых* (пресса, радио, телевидение, лектории, школы-семинары, музеи, учреждения культуры и искусства, заповедники, зоопарки, национальные парки, зоны отдыха и туризма и т.д.) и самообразования всего населения — реализация прав граждан на получение достоверной экологической информации, включение всех слоев общества в обеспечение экологической безопасности России. Основные задачи: предоставление населению массовой экологической информации; создание условий для непрерывного повышения уровня экологической грамотности и получения практического опыта рационального природопользования и охраны окружающей среды всеми жителями страны; экологический всеобуч населения.

Основная цель структур *производственно-экологического образования* — обеспечение необходимого минимума экологической грамотности всех работников предприятий, учреждений, организаций, управленцев всех уровней. Основные задачи: создание условий для получения без отрыва от производства экологических знаний и практических навыков природопользования и охраны окружающей среды всеми работниками; недопущение на этой основе или сведение к минимуму загрязнения окружающей природной среды, стимулирование создания экологически чистых производств и технологий.

Вполне естественно, что, ориентируясь на декларируемые государством вышеуказанные цели и задачи, мы стараемся не упустить из виду соответствующие цели и задачи экологического образования в высшей школе, а также в системе послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура), куда наши воспитанники могут впоследствии поступать.

#### **1.4. Противоречия процесса совершенствования системы дополнительного непрерывного экологического образования детей в северном регионе**

Экологическое образование в Российской Федерации предполагает непрерывный процесс обучения, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций поведения и деятельности, т.е. формирование экологической культуры, которая выступает как норма поведения человека в природе.

Как и все образование в России, дополнительное образование находится в ситуации перехода от одного качественного состояния к другому. Создание учреждений дополнительного образования — дело в принципе новое, а потому изобилующее столкновениями позитивных и негативных тенденций содержательного, организационно-педагогического, методического, технологического характера. В ходе исследования установлено, что недостаточная эффективность функционирования учреждений дополнительного образования порождается рядом противоречий. Разрешение этих противоречий есть сердцевина, ядро процесса продвижения учреждения дополнительного экологического образования к намеченным целям и реального содействия экологическому самосовершенствованию детей.

Выявление, характеристика и оценка степени конфликтности в функционировании педагогической системы в зависимости от состояния определенного противоречия — примета философски взвешенного и потому педагогически мудрого отношения специалистов к порученным обязанностям. Отсюда наше ратование в педагогическом коллективе за неперемное выполнение методического требования: при конструировании образовательно-воспитательных структур, при моделировании информационного пространства, программ, ситуаций и дидактических конструкций внимательно всматриваться в сущностные сферы ожидаемых или уже совершающихся психолого-педагогических преобразований, находить и научно описывать положительные и отрицательные факторы становления экологической культуры обучающихся, чтобы научно обоснованно и педагогически целесообразно

планировать и корректировать образовательно-воспитательную работу с детьми.

В данном случае первоочередной заботой руководящего состава и педагогического персонала Центра является оказание всемерного противодействия проявлению негативных моментов-тенденций в структуре образовательно-воспитательного процесса и всяческое содействие росту, вызреванию и утверждению в повседневной работе учреждения моментов-тенденций положительного свойства.

Попытаемся представить противоречия с характеристикой мер, принимаемых нашим коллективом единомышленников во имя снятия противоречий или существенного ослабления силы действия их отрицательных сторон-тенденций.

Первое противоречие — между стремлением педагогических коллективов учреждений дополнительного образования с экологической направленностью к совершенствованию учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры детей и недостаточной теоретико-методологической разработанностью вопросов воспитания экологической культуры в учреждениях такого типа.

Предупреждение случаев попадания коллектива в тупиковые, безнадежные ситуации при попытках теоретически и опытно-экспериментально освоить перспективные варианты совершенствования экологической культуры детей у нас осуществлено путем приглашения в качестве научных руководителей учреждения на момент его создания членов лаборатории экологического образования при НИИ школ и образования РАО, а со второго этапа — кандидата биологических наук, доцента, заслуженного учителя школы РФ Г.Н.Гребенюк, кандидата психологических наук, доцента Н.Д.Наумова, доктора педагогических наук, профессора П.В.Конаныхина (все они — представители Нижневартковского государственного гуманитарного университета).

Плодотворное влияние ученых-консультантов нашло отражение: а) в научном редактировании Концепции создания, функционирования и развития СНЭО в г.Нижневартовске; б) в научном редактировании учебной и программно-методической литературы для занимающихся у нас детей; в) в организации научно-теоретического освоения специалистами Центра сути, содержания

и методик личностного экологизированного самосовершенствования обучающихся; г) в осуществлении обмена опытом специалистов — экологов, психологов, педагогов, методистов через симпозиумы, научные семинары и конференции от местного до международного уровня; д) в оказании научной помощи при опубликовании руководителями и педагогами дополнительного образования промежуточных и итоговых материалов проводимых изысканий; е) в руководстве оформлением нашими педагогами итогов поиска в виде кандидатских диссертаций.

Поскольку снятие данного противоречия оказалось в ходе исследования необычайно сложной аналитико-оценочной операцией, остановимся на нем подробнее.

Исходя из того, что теоретико-методологические позиции научно-педагогического поиска представляют собой установочно-принципиальные, всеобъемлюще-стратегические позиции предполагаемых положительных изменений образовательно-воспитательного процесса, наша проблемно-исследовательская группа обратилась к трудам корифеев педагогической мысли.

Покажем два примера, выявленных в качестве стартово-исходных для организации нашего поиска, неисчерпаемых по своей созидательно-гуманистической устремленности теоретико-методологических позиций, апробированных в образовательно-воспитательном опыте Павлышской средней школы Кировоградской области и обоснованных в печати ее директором — выдающимся педагогом В.А.Сухомлинским.

Первая из таких позиций, подмеченная нами в трудах этого замечательного учителя-практика и педагога-мыслителя, — приобщение детей к красоте природы как средоточие системы их экологического воспитания. Со своей трактовкой данной позиции Б.А.Колобова выступила на научно-практической конференции 1998 г. в г.Нижневартовске «В.А.Сухомлинский и школа наших дней», а в одноименном сборнике материалов конференции опубликовала текст своего сообщения (78).

Исходным для осуществления предметно значимого анализа является утверждение о том, что решение проблем организации и практического осуществления работы по формированию у молодого поколения экологической культуры, — дело во многом неизведанное. За разъяснениями по поводу теоретического обоснования

и методической инструментовки моделируемых на этом направлении образовательно-воспитательной работы процессов мы обращаемся к сочинениям корифеев педагогической мысли Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского. Неоценимую помощь в разработке вопроса о совершенствовании работы по формированию экологической культуры детей оказывают нам педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и соответствующий опыт работы педагогического коллектива Павлышской средней школы.

Исследовательское погружение в описанную выдающимся педагогом образовательно-воспитательную практику вверенной ему сельской школы приводит к убежденному умозаключению о том, что здесь продуманно и неуклонно функционировала система учебно-воспитательной деятельности под девизом «Через красивое — к человечному».

«Мы, — интерпретирует разделяемый коллегами подход В.А.Сухомлинский, — учим детей: человек выделился из мира животных и стал одаренным существом не только потому, что сделал своими руками первое орудие труда, но и потому, что увидел глубину синего неба, мерцание звезд, розовый разлив вечерней и утренней зари, багровый закат перед ветренным днем, безбрежную даль степей, журавлиную стаю в небесной лазури, отражение солнца в прозрачных каплях утренней росы, серые нити дождя в пасмурный осенний день, нежный стебелек и голубой колокольчик подснежника, — увидел и изумился и начал создавать новую красоту. Остановись и ты в изумлении перед красотой, в твоём сердце тогда тоже расцветет красота.

Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков жаворонка в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, — услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни. Умей и ты слушать эту музыку, умеи наслаждаться красотой» (227).

Обобщением методологического уровня мы считаем утверждение замечательного педагога о том, что стержнем-сердечником в поле духовно-нравственного, а по сути своей экологического, воспитания подрастающей смены является приобщение

к красоте вообще, а в частности — к красоте природы. В книге «Сердце отдаю детям» он помещает трактовку сущности своей педагогической позиции и страстный призыв к коллегам о наполнении красотой всей образовательно-воспитательной работы с детьми: «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, — это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту. Хочется посоветовать молодому педагогу, воспитывающему маленьких детей: вдумчиво, осмотрительно готовьте ребенка к тому моменту, когда вы произнесете свое первое слово о величии и могуществе родной земли ... Слово это должно быть вдохновенным, одухотворенным благородными чувствами (пусть говорят высокопарным слогом — не бойтесь этого, если в душе у вас чистые и возвышенные чувства). Но чтобы слово это заставило учащенно биться детские сердца, необходимо, образно говоря, тщательно вспахать и засеять семенами красоты поле детского сознания.

Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина. Красота — это кровь и плоть человечности, добрых чувств, сердечных отношений... Улыбка, восхищение, изумление перед красотой представлялись мне как бы тропинкой, которая должна привести к детским сердцам» (228).

Инновационно-экспериментальная деятельность Детского эколого-биологического центра как учреждения дополнительного образования убедительно подтверждает воспитательно-развивающую состоятельность этой заповеди В.А.Сухомлинского и его соратников-преподавателей Павлышской средней школы.

В методических разработках сельского школьного директора мы ощущаем прямое следование рекомендациям К.Д.Ушинского о целесообразности возвышения наставнических намерений при обращении ко всему родному до выработки у питомцев патриотического начала. Так, например, он проникновенно советует последователям и единомышленникам: «В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная красота должна стать для наших детей самой дорогой. Надо, чтобы дети не просто видели, как деревья покрываются весной белым покрывалом, как над золотыми колокольчиками хмеля летают пчелы, как наливаются



яблоки и краснеют помидоры, — все это они должны переживать как радость, как полноту своей духовной жизни» (228).

Для В.А.Сухомлинского устроенная наставником встреча-общение ребенка с природой есть стартовый акт, запускающий механизм детского мышления с адекватной эмоциональной окраской, с определением собственного места и роли в привычной среде. «Первые уроки мышления, — пишет педагог-мастер, — должны быть не в классе, не перед классной доской, а среди природы... Идите в поле, в парк, пейте из источника мысли, и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами. Поэтическое творчество начинается с видения красоты. Красота природы обостряет восприятие, пробуждает творческую мысль, наполняет слово индивидуальными переживаниями» (228).

Последовательно и настойчиво павлышские учителя развертывают свои воззрения на этот счет в организационно-методические построения.

Педагогическому коллективу Детского эколого-биологического центра г.Нижневартовска существенной в воспитательно-развивающем отношении представляется трактовка В.А.Сухомлинским наставнических акций экологического характера как стимуляторов многоаспектного роста воспитуемых. Возьмем для образца его известное высказывание о том, что «ребенка 7—11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд ... Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка ... надо всячески развивать» (225).

В творчестве выдающегося педагога многочисленны аналогичные яркие примеры и по отношению к потребностно-мотивационному, художественно-эстетическому, духовно-нравственному, правовому и т.д. совершенствованию школьников.

Теоретические и практические достижения В.А.Сухомлинского в области формирования у павлышских школьников высокоуровневой духовно-нравственной и экологической культуры в значительной мере способствовали созданию нами концепции дополнительного эколого-биологического образования подрастающего поколения и воплощения ее в жизнь бурно развивающегося северного региона.

Вторая позиция, взятая нами из педагогического наследия В.А.Сухомлинского для использования в качестве теоретико-методологического фундамента научного поиска, — о природотерапии в структуре развивающее-оздоровительных средств образовательного учреждения.

«Чем большим кругом знаний надо будет овладеть, — размышляет В.А.Сухомлинский, — тем больше надо считаться с природой человеческого организма в период бурного роста, развития и становления личности — в годы детства... Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Но вместе с тем с каждым годом возрастает роль тех элементов среды, которые связаны с общественными отношениями людей, с трудом» (226).

Целеустремленное претворение в жизнь вышеприведенных и иных теоретико-методологических установок в существенной мере способствует формированию экологической культуры детей.

Второе противоречие — между стремлением педагогических коллективов учреждения ДО с экологической направленностью осуществлять образовательно-воспитательную работу на основе идей гуманизации образования и личностно развивающих технологий обучения и слабой методической подготовленностью педагогического персонала учреждений к проведению такой работы на высоком уровне.

Данное противоречие планомерно устраняется продуманной организацией методической учебы преподавателей ради совершенствования их профессионально-педагогического мастерства. По окончании 1997—1998 учебного года был осуществлен фронтальный анализ методической работы учреждения, который положен нами в основу раскрытия сути и содержания деятельности коллектива в этом направлении.

В ходе изысканий мы убедились, что отвечающий требованиям современной педагогической науки уровень программного и организационно-педагогического подкрепления образовательно-воспитательной деятельности повышает результативность функционирования педагогической системы за счет ощутимого способствования работе по обеспечению преемственности в содержании экологического образования детей. Однако деятельность

каждого ее участника имеет свою специализацию и собственный уровень сложности. Поэтому возникает необходимость разработки комплексной программы функционирования учреждения, в которой должностные разграничения носили бы условный характер, так как деятельность методистов и преподавателей в системе дополнительного образования направлена на полноценную реализацию внутренних возможностей педагогического проекта.

Четкая ориентировочная основа для осуществления педагогической деятельности в учреждении создавалась с помощью наших научных консультантов. Она предполагала совершенствование уже отлаженных форм и методов деятельности, разработку новых перспективных средств и технологий обучения, обобщение опыта работы, прогнозирование эффективности консультационной и практической помощи педагогическим работникам в освоении действующих программ и технологий, создание оптимальной информационной базы методической службы.

В методическом плане коллективом решались следующие задачи: поиск и использование рациональных форм планирования образовательно-воспитательной деятельности; осуществление объективного профессионально-педагогического анализа этой деятельности на основе поиска и разработки схем, бланков, протоколов, предназначенных для фиксирования и характеристики результатов наблюдений за образовательно-воспитательной деятельностью исполнителей педагогических замыслов; совершенствование техники проведения организационно-методической работы. Решение данных задач требовало внедрения продуктивных подходов общеметодического характера. Планирование помогало равномерно организовать работу, распределить обязанности по контролю за ее выполнением.

Содержание деятельности педагога учреждения дополнительного образования обусловлено структурой и содержанием образовательно-воспитательного процесса в коллективе, а недостаточность квалификации в области его организации объективно снижает эффективность этой деятельности. Поэтому для нас было важно научить преподавателей рационально расходовать свое рабочее время. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса были подготовлены календарно-тематические планы по всем программным направлениям.

Своевременность и качество планирования создали условия для продуманной творческой организации работы по совершенствованию методического мастерства наших сотрудников.

Обстоятельная характеристика направлений работы и мероприятий, организованных руководством и сотрудниками научно-методической и психологической служб Центра, приведена нами фрагментарными выдержками из отчета учреждения за 1996—1997 учебный год, где дан анализ его образовательно-воспитательной деятельности — с вычленением развернутого материала о совершенствовании методического мастерства преподавателей (см. Приложение 9).

Общей проблемой для педагогов дополнительного образования стало нахождение методов и приемов кружковой работы, их словесное обозначение, а также определение и формулирование целей и задач образовательно-воспитательной деятельности. Выявленные недостатки устранялись авторами-разработчиками планов и программ самостоятельно после организованного индивидуального собеседования и практической помощи со стороны администрации ДЭБЦ, которая содействовала внесению в документацию необходимых изменений.

Разнообразные формы методической работы педагогов, сложившиеся на базе Центра, были ориентированы на сотрудничество и взаимопомощь в педагогическом коллективе. Наиболее приемлемыми, по мнению опрошенных преподавателей, а потому самыми популярными у нас оказались пять организационных форм совершенствования методического мастерства педагогов дополнительного образования.

Первая организационная форма — *функционирование проблемно-исследовательских коллективов*. С 1997—1998 учебного года по нашему предложению в учреждении с целью повышения уровня профессионального мастерства и развития способности педагогов ориентироваться в современных научно-практических методиках, в технологиях обучения и воспитания реализуется программа функционирования проблемно-исследовательских коллективов по четырем перспективным направлениям: валеология в экологической подготовке юного поколения; индивидуализация обучения в экологическом образовании детей; теория и методика развивающего обучения в учреждении дополнительного

образования с экологической направленностью; психологическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса при формировании у занимающихся экологической культуры. Содержание работы по этим направлениям было объединено общей концепцией развития ДЭБЦ и способствовало обеспечению преемственности в экологическом образовании детей.

Программы проводимых методических занятий предусматривали возможность максимального вовлечения педагогов в практическую деятельность, а также получения консультационно-методической помощи от специалистов. Тематика, содержание профессионально значимого познавательного материала, упражнения, игры, задания подбирались и разрабатывались квалифицированными руководителями Г.И.Брезгулевской, Н.Н.Вдовиной, А.А.Кабардаевой, Г.О.Титовой. При этом реализовывались следующие принципы: стимулирование деловой активности членов группы; развитие у них исследовательской позиции; ориентация на объективность и непосредственность поведения в ходе занятий; установление и поддержание партнерских отношений в учебно-познавательном процессе по освоению образовательно-воспитательных методик и технологий.

Профессионально-педагогическая рефлексия педагогов дополнительного образования способствовала предметно-методическому обогащению коллег, а в конечном счете — обеспечению преемственности в работе по формированию экологической культуры детей на базе нашего учреждения дополнительного образования.

Благодаря удачно найденной форме совместной теоретической и практической деятельности 32 преподавателя выбрали для углубленного освоения направления образовательно-воспитательной деятельности, отвечающие их личностным особенностям и профессиональным запросам. Они смогли познакомиться с разнообразными аспектами теории и практики обучения и воспитания учащихся, с оправдавшими себя способами рационального планирования педагогической деятельности, с экспериментально-диагностическими приемами, со спецификой организации занятий, включающих элементы валеологии, психологии, экологии и других наук. Специфика этого вида работы состояла в том, что она проводилась в атмосфере, позволяющей реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность

обратной связи между членами группы. В результате педагоги получали благоприятную возможность реально посмотреть на себя как бы со стороны и сориентироваться в собственном опыте обучения и воспитания детей и юношества. Создание благоприятной творческой атмосферы произошло на основе использования форм делового общения, при котором ведущий не противопоставлял себя группе, а выступал в качестве одного из ее членов, развивая при этом свои коммуникативные способности. Целенаправленное планирование и высококачественное проведение обучающих занятий по проблемным направлениям действительно обеспечивало повышение уровня общепедагогической и профессионально-предметной компетенции участников общения. Работа проблемно-исследовательских групп стала одной из эффективных форм поддержания и развития интереса преподавателей к различным предметным областям, способом продуктивной организации совместной творческой деятельности и совершенствования педагогического мастерства.

Вторая организационная форма педагогико-методического совершенствования педагогов и снятия соответствующего противоречия — *заседания творческих групп*. Педагоги охотно становились активными и заинтересованными участниками этих заседаний, получая реальную возможность находить новое для себя в организации и технологическом оснащении образовательно-воспитательной работы по экологическому образованию детей; охотимо совершенствовать профессионально-педагогическое мастерство; продуманно определять планы общего и предметного самообразования; грамотно работать с методической литературой; готовить сообщения общетеоретического и методического характера; выполнять и защищать рефераты по актуальной проблематике многоаспектного подкрепления учебно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования с экологической направленностью. В качестве образца, заслушанного и обсужденного на заседании творческой группы, в Приложении 13 мы приводим работу Л.Я.Богомаз и Б.А.Колобовой «Учебно-экологическая тропа в структуре экологического воспитания учащихся-подростков».

Актуальность прорабатываемой тематики, доступность и содержательность делового общения наших специалистов на деле

способствовали развитию у них личностных качеств и профессиональных способностей, стимулировали рост их потребности в профессионально-деловом самообразовании и самовоспитании.

Третья организационная форма педагогико-методического совершенствования сотрудников Центра — *консультации*.

Разнообразие направлений и широкий спектр подготавливаемых в учреждении методических рекомендаций позволили эффективно использовать их в процессе консультаций, тематика которых составлялась с учетом запросов преподавателей. Наибольшей востребованностью характеризовались разработки по проблемам использования: словесных, практических и наглядных методов обучения на занятиях с младшими школьниками; стихотворных текстов при проведении физкультминуток и занятий по ознакомлению детей с природой; целенаправленных бесед с обучающимися в учебное и внеурочное время; музыкальных фрагментов на занятиях по программе «Природа вокруг нас»; игр и игровых упражнений, занимательных заданий по экологии на урочных и досугово-развивающих занятиях; схем и карточек в структуре занятий с младшими школьниками; комплекса упражнений для развития речи обучающихся; параметров оценки педагогического мастерства в процессе занятий с представителями разных возрастных категорий. Заметный интерес проявляли педагоги учреждения к таким направлениям педагогико-методических изысканий, как: структурная организация обучающе-развивающих занятий по экологии; методика подготовки учебно-дидактических разработок; организация методической работы с использованием структурных схем, таблиц, моделей.

Все методические рекомендации и материалы консультаций собираются в тематические папки и могут использоваться педагогами Центра и других образовательных учреждений.

Наиболее значимые в профессионально-педагогическом плане материалы проводимых нашими специалистами и научными руководителями изысканий получали освещение на различных форумах педагогической общественности, вплоть до Съезда Всероссийского общества психологов в 1999 г. в Ярославле, Всероссийской научно-практической конференции в Сургуте, Международных конференций в Ровно, Киеве, Переяславе-Хмельницком, Второй и Третьей научных сессий Международной педагогической

академии (Москва, 1997 и 1999 гг.), на которых выступали Н.Н.Вдовина, Б.А.Колобова, М.А.Колобов, П.В.Конаныхин, Н.Д.Наумов.

Большинство наших преподавателей выступали на научно-практических конференциях местного уровня. Их практико-ориентированные сообщения получили позитивный резонанс у коллег, стимулировали полезный обмен мнениями между представителями разных образовательно-воспитательных учреждений, руководителями звеньев городской системы образования, преподавателями педагогического колледжа и института, специалистами из других профессиональных областей, связанных с образованием населения, в том числе и детей.

Четвертая организационная форма педагогического совершенствования методического мастерства преподавателей — *тематические заседания педагогического совета учреждения* (подробнее см. в Приложении 9).

Пятая форма — *проведение научно-практических конференций по психолого-педагогической проблематике*. В Приложении 17 представлен конспективный образец сообщения Л.В.Голодовой «Организационно-педагогическое и методическое обеспечение занятий по теме “Зима” в детском Эколого-биологическом центре».

Участие в заседаниях совета и конференциях обеспечивало повышение уровня личностной и профессиональной культуры специалистов. Они помогли сформировать систему разносторонней профессионально-деловой подготовки педагогов, позволившей им ближе знакомиться с опытом, накопленным коллегами в области экологического образования подрастающих поколений, а также совершенствовать свое искусство подведения итогов работы в соответствующие промежутки времени. Деятельный характер и нестандартность их проведения придали обмену опытом большую динамичность и действенность. Информационные сообщения на тематических заседаниях педагогического совета ДЭБЦ содержали итоги профессионального осмысления специфики и методических особенностей проведения занятий преподавателями. Критерии характеристики и экспертной оценки посещенных учебных занятий и внеурочных мероприятий задавались и обуславливались темой каждого заседания. Это позволяло концентрировать внимание его участников, сосредотачивать размышления коллег на волнующем всю аудиторию предмете разговора.



Отдельные заседания педагогического совета проводились в форме предметных семинаров, посвященных актуальным направлениям образовательно-воспитательной работы учреждения. Здесь преуспевающие в педагогическом творчестве специалисты делились накопленным опытом методической инструментальной работы с детьми разных возрастных групп.

В качестве образца в Приложении 11 представлен конспект доклада Г.О.Титовой «Воспитание основ экологической культуры у младших школьников».

Специалисты готовили к заседаниям выставки, демонстрирующие все самое лучшее и интересное в методическом фонде каждого отдела: летописи; выполненные руками педагогов и детей поделки; диагностический и учебный инструментарий; фотоальбомы; аннотированные списки литературы по экологической проблематике; терминологические словари; методические пособия. Все это, как правило, оформлено со вкусом, отличается достаточно высоким качеством.

Программы заседаний педагогических советов и научных конференций имеют продуманную сценарную основу, что позволяет проводить форумы слаженно и без особых затруднений.

По такому же образцу нами характеризовались остальные противоречия работы по совершенствованию системы дополнительного непрерывного экологического образования детей.

Третье противоречие — между необходимостью формирования экологической культуры детей в учреждениях ДЭО и несовершенством системы дополнительного экологического воспитания детей.

Воспитание и сохранение детей физически и нравственно здоровыми в современных условиях может быть осуществлено только за счет построения вокруг системы образования разнообразных межведомственных коалиций с учетом региональной специфики.

Ежегодно количество учреждений, в которых Экологический центр внедряет городскую программу непрерывного экологического дополнительного образования воспитания, увеличивается. Образовательная деятельность осуществляется по 36—38 направлениям, в основном на базе образовательных учреждений, согласно договорам сотрудничества (см. Приложение 6).

В ходе исследования для устранения определенных противоречий в функционировании образовательно-воспитательного учреждения в системе НДЭО разработана модель организационной структуры ДЭБЦ.

Разрешение этих противоречий есть ядро процесса продвижения учреждения дополнительного образования к намеченным целям и реального содействия экологическому самосовершенствованию детей.

Таковы основные теоретико-методологические предпосылки успешной работы педагогического коллектива учреждения с экологической направленностью по совершенствованию системы дополнительного экологического образования и воспитания по формированию экологической культуры детей.

## Глава 2

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕВЕРНОМ РЕГИОНЕ

### **2.1. Структура образовательно-воспитательной деятельности по формированию экологической культуры детей на базе учреждения дополнительного образования в г. Нижневартовске**

Практическая реализация теоретических позиций и педагогических замыслов преподавательского коллектива Детского эколого-биологического центра как педагогической системы, занимающейся дополнительным непрерывным экологическим образованием подрастающего поколения в городе и регионе, потребовала создания и постоянной актуализации соответствующей структуры самого учреждения и осуществляемой им образовательно-воспитательной деятельности (см. Приложения 8, 16).

В основание конструкций таких структур нами были положены концептуальные установки общегосударственного уровня: в виде соответствующих принципов, целей и задач непрерывного экологического образования населения.

При этом созданию и уместному применению условий практической реализации концепции, определяющей характер и содержание организации и развития системы непрерывного экологического образования, придавалось исключительное значение (СНЭО). Круг этих условий (естественно, реализуемых нашим учреждением в меру его компетенции и возможностей) составили:

- разработка нормативно-правовой базы НЭО;
- организация, функционирование и развитие СНЭО;
- координация деятельности всех участников организации и функционирования СНЭО;
- кадровое обеспечение всех уровней и направлений НЭО;
- наличие соответствующих образовательных стандартов и программ, сети образовательных учреждений, факультетов, кафедр и т.д.;

— подготовка научно-методической и материально-технической базы, финансовое обеспечение создания, функционирования и развития СНЭО;

— организация информационно-образовательного пространства, доступного для экологического всеобуча и воспитания экологической культуры населения с помощью средств массовой информации, объектов культуры и отдыха, туризма, заповедников и т.п.;

— обеспечение всех министерств, ведомств, организаций, образовательных учреждений достоверной и своевременной экологической информацией;

— пересмотр содержания образования с целью его экологизации и практической направленности, ориентированной на воспитание экологического сознания и ответственного по отношению к природе поведения человека как личности и субъекта принятия экологически грамотных решений;

— организация активной обучающей среды, внедрение технологии и методов активного обучения, его развитого психолого-педагогического обеспечения;

— развитие международного сотрудничества в области экологического образования, интеграции России в мировую систему экологического образования;

— режим наибольшего благоприятствования реализации целей и задач организации, функционирования и развития НЭО.

Построение этой системы, ее отлаживание, подгонка всех структурных компонентов под официальные требования заняли у нас три года.

В 1992 г. автором работы была осуществлена своеобразная «инвентаризация» возглавляемой педагогической системы. В результате городскому руководству системой образования была представлена **«Модель учреждения дополнительного образования с экологической направленностью»**.

Преамбула «Модели» содержала необходимую в подобных документах констатацию состояния образовательно-воспитательно-го объекта и ряд предложений по его реконструированию.

Здесь отмечалось, что образование в области окружающей среды представляет собой практический процесс передачи населению знаний, обучения его квалификации и воспитания

ответственности за охрану и улучшение состояния среды. Подчеркивалась важность понимания в процессе обучения занимающимися не только существа проблем среды, например, ее загрязнения, дефицита продуктов питания и природных ресурсов, деградации почв и экологических систем, но и причин, вызвавших эти проблемы.

Констатировалось, что состояние окружающей среды продолжает ухудшаться быстрыми, вызывающими тревогу темпами. Одна из причин этого заключается в том, что образование в области окружающей среды остается весьма поверхностным и во многих случаях не касается экономических, социальных и политических аспектов, влияющих на состояние среды.

Ухудшающаяся в целом экологическая обстановка требует не ослабления, а постоянного усиления экологической направленности всей нашей деятельности.

В связи с вышесказанным педагогами Центра пересматриваются программы работы кружков с точки зрения их интегрирования и экологизации. Приоритет среди учащихся 4—7 классов имеют кружки эколого-биологического профиля: «Юный цветовод», «Юный зоолог», «Юный натуралист», «Юный растениевод», «Природа и фантазия».

С выходом Постановления Министерства образования «Об экологическом образовании» разработаны программы и ведутся занятия кружков нового направления, таких как «Экология и культура», расширилась сеть кружков типа «Окружающая среда и здоровье», «Этнография и краеведение».

В конце 1994 — начале 1995 гг. на базе Центра и в других образовательных учреждениях работало 108 групп и кружков по направлениям.

В Приложениях 2, 3 приведены образцы перспективного плана функционирования учреждения дополнительного образования (ДО) с экологической направленностью, а также программирования процесса создания и внедрения содержательных разработок по направлению образовательно-воспитательной деятельности Детского эколого-биологического центра.

С укреплением связи ДЭБЦ со школами города появилась возможность для создания инфраструктуры по обеспечению СНЭО. В каждой школе, в каждом дошкольном образовательном

учреждении города работали педагоги, ответственные за экологическое образование учащихся. 27 школьных педагогов совмещали свои должности с экологической работой в Центре: вели кружки и клубы, возглавляли работу экологических отрядов. Центр работает со школами, дошкольными образовательными учреждениями и другими организациями на договорной основе. Образец документа (договора) о содружестве (взаимных обязательствах) ДЭБЦ с партнерами представлен в Приложении 6.

Управление образования в городе осуществляло регулируемую функцию в подготовке кадров и координирующую роль в создании СНЭО детей. Количественная характеристика участия образовательно-воспитательных учреждений г. Нижневартовска в реализации программы НЭО детей отражена в Приложении 5.

Качество целенаправленного экологического образования и воспитания можно улучшить, организовав регулярное взаимодействие с Комитетом по охране окружающей среды и природных ресурсов, музеями, выставками, библиотеками, правоохранительными органами, спортивными организациями, отделом социальной защиты, представителями науки, здравоохранения, с семьей.

Педагоги Центра поставили перед собой задачу обнаружить и построить максимальный набор связей между ведомствами, которые сложились на уровне города, а также на уровне микрорайонов. Работниками ДЭБЦ создана и ежегодно протраивается модель единого информационного пространства экологического образования в городе (см. Приложение 5).

Каждое ведомство или организация реализует при этом свои функции и выполняет соответствующие роли.

Для организации на практике такой модели между учреждениями образования и различными ведомствами педагоги Центра ведут работу по составлению комплексных совместно отрабатываемых программ и планов экологического образования и воспитания в микрорайоне с использованием имеющегося социокультурного потенциала.

На базе ДЭБЦ с привлечением к работе школ целесообразно создавать экспериментальные площадки, где проектируются, разрабатываются, создаются новые типы содержания, новые формы всех видов и ступеней образования, новые технологии экологического образования и воспитания.

В подготовленном пакете документов нашла отражение программа экспериментальной работы по формированию указанной модели.

Темой эксперимента (его исполнитель — директор ДЭБЦ Б.А.Колобова, научный руководитель на исходном этапе — коллектив лаборатории экологического образования Института образования и школ РАО) было объявлено «создание и оптимизация функционирования учреждения дополнительного образования с экологической направленностью».

Официальное разрешение на эксперимент было получено 15 февраля 1995 г. в Управлении образования при Главе администрации г.Нижневартовска.

*Педагогическим объектом исследования* стала система непрерывного экологического образования и воспитания, направленная на формирование у молодого поколения ответственного отношения к окружающей среде, становление высокоуровневой экологической культуры.

*Предмет исследования* — специфика функционирования системы непрерывного дополнительного экологического образования детей в северном регионе.

### **Направления образовательно-воспитательной работы:**

1. Экологическое воспитание дошкольников и учащихся начальных классов по подготовленным работниками Центра программам «Окружающий мир» и «Природа вокруг нас». По этой линии планируется формирование у детей объективных представлений о нравственно-эстетических нормах поведения в обществе и природной среде, воспитание экологической культуры поведения детей и построение их взаимоотношений с природой. В программе участвуют 9 педагогов. Рецензии на одну из программ см. в Приложениях 18 и 19.

2. Ознакомление подростков с методами охраны окружающей среды города, региона; работа по осуществлению мониторинга микрорайона на основе составленных сотрудниками Центра программы и методического пособия «Экология города». По данной программе работают 6 педагогов.

3. Создание и апробация программы функционирования Светской академии девушек, рассчитанной на сохранение здоровья,

формирование духовно-нравственного и культурного потенциала старшекласниц. В эксперименте заняты 10 педагогов.

4. Внедрение программы «Здоровье и окружающая среда» как попытка реализации междисциплинарного подхода к изучению проблем экологии человека. В этой работе участвуют 5 педагогов.

5. Реализация программы развития экологического движения школьников города и области осуществляется через корректировку структуры и содержания образовательно-воспитательного процесса в «Школе юных экологов» в зависимости от групповой и индивидуальной заинтересованности обучающихся по разным возрастным категориям. Работу проводят 9 педагогов. Эти меры призваны способствовать развитию «Зеленого движения» среди школьников.

**Целью** проводимой инновационно-экспериментальной деятельности мы определили становление у каждого ребенка подлинной экологической культуры, формирование у него человеческих качеств и отношений к окружающему миру, порождающих желания и потребности, мотивы и интересы, цели и стремления, ценностные ориентации, которые отражают его экологическую культуру.

Достижение этой цели предполагалось осуществить посредством решения спектра разноплановых задач.

**Первая задача:** совершенствование преемственности в обучении и воспитании детей всех возрастных групп путем организации комплексной системы дополнительного к школьному экологического образования по модели единого информационного пространства.

**Вторая задача:** развитие педагогического творчества педагогов ДО, разработка и опытно-экспериментальная проверка учебно-методических комплексов, создание авторских учебных программ.

**Третья задача:** организация системы взаимодополняющих учебных занятий и внеурочных мероприятий, обеспечение их интеграции.

**Четвертая задача:** создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

**Пятая задача:** формирование широкого пространства для совместной деятельности дошкольников, учащихся школ, студентов



и педагогов (школьных учителей, воспитателей детских садов, работников учреждений ДО, ученых, работающих с детьми и юношеством, и др.) по воспитанию, развитию и саморазвитию подрастающего поколения.

**Шестая задача:** содействие всестороннему развитию способных и одаренных личностей на базе учреждения дополнительного образования.

**Седьмая задача:** совершенствование методик и технологий развития детей в системе работы по модели единого информационного пространства.

**Восьмая задача:** включение родителей в совместную внеурочную деятельность с детьми.

В течение 10 лет работа в рамках эксперимента проводилась с четырьмя возрастными категориями: на первой ступени — со старшими дошкольниками в «Школе раннего развития», на второй — с учащимися 1—4 классов, на третьей — с учащимися 5—7 и 8—9 классов, на четвертой — с учащимися 10—11 классов дневных школ и 10—12 классов в Центре обучения молодежи. Приведем отдельные характеристики функционирования созданного у нас учреждения.

В 1994—1995 учебном году на базе ДЭБЦ начались ежемесячные занятия Школы юных экологов (учащиеся 5—8 классов) по восьми секциям: командиры экологических отрядов; охрана природы; биоцит; следопыты; цветоводство; флористика; фенология; экологическая фауна.

Активисты Школы юных экологов по специально составленным графикам с октября по апрель ежемесячно проводили заседания городского Клуба любителей природы и праздники с экологической тематикой. Эти мероприятия курировались отделами Центра «Экология и охрана природы», «Человек и биосфера», «Биология», Художественно-эстетический отдел.

Эти подразделения нашего учреждения уже в 1995—1996 учебном году курировали 493 ученика из школ № 1, 2, 4, 6, 8, 10, 17, 19, 21, 22, 32. В 1996—1997 учебном году число участников выросло до 630. Все занимающиеся у нас являлись активистами природоохранительной работы в школах, членами экологических отрядов.

В природоохранных целях экологические отряды подключались к операциям «Экокорм», «Кормушка», «Ель», «Береза», «Птицеград», «Муравей». Они участвовали в решении проблем городских свалок и загрязнения атмосферного воздуха в Нижневартовске автотранспортом, проводили изучение возможностей использования различных пород деревьев и кустарников для озеленения городских жилмассивов, а также помогали в озеленении учебных кабинетов.

Кратко охарактеризуем также входящую в структуру Центра Светскую академию девушек «За здоровый образ жизни», в содержании работы которой реализовался педагогический проект государственной значимости: целенаправленное социально-политическое, духовно-нравственное и физическое оздоровление подрастающего поколения.

Руководитель Академии дал характеристику некоторых педагогических установок на Нижневартовском симпозиуме 1999 г. «Теория и практика духовно-нравственной, общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи», а затем представил ее на Ровенской международной научно-практической конференции в 1999 г. (116).

В работе по подготовке к семейной жизни активную роль играют медицинские работники, которые ведут занятия по предмету «Экология души и тела». Они не просто сообщают учащимся учебную информацию, но стараются придать формируемым знаниям высоконравственную окраску. Пополнение запаса знаний из области физиологии по ходу образовательно-воспитательного процесса сочетается с требуемой моментом психологической подготовкой девушек, с развитием и закреплением у них достаточно высокой культуры чувств.

По нашему мнению и исследовательскому замыслу, в работе с девушками важно добиться, чтобы каждая осознала себя личностью, способной к самосовершенствованию, разобралась в себе, в своих потребностях, продумала свои планы на будущее. При этом мы учитываем, что одним из существенных факторов становления нравственного самосознания личности являются нормы морали, а также социальные и оценочные установки, существующие в обществе.

Цель занятий в Светской академии девушек — формирование у будущих матерей, жен и хозяек интеллектуально-мировоззренческого фонда и лично значимых качеств, достаточных для создания психологического комфорта в семье, в быту и общественной жизни.

В образовательно-воспитательном процессе Академии были задействованы специалисты городских центров «Мать и дитя», «Здоровье», «Брак и семья», работники детской поликлиники № 4, а также Комитета по охране окружающей среды и природных ресурсов. Большую роль здесь играли представители средств массовой информации, работники местного музейно-этнографического комплекса, библиотек города. Самыми заинтересованными участниками досуговых мероприятий являлись члены семей занимающихся у нас девушек.

С 1993 г. методическое руководство этим инновационным проектом осуществлялось автором работы, научным консультантом данной части эксперимента по вопросам гигиены и полового воспитания являлась заведующая детской поликлиникой № 4 г.Нижевартовска Надежда Валентиновна Макарова.

Принципиальной в моделировании образовательно-воспитательной работы учреждения для нас является установка на обеспечение взаимодействия учреждения ДО со школами и семьями воспитанников. Такой подход одобрен коллегией Управления образования при администрации г.Нижевартовска и положительно воспринят участниками Ханты-Мансийской окружной научно-практической конференции «Реализация управленческих и педагогических технологий в практике управления развитием учреждений образования»; информация о нем помещена в сборнике материалов данного форума.

Мы считаем, что функционирующая программа развития непрерывного экологического образования молодежи в г.Нижевартовске решает ряд актуальных задач: усиление реальной гуманистической ориентации всех образовательных учреждений города; создание еще более благоприятных условий для развития и самореализации творческих способностей детей и для практического удовлетворения разнообразных образовательных запросов каждой семьи, каждого ребенка; оформление единого образовательного пространства города, обеспечивающего непрерывность,

преимственность и высокое качество формирования экологической культуры детей.

В социально-педагогической системе взаимодействия учреждения дополнительного образования со школами и семьями по экологическому образованию и воспитанию детей, которая динамически функционирует в соответствии с положениями договоров содружества, нами дифференцируются ее составляющие:

а) с у б ъ е к т ы конструируемого и управляемого процесса — образовательно-совершенствующие и воспитательно-развивающие институты: семья, школа, учреждения дополнительного образования, общественность;

б) е г о о б ъ е к т ы , или вторые субъекты, — педагоги дополнительного образования, работающие в данной системе;

в) с о д е р ж а н и е эколого-воспитательного воздействия на занимающихся в Центре: теоретически осваиваемые законы существования и развития экосистем и экосреды в целом, биологических сообществ, макро- и микросоциума, принципы и правила рачительного, бережного хозяйствования в условиях северного региона; материал учебников и учебных пособий по экологии; практическая деятельность природоохранительного и природовосстанавливающего характера, здоровьесберегающие и здоровьескрепляющие мероприятия и т.п.;

г) с р е д с т в а по формированию экологической культуры детей (различные формы и варианты обучения, экологические объекты, многообразная наглядность и т.п.);

д) м е т о д ы формирования личности с высоким уровнем ЭК: убеждение воспитанников в социальной и личностной значимости экозащитной и средообразовательной деятельности; культивирование в школьной среде отрицательного отношения к фактам нерационального и хищнического вмешательства в функционирование природных систем, вызывающего экологические катастрофы антропогенного происхождения, и положительного отношения к действиям по сбережению местной флоры и фауны, по восстановлению утраченного здоровьеразвивающего потенциала природы региона; пробуждение и стимулирование роста потребности и благородных мотивов занимающихся у нас детей противостоять неблагоприятному воздействию местного климата на их физическое и психическое здоровье, а также разрушению

сложившегося экологического равновесия неразумным природопользованием, осуществлять акции по улучшению экологической обстановки в регионе; посильное включение детей в агитационно-пропагандистскую и практическую деятельность местных, окружных, региональных, федеральных экологических движений, объединений, содружеств, в реализацию природозащитных программ, в разовые операции и длительное выполнение обязанностей по исследованию состояния окружающей среды и предотвращению негативных воздействий на нее.

Выполнение компонентов саморегулирующейся системы экологической работы с детьми объективно необходимо для педагогически оправданного определения оперативных задач деятельности каждого из субъектов воспитания, для правильного распределения и использования выделяемых средств, а также для обеспечения системности и единой направленности организуемых образовательно-воспитательных мероприятий.

В своей практической деятельности мы исходили из того общеизвестного положения, что годы обучения в школе — это период человеческой жизни, отведенный для усвоения в системе растущим человеком основ научного, этического, эстетического и других видов человеческого опыта. Судьба ребенка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Учитывается нами и то, что процесс теоретического и практического освоения механизмов нормального существования природы и прогрессивного изменения окружающей среды должен осуществляться в течение всей жизни человека, а не ограничиваться только периодом пребывания в образовательном учреждении. Он может проходить где угодно, для него классной комнатой является весь мир: города, села, фермы, музеи, парки, фабрики, дома т.п., а также мир естественной природы. На современном этапе развития эколого-биологического образования детей стоит задача четкой координации деятельности всех воспитывающих институтов, между которыми устанавливается система связей в едином информационном пространстве. Наиболее эффективным регулятором такой совместной деятельности у нас выступают план и программа развития образования в г. Нижневартовске до 1996—2000, 2001—2005 гг.

В соответствии с положениями этих документов на заседаниях педагогических советов, школьных методических объединений

и творческих групп, на производственных совещаниях и родительских собраниях мы постоянно держим в поле зрения и периодически обсуждаем различные аспекты осуществления полноценного экологического образования детей в органическом единстве с решением всех иных учебно-воспитательных задач. Наши организационные формы деятельности действуют по следующим направлениям работы.

*Одно из таких направлений* — участие педагогических коллективов в повышении экологической культуры родителей учащихся и населения микрорайонов школ.

*Другое направление* — координация действий Центра и школ с действиями других учреждений по привлечению учащихся к различного рода практической природоохранной деятельности. Одна из ее форм — природоохранные операции «Кормушка», «Ель», «Экокорм», «Береза». На данном направлении нашей традицией стало проведение совместных педсоветов, родительских собраний, конференций и семинаров на темы: «Родители — организаторы наблюдений детей в природе и практических дел по ее охране», «Сохраним нашу землю голубой и зеленой», «Быт и культура народов ханты и манси», «Экология и краеведение» и др.

Исходной для научно обоснованного построения и приведения в движение процесса формирования экологической культуры детей на базе ДЭБЦ для нас является позиция: если процесс экологического образования в учебное время направлен в целом на повышение качества знаний и умений ребенка, то во внеклассной и внешкольной работе — на приобретение устойчивой потребности в познании и творчестве, где ребенок был бы действительно свободен в выборе образовательного пути, мог бы развиваться, раскрывая свою природу, свой дар, свою индивидуальность.

Формирование экологическо-ценностных ориентаций и норм отношения к окружающей среде требует заранее предусмотреть возможности организации разнообразных видов деятельности учащихся, особенно трудовой, организационно-пропагандистской и игровой, которые сочетают в себе общение и практические дела на основе экологически ориентированного содержания. Понятно, что возможности школьных учебных предметов в решении такого рода задач довольно ограничены. И мы считаем себя обязанными

расширять кругозор учащихся в данной области, углублять их познания в сфере экологии человека, общества, природы.

Реализуемая в Центре программа «Экология и охрана природы» для учащихся 5—6 классов дает им возможность основательно изучать непосредственно окружающую их среду, делает акцент на анализ местных проблем.

Интегрированный курс «Экология города» для учащихся 9—10 классов связывает данные биологической и общественных наук, которые важны для понимания и решения проблем сохранения и позитивного преобразования окружающей среды. В этих программах не забыты вопросы регионального, национального и международного характера.

Образовательно-воспитательная деятельность наших педагогов на *третьем направлении* показывает, что на формирование экологической культуры родителей школьников в экологическом и педагогико-методическом планах неопределимую пользу приносит их непосредственное участие в функционировании воспитывающих институтов: в совместных походах, праздниках, познавательно-развлекательных играх, научно-практических конференциях, конкурсах. Это помогает родителям чувствовать состояние души детей и при необходимости мудро осуществлять коррекцию своего воспитательно-развивающего воздействия на сыновей и дочерей. Только в союзе с единомышленниками мы поможем подрастающему поколению понять, в чем смысл человеческой жизни, воспитать экологически грамотную личность, дадим ученику возможность «найти себя» в школьные годы и определить свое профессионально-жизненное призвание.

Поскольку проблема обеспечения преемственности поколений является сегодня довольно острой, на *четвертом направлении* своей наставнической деятельности мы усилили внимание каждого нашего ученика к изучению родословной его семьи. Биография отцов и матерей для детей — это история трудового совершенствования династии, роста профессионального мастерства родителей, формирования и закрепления у них высоких гражданских и общечеловеческих качеств.

С целью расширения пропаганды экологических знаний среди населения, доступа населения к объективной экологической информации, сотрудничества учреждений образования с другими

организациями в рамках *пятого направления* своей работы мы организуем городские выставки с экологическим содержанием, в частности: для работников объединения «Белозернефть» — на вечере «А ну-ка, бабушки!», для ветеранов Великой Отечественной войны — 9 мая в Доме Культуры «Октябрь», для участников региональной конференции «Актуальные проблемы экологии», проводимой Комитетом по охране окружающей среды и природных ресурсов. Совместно с фирмой «Сибирские оздоровительные системы» мы провели праздник «Здоровье души и тела» в досуговом центре «Самотлор».

Программы *шестого направления* образовательно-воспитательной работы реализуются в каникулярное время. Здесь основное внимание обращается на создание условий для развития творческой и проблемно-поисковой самостоятельной работы школьников по охране природы родного края и особенно ближайшего к школе природного окружения. Эколога-этнографические экспедиции в Большетархово, Охтеурье, Варьегане помогают учащимся знакомиться с культурой и бытом народов Севера и первых славянских поселений на территории нынешнего Нижневартовского района. Члены экологических отрядов изучают состояние воздушного бассейна нашего города на основных магистралях и внутри микрорайона, определяют содержание нитрат-ионов в питьевой воде, составляют экологические паспорта учебных кабинетов.

Вышеописанное позволяет ответственно утверждать, что Муниципальный детский эколого-биологический центр г.Нижневартовска добился достаточно высоких и официально одобренных образовательно-воспитательных результатов в системе непрерывного экологического образования и воспитания детей во многом благодаря достижению согласованности своих действий с городскими школами и семьями воспитанников.

Разумеется, эффективность функционирования описанной образовательно-воспитательной структуры в существенной мере повышается благодаря теоретически выверенному созданию и использованию совокупности организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательной деятельности и продуманному применению пакета рациональных методических приемов проведения такой работы в стенах учреждения и за его пределами.



## **2.2. Организационно-педагогическое обеспечение принципа преемственности. Отбор содержания в системе дополнительного непрерывного экологического образования детей и северном регионе**

Одним из условий успешной реализации эксперимента является объединение в четкую систему научно-теоретического и опытно-экспериментального обоснования, а также психолого-педагогическая характеристика совокупности педагогических условий, оптимально способствующих достижению успеха в применении авторской методической целостности. Эти условия в данном случае представляют собой организуемые педагогами жизненно-практические обстоятельства дополнительно к семейной и школьной работе по формированию экологической культуры обучающихся у нас детей, согласно намеченным целям и задачам.

В нашем довольно длительном эксперименте прогрессивной и вполне эффективной зарекомендовала себя совокупность из следующих условий.

Первое условие — создание и реализация «сквозных программ» дополнительного экологического образования для детей и юношества.

Сущность условия: преднамеренное и целенаправленное перспективное конструирование преподавательским составом учреждения дополнительного образования единого образовательного комплекса экологической подготовки занимающихся; его теоретико-методологическое (концептуальное) обоснование и опытно-экспериментальная проверка; характеристика степени психологического воздействия работы по предлагаемым программам на воспитуемых; профессиональная оценка наставнических намерений, проектов и действий по воплощению соответствующих педагогических идей в образовательно-воспитательную практику.

Назначение условия — способствовать самоусовершенствованию экологически развитой личности через содержание длительных осваиваемых тематических курсов.

Постараемся представить педагогическую характеристику данного условия по возможности обстоятельно — в таком виде, как она была предложена нами в соавторстве с М.А.Колобовым участникам Нижневартовской межрегиональной научно-практической

конференции 1998 г. «Оптимизация образовательно-воспитательной деятельности в школе и вузе» и опубликована в сборнике материалов Международной заочной конференции «Совершенствование общего и профессионального образования молодежи» (115).

Осуществляя на базе муниципального Детского эколого-биологического центра г. Нижневартовска научное совершенствование системы дополнительного экологического образования и воспитания детей, мы прежде всего обращаемся к истории вопроса.

Нами учитывается то немаловажное обстоятельство, что экологическое образование детей должно быть опережающим и, следовательно, должно отражать актуальное состояние науки, эволюционировать вслед за развитием научных задач и программ, готовить новые поколения к эффективному решению очередных проблем общества.

#### **Актуальность проблемы.**

Еще двадцать лет назад как политическим, так и общественным деятелям приходилось доказывать важность решения экологических проблем. К настоящему времени проделана огромная работа по осуществлению международных и частных исследовательских программ, позволивших глубже понять суть позитивных и негативных последствий производственной деятельности как в отдельных регионах планеты, так и в биосфере в целом. Параллельно с этим международной общественностью были предприняты большие усилия по развитию экологического образования населения и пропаганде экологических знаний в рамках программ ЮНЕСКО и других общественных, научных и политических организаций.

Как известно, первая международная научная программа по экологии — Международная биологическая программа — осуществлялась усилиями ученых разных стран в 60-е гг. XX в. и способствовала количественной оценке продукционных возможностей биосферы. Впервые был подсчитан главный энергетический резерв — биологическая продуктивность планеты, — за счет которого существует население земного шара. Тогда же было выяснено, что потребление человечеством возобновимых ресурсов Земли приблизилось к критическим значениям и грозит перейти предел в ближайшем будущем в связи с научно-технической революцией и демографическим взрывом.

Осознание людьми угрозы экологического кризиса связано не только с ростом технической мощи общества, но и с определенной степенью зрелости экологии как науки, с пониманием того, что ее законы охватывают и все человеческое общество в его отношениях к природе, со всеми формами его социально-технической деятельности. Ныне понятно, что все то, что мы называем экологическими катастрофами, есть следствие нарушения человеком основных законов и условий функционирования живой природы. Неслучайно поэтому элементы экологического образования стали внедряться в школы и другие учебные заведения именно в тот период, когда были осмыслены итоги реализации Международной биологической программы.

Логическим завершением данной программы исследований стало появление программы «Человек и биосфера». В центре внимания международной научной общественности оказались проблемы глобальных экологических изменений как следствия функционирования промышленного и сельскохозяйственного производства: проблемы загрязнения вод, деградации почв, изменения состава атмосферы, состояния озонового экрана и т.д. Важной задачей научно-исследовательской программы «Человек и биосфера» стала пропаганда полученных данных, доведение их до сведения широких слоев общества.

Тбилисская международная конференция по образованию в области окружающей среды (1977 г.) закрепила приоритет экологического образования в системах просвещения, а Московский международный конгресс (1987 г.) подтвердил основной круг вопросов и проблем, считающихся достаточным фундаментом экологической подготовки населения.

Представленная Концепция непрерывного экологического образования в Нижневарттовском регионе трактует экологическое образование как процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности, а непрерывное экологическое образование — как обогащение экологической культуры человека на протяжении всей его жизни. Функционирование структур образовательно-воспитательной деятельности учреждений непрерывного

экологического образования в северном регионе осуществляется с использованием программно-методических материалов.

Экологическое образование молодежи должно быть опережающим и, следовательно, должно отражать состояние науки, эволюционировать вслед за развитием научных задач и программ, готовить к решению очередных проблем общества.

Работа по созданию системы дополнительного экологического образования в г.Нижевартовске началась в 1992 г. С самого начала мы обратились за содействием к ученым Москвы и Санкт-Петербурга.

При содействии и консультативном участии профессоров А.Н.Захлебного, И.Т.Суравегиной, Е.А.Овчарова, П.В.Конаныхина и Ю.В.Титова, работников кафедры ПиМНО Нижевартовского педагогического института нам удалось разработать городскую программу непрерывного экологического образования и обеспечить ее внедрение в образовательные учреждения.

При создании Детского эколого-биологического центра как учреждения нового типа и при осуществлении образовательно-воспитательной деятельности в нем исследовательский коллектив реализовал принятые и разделяемые нами принципы, цели и задачи непрерывного экологического образования детей, что потребовало создания и постоянной актуализации соответствующей структуры самого учреждения и осуществляемой им образовательно-воспитательной деятельности. Одним из условий успешной реализации эксперимента является объединение в четкую систему научно-теоретического и опытно-экспериментального обоснования с учетом условий северного региона.

Разрешение экологических проблем становится предметом не только одной науки, но и экономики, политики, образования.

Проводимая образовательно-воспитательная и научно-исследовательская работа, ориентированная на решение проблем экологического образования, убедила нас в необходимости использовать идеи системного, деятельностного и личностного подходов в их единстве. Исходя из социоприродных и эколого-экономических особенностей (проблем) района и города, мы строим учебно-воспитательный процесс в Детском эколого-биологическом центре (см. Приложение 8).

Все возрастные категории детей мы ранжируем сообразно уровню сформированной у них экологической культуры с этапами интеллектуально-мировоззренческого взросления: от освоения и объективирования в сознании детей старшего дошкольного возраста экологических представлений (через образование у учащихся младшего школьного возраста жизненно значимых понятий о социоприродных явлениях и оформление у представителей отроческого возраста общих и экологических взглядов) к оформлению у юношей и девушек соответствующих убеждений и формированию активной жизненной позиции.

Основополагающими для совершенствования системы НДЭО детей и юношества в северном регионе у нас выступали дидактические принципы систематичности и последовательности учебно-воспитательной деятельности как самого Детского эколого-биологического центра, так и сотрудничающих с ним общеобразовательных учреждений г. Нижневартовска.

Исключительное значение придавалось нами созданию и уместному задействованию условий практической реализации концепции (см. Приложение 20), определяющей характер и содержание организации и развития системы непрерывного экологического образования (СНЭО). В рамках компетенции учреждения был осуществлен комплекс действий по совершенствованию СНЭО в регионе (разработка нормативно-правовой базы НЭО по развитию и функционированию СНЭО; кадровое обеспечение всех уровней и направлений НЭО; разработка и внедрение соответствующих образовательно-воспитательных программ; подготовка научно-методической и материально-технической базы; финансовое обеспечение создания, функционирования и развития СНДЭО; организация информационно-образовательного пространства, доступного для экологического всеобуча и воспитания экологической культуры населения с помощью средств массовой информации, объектов культуры и отдыха, туризма, заповедников и т.п.; пересмотр содержания образования с целью его экологизации и практической направленности, ориентированной на воспитание экологического сознания и ответственного по отношению к природе поведения человека; внедрение технологий и методов активного обучения, его развитого психолого-педагогического обеспечения).

## **Объективные причины возникновения потребности в создании «сквозных программ».**

1. Образование детей в области изучения окружающей среды и рационального природопользования оказалось в нашей стране весьма поверхностным и бессистемным, игнорирующим ряд важных объективных стрессогенных факторов, отрицательно влияющих на состояние среды и, соответственно, на систему представлений о ней.

2. Выбор и внедрение нашими образовательными учреждениями инновационных и экспериментальных программ осуществлялись без учета реальной ситуации и региональных особенностей местностей, приравненных к районам Крайнего Севера.

3. Условия, необходимые для полноценного общего и экологического образования детей, основанного на чувственном восприятии окружающей среды, в г. Нижневартовске минимальны — они ограничиваются ростом города, развитием новых микрорайонов, малой озелененностью, неразвитостью паркового и внутриквартального хозяйства, отсутствием эколого-методических центров. Регион Нижневартовска являет собой пример экологических бедствий, в которых повинна нефтегазодобывающая промышленность. Воздушная, водная, почвенная среды загрязняются. Основными загрязнителями являются нефтепродукты, оксиды азота, серы, углерода, твердые взвеси, сажа, ароматические углеводороды, включая фенол. Загрязнители рассеиваются воздушным переносом на высоте 200—400 м от поверхности земли на дальние расстояния. Нижневартовск входит в десятку наиболее запыленных городов России. В связи с повышенным загрязнением атмосферы весьма актуальным стало изучение экологической устойчивости организмов к техногенным выбросам и выявление видов, особенно растений, обладающих повышенной газо- и дымоустойчивостью, что очень важно для озеленения города.

Городские экосистемы Нижневартовска недостаточно обустроены: не во всех микрорайонах города работают сточные коммуникации, озеленение новых районов малоэффективно на бедных песчаных почвах. Бытовые отходы вместе с неподдающимися пока оценке промышленными отходами вывозятся на свалки, не соответствующие санитарным и экологическим нормам. ДЭБЦ расположен на территории Тюменского Севера, страдающего

от необоснованного и потому нерационального природопользования, что явилось одной из причин возникновения потребности в создании «сквозных программ» и самой системы ДЭО.

4. В связи с недостаточной подготовкой педагогических кадров образовательно-воспитательная деятельность детских садов и школ города по различным учебным дисциплинам не обеспечивала приемлемого уровня сформированности у воспитанников экологических знаний и практических умений, личной природоохранной культуры и естественнонаучного мировоззрения воспитанников.

Все это послужило поводом для обращения соответствующих организаций и общественности в МДЭБЦ с многочисленными запросами относительно введения в образовательных учреждениях и в нашем центре систематических занятий по предметам экологической направленности.

Мы вместе с коллегами-единомышленниками считаем, что начинать нужно с юного поколения страны. Ведь оно — наше будущее, и все зависит от того, сможем ли мы научить наших юных граждан любить и беречь природу, заботиться о ней.

Актуальной проблеме современности — воспитанию у молодого поколения высокой экологической культуры, — решение которой послужит целям восстановления утраченного равновесия, гармонии в отношениях человека с природой, как раз и посвящена деятельность нашего Центра.

Актуальность непрерывного экологического образования подрастающих поколений в нашем крае очевидна. А поэтому в качестве объекта исследования нами взята система непрерывного экологического образования (НЭО) детей, направленная на формирование у них ответственного отношения к окружающей среде, а в качестве предмета — специфика функционирования системы дополнительного экологического образования детей.

В начале XXI в. все актуальнее становится проблема перехода от непримиримой конфронтации в политике к осознанию единства человечества перед лицом природы и космоса и, соответственно, коренной переориентации целей и задач школьного образования. Изучение детьми экологических проблем современности на базе учреждения ДО может оказать посильную помощь школе.

В последние годы значительно укрепилась связь МДЭБЦ с образовательными учреждениями города, увеличилось число образовательных учреждений, работающих в системе НЭО, и появилась возможность создания инфраструктуры по обеспечению работы данной системы (см. Приложение 8).

С выходом Постановления МО РФ «Об экологическом образовании» педагогами Центра пересматриваются программы работы кружков, спецкурсов с позиций их интегрирования, экологизации, гуманизации и преемственности.

### **«Сквозные программы» как средство и инструмент формирования повышенной у детей экологической культуры.**

Разработка «сквозных программ» была обусловлена тем, что в конце XX в. остро встал вопрос о взаимоотношениях человека и природы.

Окружающая среда продолжает ухудшаться быстрыми, вызывающими тревогу темпами. Она требует не ослабления, а постоянного усиления экологической направленности всей нашей деятельности. Сегодня каждый из нас понимает, что экологические проблемы были, есть и будут. Как же предотвратить их рост? Что нужно для этого делать?

В городе к 2000 г. было свыше 80 тысяч обучающихся в дошкольных и основных образовательных учреждениях, а потому феноменом, заинтересовавшим нас в последние годы, стало организационно-педагогическое обеспечение принципа преемственности в функционировании всех уровней системы.

Нижевартовский МДЭБЦ — учреждение дополнительного образования с экологической направленностью, которое организует опытно-экспериментальную работу в виде дополнительного к школьному курсу непрерывного экологического образования детей, начиная со средней группы дошкольного учреждения и заканчивая старшекласниками, выпускниками школ и работающей молодежью. В деятельности его коллектива учитывается, что экологическое образование детей — не просто одна из важнейших задач современного общества, а условие его дальнейшего выживания. Потому так важно содержание этого образования — тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его самостоятельной производственно-практической деятельности.



Коллектив Центра — инициатор создания, доработки, а также внедрения ряда экологических программ по следующим возрастным группам.

**Программы для детей.** Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников осуществляется по программам «Природа вокруг нас» и «Любители природы». Через внедрение этих программ идет формирование у ребят первичных представлений о нравственно-этических нормах поведения в обществе и на природе, воспитание исходных мировоззренческих основ экологической культуры, навыков цивилизованных взаимоотношений с природой.

В дошкольных образовательных учреждениях и в 1 классе по программе «Природа вокруг нас» дети знакомятся с животным и растительным миром нашего края. Земля, вода, растительный и животный мир — вот источники для поддержания жизненных и духовных сил югорских народов. Окружающая их природа — это богатейший материал, который, безусловно, полезно использовать в духовно-культурном развитии воспитанников. Рекомендуемые программой произведения народного творчества, сказки, стихи, игры в доступной и увлекательной форме знакомят детей с необходимыми понятиями о богатстве и красоте природы нашего края. В пособиях для 2 и 3 классов дана развернутая картина животного и растительного мира Югры, помещены первоначальные сведения о семье, быте, укладе жизни коренных народов этих мест. Дети при изучении такого материала получают общие представления о богатстве и разнообразии, о закономерностях развития природы и о жизни людей на Севере. Осваивая курс «Природа вокруг нас», они имеют возможность обстоятельно познакомиться с сезонными изменениями в природе (см. Приложение 17).

#### **Дополнительная работа с младшими подростками.**

Внешкольная просветительская и практическая деятельность МДЭБЦ в области охраны окружающей среды с учащимися 3—7 классов осуществляется через деятельность экологических отрядов, учебу школьников в Школе юного эколога, конкурсы «Знатоки природы», «Юный эколог» и др., познавательно-развлекательные игры, функционирование клуба «Экология и литература». Ребята занимаются озеленением школьных дворов и микрорайонов, исследуют видовой состав редких и исчезающих растений

Нижневартовского района, проводят фенологические наблюдения, изучают жизнь лесных обитателей, а также феномен загрязнения выхлопными газами воздушного бассейна города в «часы пик».

### **Программа для старших подростков.**

Внедрение программы «Здоровье и окружающая среда» для учащихся 7—9 классов есть попытка реализации междисциплинарного подхода к изучению проблем экологии человека. Ключевым в ее содержании является здоровье как фундаментальное понятие данного предмета. Программа ставит своей целью развитие у подростков умений и навыков, связанных с овладением простейшими приемами исследования здоровья, окружающей среды, самонаблюдением, улучшением окружающей среды и пропагандой экологических и валеологических знаний.

### **Руководящие материалы для старшеклассников.**

Для старшеклассников разработаны программа и методическое пособие «Экология города». Пособие знакомит учащихся с методами охраны окружающей среды региона, способствует выработке навыков проведения мониторинга микрорайона. Содержание интегрированного спецкурса рассчитано на учащихся 9—10 классов, которые на занятиях по биологии, географии уже познакомились с различными природными системами, изучили их компоненты и особенности функционирования, узнали о воздействии на них человеческой деятельности. Природные объекты здесь обоснованно рассматриваются как часть среды, окружающей школьника и имеющей для него этическую и эстетическую ценность, познавательную и практическую значимость. Информация об экологических проблемах региона систематизирована и смоделирована так, чтобы учащийся увидел существо и целостность всех ее аспектов — на основе интеграции ряда учебных предметов, главным образом географии, биологии, физики, химии и литературы.

### **Программа для девушек.**

Разработана и апробирована программа Светской академии для девушек «За здоровый образ жизни», которая рассчитана на сохранение здоровья подрастающего поколения, формирование у него духовно-нравственного и культурного потенциала, на подготовку девушек к счастливой семейной жизни. В ней реализуется

педагогический проект исключительной общественно-государственной значимости — целенаправленное социально-политическое, духовно-нравственное и физическое оздоровление подрастающего поколения.

В образовательно-воспитательном процессе Академии задействованы специалисты городских центров «Мать и дитя», «Здоровье» и «Брак и семья», а также Комитета по охране окружающей среды и природных ресурсов. Большую роль здесь играют представители средств массовой информации, работники местного музейно-этнографического комплекса, библиотек города. Самыми заинтересованными участниками досуговых мероприятий являются члены семей занимающихся у нас девушек.

### **Общая характеристика пакета программ МДЭБЦ.**

*Первое положение.* С учетом преемственности обучения данные программы для дошкольников и младших школьников позволяют обеспечить ввод детей в мир природы и удовлетворить растущий у них интерес к окружающей среде. Они способствуют формированию у детей зачатков мировоззрения и основ экологической культуры. В рамках системы психолого-педагогических требований предусмотрено развитие наблюдательности и воображения, стимулирование роста образного мышления с элементами построения логических связей между целостными процессами и частными явлениями в окружающей природе, упрочение самостоятельности и творчества в использовании экологических знаний, умений и навыков (организации жизни объектов живой природы и ухода за ними), необходимых для дальнейшей учебной деятельности по предметам «Природоведение», «Естествознание» и т.д.

*Второе положение.* Программы для каждой возрастной группы тесно связаны между собой. Постепенно усложняются содержание занятий, методы и приемы их проведения. Дидактические задачи направлены не только на ознакомление с новым материалом, но и на повторение, уточнение, систематизацию и закрепление полученных знаний.

*Третье положение.* Программы содержат подробный научно-дидактический материал, отвечающий требованиям к организации продуктивной познавательной деятельности учащихся. Выпущено учебно-методическое пособие «Природа вокруг нас» для

воспитателей, учителей начальных классов, педагогов системы дополнительного образования.

*Четвертое положение.* Центр совместно с образовательными учреждениями города разработал и на базе нескольких школ города апробировал программы интегрированных курсов математики и русского языка с элементами экологии для учащихся 1—3 классов. Содержание их строится на материалах курсов «Природа вокруг нас», «Любители природы», «Познай себя».

*Пятое положение.* Отбор содержания имеет ряд положительных моментов. Он позволяет включить ребенка в активную познавательную деятельность, создать условия для помещения его при этом в позицию субъекта деятельности, использовать имеющуюся информацию об окружающем мире для того, чтобы постоянно предъявлять задачи логического и творческого характера, создавать благоприятные условия для самовыражения, организации плодотворного коммуникативного общения, применения в учебном процессе элементов дискуссии, являющейся эффективным средством развития личности.

*Шестое положение.* Наше опытно-экспериментальное исследование строится на междисциплинарной основе: в современной школе пока действует многопредметная модель экологического образования, а поэтому особенно актуальна интеграция, важно объединение усилий разных учебных дисциплин.

*Седьмое положение.* Один из важнейших атрибутов всех внедряемых программ — интегрирующая роль краеведения в региональном варианте, которое способствует выработке у занимающихся научного миропонимания и высоконравственного отношения к людям, к родной природе, к Отечеству.

*Восьмое положение.* Основной целью всей воспитательной работы Центра, комплекса программ, является формирование у молодого поколения экологически ценностного отношения к природе. Мы хотим, дав толчок к нравственному самосовершенствованию, пробудить духовное начало, потребность в саморазвитии подрастающего человека.

**Исполнители.** В выполнении программы НЭО участвуют свыше 50 образовательных учреждений, которые работают в едином информационном пространстве, проводят совместные декады по биологии и экологии, объединенные педсоветы, родительские

собрания, заседания клубов, используя при этом исследовательские операции анкетирования и тестирования. Эффективность содружества нашего Центра и иных образовательных учреждений города опосредована учетом партнерами взаимных потребностей в развитии совместной деятельности на основе реализации соответствующих программ.

### **Общий вывод.**

Наш поиск показал, что создание и реализация «сквозных программ» ДЭО, осуществлявшиеся через совокупность разнообразных форм организации учебной деятельности (беседы, уроки самостоятельной работы, ролевые игры типа интервью, телемостов, конференций, литературно-музыкальные композиции, межпредметные лекции, освещающие сложные по содержанию и количеству информации вопросы), способствовали заметному повышению экологической культуры детей из экспериментальных групп. Это — убедительное свидетельство продуктивности предложенного нами программно-методического подкрепления проводимой в Центре работы.

По такой же схеме нами характеризуются остальные организационно-педагогические условия, эффективно способствующие обеспечению преемственности в дополнительном непрерывном экологическом образовании детей в регионе через посредничество нашего Центра.

Здесь мы представим только существенные характеристики каждого условия, без развернутого описания процессуальной стороны его задействования.

Второе условие — обеспечение образовательно-воспитательного процесса в учреждении современными средствами экологической подготовки учащихся.

Сущность условия: обоснованный отбор и целеустремленное создание преподавательским составом самодостаточного комплекса обучающих и воспитательно-развивающих средств, призванных оптимально способствовать расширению экологического кругозора, упрочению природоохранных и природовосстановительных умений и навыков занимающихся; полноценное материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса в учреждении; оформление и функционирование в Детском эколого-биологическом центре ботанического микросада,

живого уголка, учебного ателье, кабинета домоводства, мастерской дизайна и т.д.; поэтапная подготовка необходимого раздаточного материала к занятиям; пополнение кабинетов ДЭБЦ требуемыми для образовательно-воспитательного процесса реквизитами и снаряжением.

Назначение условия: педагогически планируемое использование средств образовательно-воспитательного воздействия, рассчитанных на повышение уровня экологической культуры занимающихся.

Третье условие — комплексный характер освоения занимающимися сути и содержания актуальных экологических проблем.

Сущность условия: адаптированное преподнесение обучающимся информации о стратегии правительства Российской Федерации в области экологического образования населения; доступная слушателям интерпретация региональной политики в сфере формирования экологической культуры у жителей местности, приравненной к районам Крайнего Севера; совместное осуществление характеристики и оценки проводимой местными администрациями работы по экологическому воспитанию жителей; сообщение обучающимся сведений об экономическом обеспечении программ функционирования экологических фондов всех уровней и осуществления экозащитных акций в общероссийском и региональном масштабах; обсуждение на занятиях информации о размерах экологической опасности антропогенного и техногенного характера; педагогическая трактовка проблем формирования экологической культуры у учащихся общеобразовательных школ г. Нижневартовска и Нижневартовского района, Ханты-Мансийского автономного округа и Тюменской области; определение и оценка возможностей индивидуального экологического самосовершенствования занимающихся в жизненно-практических обстоятельствах северного региона; составление, обсуждение и посильная реализация планов оказания обучающимися в Детском эколого-биологическом центре экологической помощи родному городу; включение в программы функционирования детско-юношеских объединений на базе Центра мероприятий по экологическому просвещению взрослого населения, школьников и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, а также по защите животного и растительного мира от негативных воздействий и уничтожения.

Назначение условия: формирование у занимающихся полноценных потребностно-мотивационных, интеллектуально-мировоззренческих, эмоционально-волевых и деятельностно-поведенческих образований экологического характера; сведение всего спектра этих личностных образований в единое и полномасштабное восприятие назревающих проблем для окружающей природной и социальной среды, а также выработка у воспитуемых способности конструировать и воплощать в жизнь благородные намерения, уместно и обоснованно включаться в операции сбережения и улучшения экосообществ, в процессы совершенствования образа жизни людей и социальной среды их пребывания.

Четвертое условие — установление взаимосвязи теоретических занятий обучающихся с общественно полезной практической деятельностью природоохранного и природовосстановительного характера.

Сущность условия: разработка перспективных и оперативных планов подключения к работе по практическому овладению рациональными способами оказания помощи нуждающимся в ней окрестным флоре и фауне; инициирование операций обучающихся по регистрации и описанию ущербных явлений в функционировании экосистем по городу и доступным участкам региона; программирование системы добротворческих акций обучающихся в Детском эколого-биологическом центре по отношению к доступным им ареалам распространения животного и растительного мира; внедрение в структуру жизнедеятельности учреждения ДО коллективных размышлений о неотложных нуждах окружающей природной среды и возможностях оперативного вмешательства в ее функционирование; продуманное регулярное возвращение на теоретических занятиях к анализу предпринятых обучающимися природоохранных и природовосстановительных действий.

Назначение условия: выработка на базе интеллектуально-мировоззренческих образований у детей устойчивой потребности оперативно преобразовывать ближайшую природно-биологическую среду; уместное пробуждение, целенаправленное облагораживание и утверждение в структуре личности каждого обучающегося спектра социально ценных мотивов включения в деятельность по охране, восстановлению и улучшению экологии микрорайона, города, округа и региона; совершенствование

эмоционально-волевой сферы воспитанников в задумывании, планировании, технологической инструментовке, осуществлении, поцикловом итоговом анализе и оценке самостоятельно проведенных акций, операций или действий; формирование у каждого ребенка жизненно важных практических умений и навыков коррекции функционирования природно-биологической среды; оформление и закрепление у каждого школьника способности реально заботиться о родной природе и ее обитателях.

Пятое условие — объединение усилий школы, семьи и учреждения дополнительного образования в осуществлении непрерывного экологического образования подрастающих поколений.

Сущность условия: выполнение учреждением дополнительного образования функции организатора и руководителя всей работы по дополнительному семейному и школьному непрерывному экологическому воспитанию молодого поколения региона; изучение специалистами учреждения общегосударственных и региональных концепций многоаспектного совершенствования системы дополнительного экологического образования детей; совместное с соответствующими органами образования определение концептуальных подходов и долгосрочной стратегии экологической подготовки подрастающего поколения; составление перспективных и оперативных проектов непрерывного и обстоятельного экологического образования и воспитания детей силами дошкольных образовательных учреждений, школ, семей учащихся и учреждений дополнительного образования; проведение коллективных обсуждений выдвигаемых проектов с участием всех заинтересованных сторон; организация профессиональных, правовых, экономических, психолого-педагогических, социокультурных, этических и иных экспертиз подлежащих реализации проектов; организационно-педагогическая проработка внедряемых планов и программ дополнительного непрерывного экологического образования детей на закрепленной территории; ознакомление родителей и членов семей учащихся с содержанием вводимых программ и спецификой способствования семейных коллективов воплощению образовательно-воспитательных замыслов в жизнь ребенка.

Назначение условия: оформление, неуклонное использование по ходу образовательно-воспитательной деятельности единых требований к формированию экологической культуры молодого



поколения; развернутая интерпретация для родителей и членов семей учащихся сущности основ государственной политики в области экологической подготовки детей и содержания реализуемых планов и программ; педагогико-методическая подготовка родительской общественности по части воспитания детей как будущих обладателей экологической культуры высокого уровня; сложение воспитательно-развивающих потенциалов семьи, школы и учреждения дополнительного образования в работе по подготовке детей к самостоятельной жизни и полноценному участию в социально-политической, общественно-трудовой и духовно-культурной жизни Отечества.

Шестое условие — совершенствование общетеоретической и научно-методической культуры педагогического персонала в осуществлении проектов профессионально-экологического плана.

Сущность условия: конструирование и приведение в движение профессионально значимых программ теоретико-методологического, психологического, социологического, общепедагогического и специального совершенствования педагогических кадров учреждения дополнительного образования; стимулирование активности педагогического коллектива Эколого-биологического центра в профессионально-деловом самосовершенствовании; поощрение стремления и попыток педагогов осваивать рациональные методики экологического образования и воспитания; организация учебно-познавательных, профессионально-творческих и научно-проблемных семинаров для педагогического персонала учреждения; способствование устремлениям преподавателей Центра осваивать образовательно-воспитательное искусство научно; ориентация сотрудников учреждения на подготовку докладов и сообщений по материалам проводимых исследований и выступление с ними перед коллегами-специалистами в области экологического образования и воспитания детей и участниками педагогических форумов; оказание помощи преподавателям Центра при поступлении в аспирантуру и в организации научных изысканий; поддержка инициатив педагогов учреждения по опубликованию собственных работ и практико-методических рекомендаций коллегам в открытой печати.

Назначение условия: обеспечение благоприятных возможностей для повышения уровня профессионализма педагогов учреждения

ДО; целенаправленное совершенствование и упрочение интеллектуально-мировоззренческого фонда и деятельностно-поведенческого арсенала педагогов ДЭБЦ в профессионально значимой для учреждения образовательно-воспитательной и научно-исследовательской проблематике; содействие повышению уровня профессионально-педагогического мастерства исполнителей планов и реализаторов программ-проектов формирования экологической культуры детей северного региона.

Организационно-педагогическое обеспечение принципа преемственности в системе дополнительного непрерывного экологического образования детей на уровне нашего учреждения в целом (что и представлено выше) показано в образовательно-воспитательной деятельности его подразделений, где педагогические условия осуществления такой работы конкретизируются применительно к специфике соответствующего подразделения.

Разумеется, мы рассматриваем представленную здесь совокупность педагогических условий как самодостаточную для нашего учреждения, действующего в Нижневартовском географическом и экономическом регионе. Модель организационной структуры управляющей системы ДЭБЦ представлена в Приложении 8. В других обстоятельствах ее целесообразно использовать как примерную, взятую за основу для проведения подобной работы и корректируемую соответственно образовательно-воспитательным ситуациям.

Мы считаем, что функционирующая система развития непрерывного образования детей в г.Нижневартовске решает совокупность актуальных задач: совершенствование принципа преемственности в обучении и воспитании всех возрастных групп детей, создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, использование новых условий, методик и технологий развития детей, развитие педагогического творчества и другие.

С выходом Постановления Министерства образования «Об экологическом образовании» педагогами пересматриваются программы работы кружков, спецкурсов с точки зрения их интегрирования, экологизации и преемственности.

В городе создана и ежегодно достраивается модель единого информационного пространства экологического образования

и воспитания, в котором Управление образования осуществляет регулируемую функцию в подготовке кадров и координирующую роль в создании системы непрерывного экологического образования.

Для организации на практике работы такой модели между учреждениями образования и различными ведомствами ведется работа по составлению комплексных, совместно отрабатываемых программ и планов по экологическому образованию и воспитанию на уровне города и микрорайонов с использованием имеющегося социокультурного потенциала.

Педагоги дополнительного образования организуют опытно-экспериментальную работу дополнительного к школьному курсу непрерывного экологического образования молодого поколения, начиная со средней группы дошкольного учреждения и заканчивая старшеклассниками, выпускниками школ, работающей молодежью и студентами.

Экологическое образование молодежи — не просто одна из важнейших задач современного общества, это — условие его дальнейшего выживания, поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

Основная цель всей воспитательной работы педагогов дополнительного образования — сформировать у молодого поколения экологически целостного отношения к природе и, дав толчок к нравственному самосовершенствованию, пробудить духовное начало в подрастающем человеке.

Материалы психолого-педагогического отслеживания результатов деятельности позволили убедительно продемонстрировать наличие положительного эффекта в общем развитии детей, задействованных в эксперименте в г. Нижневартовске.

Большинство принимающих участие в обследовании детей (83,3%) по темам разделов программы показали наличие высокого уровня знаний, тогда как на момент первичного обследования детей, до изучения ими предлагаемых тем, показатели были низкими (16,7%).

### **2.3. Применение рациональных форм и методов, способствующих повышению экологической культуры детей в системе дополнительного непрерывного экологического образования**

Решение пятой задачи исследования: формирование широкого пространства для совместной деятельности дошкольников, учащихся школ, студентов и педагогов по воспитанию, развитию и саморазвитию подрастающего поколения осуществляется нами путем вычленения из образовательно-воспитательной практики учреждений, родственных нашему, методических приемов, позволяющих обеспечивать и закреплять преемственность в содержании экологического образования обучающихся разных возрастных категорий, а также их теоретического и опытно-экспериментального обоснования в качестве посильного преподавательскому составу Детского эколого-биологического центра оптимума действительно рациональных способов учебно-воспитательной работы.

В инновационно-экспериментальный пакет методических разработок вошли следующие направления образовательно-воспитательной деятельности: осуществление курса теоретической и практической деятельности детей в Центре параллельно с их занятиями в школе по дисциплинам естественнонаучного цикла; планомерная актуализация ранее пройденного материала; обращение к личному опыту занимающихся; введение в образовательно-воспитательный процесс традиций с экологическим содержанием; организация и проведение совместно с детьми акций в защиту природы; выполнение воспитанниками творческих и исследовательских заданий по природоохранительной и природовосстановительной тематике.

Сформулируем суть и цели их применения.

1. Осуществление курса теоретической и практической деятельности детей в ДЭБЦ параллельно с их занятиями в основном образовательном учреждении по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Суть приема: первичное освоение педагогическим персоналом Центра сущности и содержания общечеловеческих духовно-нравственных ценностей; изучение педагогами учреждения дополнительного образования социального запроса и государственного

заказа в области экологического образования подрастающего поколения (по текстам Закона РФ «Об образовании» и соответствующих документов федерального, регионального (областного), окружного и местного (городского, районного) уровня); целенаправленный анализ образовательных и воспитательных программ, реализуемых в городских образовательно-воспитательных учреждениях; ознакомление с конкретным опытом дошкольной и школьной подготовки детей по дисциплинам естественнонаучного цикла; составление учрежденческих программ дополнительно к основному и непрерывного экологического образования детей в соответствии с актуальным и перспективным заказами государства; соотнесение содержания дополнительного экологического образования с нуждами окружающего социума, родительской общественности и воспитуемых в плане экологизации сознания и жизнедеятельности детей; адаптирование содержания дополнительного экологического образования к возрастным возможностям обучающихся и к наличному уровню их подготовленности в интеллектуально-мировоззренческом плане; конструирование образовательно-воспитательного процесса с учетом сроков прохождения конкретных разделов и тем по дисциплинам данного цикла в дошкольных образовательных учреждениях и школах; осуществление постоянного контроля за уровнем развития экологической культуры у обучающихся.

Цели применения: неуклонное и обоснованное обогащение теоретического и практического аспектов экологической образованности воспитуемых; стремление образовательно-воспитательного процесса в Детском эколого-биологическом центре к обеспечению доступной преподавателям целостности и посильной занимающимся завершенности экологических обретений мировоззренческого и поведенческого характера; внедрение в образовательно-воспитательную практику Центра педагогического расчета расширения сферы обеспечения преемственности в экологическом образовании детей.

2. Планомерная актуализация ранее пройденного материала, осмысление его на более высоком уровне.

Суть приема: поцикловое стартовое обращение при программном освоении детьми разделов и тем экологической науки к соответствующему материалу из ранее пройденного ими по месту

основных занятий; привлечение освоенной обучающимися экологической теории к характеристике, анализу, обобщению и оценке исследуемых социоприродных явлений и категорий; формулирование закономерностей протекания экологических процессов, нахождение и научное рассмотрение устойчивых связей между социоприродными системами и т.д.; предъявление детям заданий на теоретическое обоснование авторских планов природозащитной деятельности, на анализ и оценку экологических акций государственных структур и окружающей общественности.

Цели применения: продуманное содействие процессу обретения занимающимися в учреждении дополнительного образования умения мыслить абстрактными категориями, умело использовать в контексте собственного экологического развития алгоритмы последовательного восхождения детского сознания к очередным высотам интеллектуально-мировоззренческой зрелости; оказание педагогической помощи в действительном и обоснованном с позиций психофизиологии постижении детьми теоретико-методологических основ экологической культуры.

3. Обращение к личному опыту занимающихся при обсуждении экологических вопросов и проблем.

Суть приема: целенаправленная и интенсивная реализация дидактического принципа сочетания теории с практикой при обучении детей в Детском эколого-биологическом центре; педагогически планируемое или ситуативно уместное импровизированное подключение к коллективной или индивидуальной познавательной деятельности занимающихся воспоминаний о соответствующей личной практике, информации об ощущениях от пережитых обстоятельств соприкосновения с окружающей социоприродной средой; побуждение обучающихся к аргументированному подтверждению изучаемых теоретических обобщений и выводов с экологическим содержанием примерами из собственной деятельности, связанной с природоохранными и природовосстановительными операциями и акциями; предложение воспитуемым сформулировать сущностное содержание видимых ими животрепещущих проблем экологического характера в окружающей природе в доступной им социальной среде и поразмышлять о наиболее приемлемых путях выхода из кризисных или проблемных

ситуаций, о реальных возможностях собственного участия в разрешении соответствующих противоречий.

Цели применения: осмысление на более высоком уровне экологической теории путем анализа фактов из подходящего собственного или хорошо знакомого опыта природоулучшающей, экозащитной и социосовершенствующей практики; понятие сути экологических представлений.

4. Введение в образовательно-воспитательный процесс учреждения традиций с экологическим содержанием.

Суть приема: изучение опыта введения традиций с экологическим содержанием в образовательно-воспитательный процесс учреждений, родственных Детскому эколого-биологическому центру; ознакомление с планами и программами образовательно-воспитательной работы заведений, осуществляющих работу по формированию экологической культуры детей; вычленение из реализованных планов работы наиболее ярких мероприятий, насыщенных богатым интеллектуальным и эмоциональным содержанием, объективно способствовавших чувствительному повышению уровня экологической культуры воспитуемых; теоретическое обоснование выявленных операций и акций в качестве социально и личностно значимых для подрастающего поколения занятий и дел; определение педагогическим коллективом перечня акций, предпочтительных для традиционного проведения праздников и других торжественных мероприятий, знаменующих точки отсчета в соответствующем развитии учреждения дополнительного образования и его воспитанников; привязка выделенных акций к определенным датам для ежегодного проведения; совместная с обучающимися разработка ведущих идей, вводимых в образовательно-воспитательный процесс традиций, их символики и примерных церемониалов; обнародование и пропаганда в коллективе традиций, связанных с поддержанием по ходу занятий и дел дисциплины и организованности, с выполнением норм общественного поведения и правил внутреннего распорядка в учреждении; создание перед каждым общественно-политическим мероприятием или праздником с экологическим содержанием руководящего ядра из занимающихся и их наставников; вовлечение всей массы воспитуемых в общецентровые торжества и дела традиционного характера; последовательное расширение диапазона

учрежденческих традиций с экологической тематикой за счет проведения Всемирного дня окружающей среды и других операций в рамках решения ежегодно выдвигаемых ЮНЕСКО актуальных экологических проблем, а также окружных дней борьбы с экологической опасностью, месячников леса, птиц, и т.п., экологических олимпиад, краеведческих туристических походов и экспедиций, трудовых экологических десантов, создание учебных экологических троп, организация тематических вечеров в Центре и школах, оформление предметных выставок, стендов, выпусков специальных стенных газет; педагогическое согласование содержания внедряемых в образовательно-воспитательный процесс учреждения традиций с направлениями воспитания школьников — идейно-политическим, нравственным, общественно-трудовым, эстетическим, правовым, экономическим, физическим и т.д.

Цели применения: пополнение интеллектуально-мировоззренческого фонда подрастающего поколения за счет существенного обогащения их экологических представлений, понятий, взглядов, убеждений в ходе традиционных празднеств, торжеств, занятий и дел предметно-экологического плана; последовательное приближение спектра благородных экологических чувств обучающихся в учреждении и выражающих эти чувства эмоций к соответствующим возрастным оптимумам (см. рисунок в § 1.2 и его расшифровку); способствование росту деятельностно-поведенческой активности воспитанников в посильной для них работе, имеющей экологическую направленность, для своих коллективов в школах и нашем учреждении на пользу окружающей общественности; очередное осязаемое стимулирование роста потребностей занимающихся всесторонне самосовершенствоваться в экологическом отношении, а также вносить посильный вклад в дело защиты и развития социоприродной среды; пробуждение, развитие и закрепление у детей позитивных мотивов ощущения себя рачительными хозяевами и защитниками родной земли и природы.

5. Стимулирование актов проявления занимающимися инициативы и творчества в осуществлении природоохранных и природовосстановительных операций.

Суть приема: выявление преподавательским составом учреждения нежелательных для здоровья и практической деятельности человека изменений окружающей социоприродной среды;



дидактическое адаптирование полученной информации для детской, подростковой, юношеской аудитории; преподнесение педагогически обработанных сведений экологического характера воспитуемым разных возрастных групп; научная интерпретация негативных последствий зафиксированных антропо- и техногенных вмешательств в функционирование близких обучающимся экосистем; организация возможности для выражения занимающимися субъективного отношения к обсуждаемым фактам нарастания экологических угроз; побуждение обучающихся к составлению проектов их подключения к практическому разрешению противоречий в окружающей социоприродной среде; совместный с детско-юношеской аудиторией поиск приемлемых вариантов обращения в государственные и муниципальные органы с инициативными предложениями принять деятельное участие в предупреждении экологических катастроф и устранении причин разрушения социоприродной среды; на последующих этапах работы с детьми — побуждение их к самостоятельному поиску-мониторингу назревающих бедствий для окружающей флоры и фауны, а также для среды обитания людей, приучение их к осуществлению экологозащитных операций по вышеуказанному алгоритму с проявлением личной инициативы; поощрение активистов экологозащитного движения в различных формах.

Цели применения: наставническое содействие формированию у занимающихся креативно-творческого, заботливо-хозяйского отношения к социоприродной среде родного края; выработка у воспитанников способности внимательно всматриваться в окружающую природу, чутко улавливать происходящие в ней перемены, замечать и регистрировать нарушения законов существования и развития экосистем, проявлять инициативы посильного позитивного вмешательства в экологические процессы; отработка у обучающихся алгоритмов действенного приобщения к операциям защиты и улучшения социоприродной среды; формирование у детей бережного отношения к страдающей природе и экологически ущемленному социуму; способствование формированию у детей психологии борцов за справедливость, утвердителей господства на Земле общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

6. Организация и проведение совместно с детьми агитационно-пропагандистских акций в защиту природы среди окружающего населения.

Суть приема: установление фактов разрушения населением или работниками местных производств лесных массивов, сельскохозяйственных угодий и пастбищ, создания угрозы существованию или промышленному использованию водоемов и лугов, порчи мест для птичьих гнездовий и нереста рыбы, муравейников и т.п.; обоснование выявленных фактов как примеров противозаконного и опасного для природы вторжения в функционирование сложившихся экосистем; обсуждение тревожной информации такого рода с обучающимися; побуждение воспитуемых к формулированию оценочных суждений, а также к поиску причин их совершения; стимулирование принятия детьми решений о своем посильном участии в устранении причин нерационального природопользования или неразумного вторжения людей в среду своего нормального обитания, в мир окружающей флоры и фауны; способствование самоопределению кружковцев в качестве просветителей населения по вопросам сохранения баланса местных экосистем в рамках функционирующей планетарной социоприродной среды; создание экологических отрядов пропагандистского назначения; выбор времени и мест проведения молодыми экологами соответствующей пропагандистской работы; консультирование вновь вступающих в экологические отряды по вопросам организации и проведения агитационно-пропагандистских кампаний; непосредственное курирование специалистами учреждения дополнительного образования детей, готовящих соответствующие выступления агитбригад на базе Центра, дошкольных образовательных учреждений и школ, на агитплощадках микрорайонов; включение агитационно-пропагандистских выступлений юных экологов в программы тематических концертов при Общегородском и Детском домах культуры, а также в торжества по случаям Дня рождения города, профессиональных праздников, выборных кампаний, молодежных фестивалей, спортивных соревнований, туристических слетов и т.д.; организация коллективного подведения итогов проведенных пропагандистских мероприятий; побуждение юных экологов-пропагандистов к определению круга новых задач по экологическому просвещению детей,

их родителей и всего населения микрорайона или города в целом; оказание педагогико-методической помощи молодым экологам-просвещенцам в организации системы их работы по пропаганде идей охраны природы.

Цели применения: привитие воспитанникам чувств личной сопричастности с функционированием мира живой и неживой природы, с существованием и развитием окружающей социоприродной среды, а также гражданской и моральной ответственности за оптимальное состояние природы своего края; неуклонное воспитание потребности воспитуемых в пропаганде экологических знаний среди окружающей общественности; выработка у обучающихся действенных умений доносить социально значимую экологическую информацию до сознания детей из дошкольных образовательных учреждений, учащихся начальных классов, сверстников из школ, а также местного населения; формирование у активистов Центра способности обоснованно готовить агитационно-пропагандистские акции юных экологов и компетентно руководить их проведением.

7. Выполнение воспитанниками учреждения дополнительного образования творческих заданий по природоохранительной и природовосстановительной тематике.

Суть приема: изучение педагогами учреждения «болевых точек» в функционировании социоприродной среды на территории Центра, своих школ, подшефных микрорайонов, родного города и региона; биологическая характеристика реальных экологических нужд конкретных участков местности; дифференциация выявленных экологических нужд по степени доступности и посильности обучающимися разных возрастных групп; дидактическая обработка информации о потребностях окружающей социоприродной среды в человеческой заботе, в постоянном уходе, сбережении, восстановлении и расширенном воспроизводстве применительно к предполагаемым исполнителям соответствующих операций и акций; формулирование конкретных творческих заданий, связанных с охраной и восстановлением окружающей природы (например, членам экологических отрядов по линии школы «Юный эколог»: участие в природоохранных операциях «Эко-корм» (август—октябрь; сбор семян дикорастущих растений), «Кормушка» (ноябрь—март), «Ель» (декабрь; защита хвойных

пород деревьев), «Птицеград» (март—апрель; встреча пернатых друзей), «Береза» (май), «Муравей» (май—сентябрь); при необходимости — уточнение творческих заданий детям из экологических отрядов (например, в своем микрорайоне распространить листовки в защиту птиц; смастерить и разместить в своем микрорайоне домики для птиц; заботиться о питании птиц в весенний период и т.п.); организационно-педагогическая аранжировка и дидактико-методическая инструментовка предъявляемых подросткам из Школы юного эколога мониторинговых заданий (например, на характеристику состояния воздушного бассейна г.Нижевартовска с целью выявления причин загрязнения атмосферного воздуха и сбора информации о загрязнении атмосферного воздуха выхлопными газами автотранспорта с расчетом на установление количества единиц автомобильного потока в пределах жилой зоны от улицы Мира до проспекта Победы и от улицы Северной до улицы Маршала Жукова у светофоров в часы пик, а также на разработку мероприятий по улучшению состояния воздуха на данной территории; определение состава исполнителей и их руководителей; конкретизация установок по выполнению заданий (в нашем примере отряду поручалось: по составленному графику у обозначенных светофоров подсчитать количество машин, одновременно находящихся в двухсотметровых зонах от светофоров на подъездах к перекресткам и проезжающих через перекрестки в обоих направлениях, а также количество автомашин, припаркованных в обследуемой жилой зоне; кроме того, юным экологам предлагалось зафиксировать марки проезжающих автомашин); оказание исполнителям наставнической помощи в составлении оценочных суждений и выводов по результатам осуществленных обследований (например, в отмеченном случае зафиксирована чрезмерная насыщенность городских улиц и жилой зоны автотранспортом в «часы пик»; зарегистрировано двукратное превышение допустимой нормы по выбросу в атмосферу города выхлопных газов — углекислого, сернистого, оксида азота, способствующих развитию у жителей бронхита и острых респираторных заболеваний, негативному изменению состава крови, а также наносящих чувствительный вред растительности и городским животным); демонстрация подопечным примеров формулирования рекомендаций на основе произведенных выводов (например,

в описываемом случае рекомендовано аналогичные общественные обследования при участии школьных экологических отрядов проводить с ситуативно значимой регулярностью, а получаемые результаты представлять в городской Комитет по охране окружающей среды, в санитарно-эпидемиологическую станцию, главе администрации города — с целью квалифицированной разработки системы мероприятий по улучшению феномена перенасыщенности городских улиц и жилых зон автотранспортом, по улучшению состояния здешнего воздушного бассейна, а соответственно — укреплению здоровья населения).

Цели применения: выработка у воспитанников способности к оперативному положительному реагированию на экологические нужды местной социоприродной среды; развитие и укрепление их потребности энергично и со знанием дела подключаться к операциям по оздоровлению окружающей природы и социума; показ воспитуемым технологии использования алгоритмов проведения экологического мониторинга и заботливо-участливого вмешательства в процесс функционирования разрушаемой и страдающей природы; подлинная реализация гуманистической парадигмы образования подрастающего поколения.

Методические новации создаются и запускаются в образовательно-воспитательную деятельность нашего учреждения и на уровне его подразделений.

Исследование показывает: с обращением педагогов учреждения дополнительного образования к этой методической целостности инновационного характера образовательно-воспитательный процесс приобретает зримую логическую завершенность, что позволяет руководителям методических объединений, а также рядовым коллегам с полным правом и убежденностью характеризовать наблюдаемые ими проводимые учебные занятия, внеурочные тематические мероприятия и организованные досуговые акции по экологической проблематике как цельные и законченные, а потому высокорезультативные педагогические произведения.

## **2.4. Результаты опытно-экспериментальной работы по апробации и совершенствованию системы дополнительного экологического образования**

Теоретической основой педагогического эксперимента являются работы С.Н.Глазачева, В.А.Игнатовой, Л.В.Моисеевой и других ведущих специалистов в данной области обучения и воспитания молодого поколения, применительно к конкретным обстоятельствам формирования экологической культуры у детей на базе учреждения дополнительного образования с экологическим направлением. Анализ результатов дидактического эксперимента по уровню сформированности экологической культуры показал, что большая часть детей улучшила свою экологическую культуру.

В анализируемых моделях: модели организационной структуры управления ДЭБЦ (см. Приложение 8), модели единого информационного пространства (см. Приложение 5) и др. экологический материал является не дополнением к какому-нибудь предмету, а сквозной, стержневой идеей, преемственно развиваемой от одной возрастной группы к другой во взаимосвязи с другими дисциплинами.

Ведущими идеями наших разработок являются экологизация жизненного пространства; экоразвитие и устойчивое развитие; теории экологического и ноосферного императива, экогуманизма и ноосферного мышления, управленческой и научно-исследовательской деятельности коллектива созданного Центра и сотрудничающих с ним учреждений, предприятий, организаций, научных групп (см. Приложение 2).

Овладение экологической грамотностью — это усвоение экологического знания. Экологическая культура — ускоренная генерация экологического знания, сопровождаемая более полной экологизацией деятельности каждого человека. Утверждение здорового образа жизни, нивелирование явлений социальной патологии, широкая гуманизация образования — важная культурологическая часть становления эконоосферы.

Экологическое образование предусматривает единство обучения и воспитания. Непрерывность ЭО учащихся на протяжении обучения построена на основе междисциплинарного подхода,

который предусматривает интеграцию экологических знаний посредством введения экологических курсов и дифференциацию путем экологизации учебных дисциплин.

Проблемно-исследовательской группой осуществлено программирование, создание и практическое внедрение содержательных и методических разработок по направлениям образовательно-воспитательной деятельности Детского эколого-биологического центра (см. Приложение 4).

Важную роль в экологическом воспитании выполняет внеурочная общественно-экологическая деятельность, а поэтому необходимо налаживание стратегического, тактического и оперативного взаимодействия ДЭБЦ с образовательно-воспитательными структурами города, призванными готовить молодое поколение к полноценной самостоятельной жизни в условиях рационального природопользования на Севере (см. Приложение 6).

Итак, из всего вышеизложенного становится ясно, что экологическое образование должно занимать центральное место, и учитель в этом процессе — самое важное звено, от которого по сути все и зависит. А потому администрация Центра способствовала росту общепедагогического, специально-предметного, методического, технического мастерства преподавателей учреждения — через заседания педагогического совета Центра, проведение тематических заседаний совета в виде семинаров для преподавателей (см. Приложение 11), в форме самообразования специалистов (см. Приложение 13), заседаний профильных методических объединений, научно-практических конференций сотрудников учреждения (см. Приложение 17), а также выполнения педагогических исследований кандидатского уровня (Б.А.Колобовой, Р.В.Кельбас, М.А.Колобовым).

Этот комплекс организационно-управленческих акций подтверждает целенаправленность осуществляемого поиска, свидетельствует о цельности и логической завершенности программы изысканий, о профессиональной состоятельности полученных творческих выводов и подготовленных практико-методических рекомендаций коллегам по совершенствованию системы образовательно-воспитательной работы по формированию у детей экологической культуры в учреждении ДО.

Обнаружение, фиксирование и «замеры» — оценивание качественного состояния экологической культуры как личностного образования в целом и ее потребностно-мотивационного, интеллектуально-мировоззренческого, эмоционально-волевого и деятельностно-поведенческого проявлений — осуществлялись нами и нашими педагогами с помощью указанных во введении методов научно-педагогического исследования.

Все используемые нами методы для моделирования целостного содержания реальной экологической деятельности человека, принципы организации работы по формированию мировоззрения личности в эффективной системе НДЭО и модели самого учреждения так или иначе представлялись на обсуждение педагогического персонала учреждения и сотрудников научно-исследовательской лаборатории прикладной дидактики при Нижневарттовском государственном педагогическом институте, где были одобрены специалистами; они признаны в качестве приемлемых для проведения соответствующего научного поиска кафедрой педагогики НГПИ и получили положительный резонанс на различных научных форумах педагогической общественности.

Так, например, совместно с руководителем лаборатории профессором П.В.Конаныхиным и его сотрудниками на февральском симпозиуме 2001 г. «Совершенствование функционирования педагогических систем» мы представили на обсуждение коллег используемое нами научно-педагогическое исследование — методу изучения продуктов деятельности воспитуемых.

Мы считаем, что продукты экологической деятельности детей, подростков в различных учреждениях системы образования — одно из убедительных подтверждений состоятельности используемых наставниками методик и технологий воздействия на потребностно-мотивационную, интеллектуально-мировоззренческую, эмоционально-волевою и деятельностно-поведенческую сферы обучающихся. Эти продукты в каждом виде деятельности теоретического или практического характера специфичны и в любом отдельном случае уникальны, так как отражают индивидуальность их создателей.

В своих изысканиях мы стремимся определить такой набор продуктов активности занимающихся, который способен предоставить исследовательскому коллективу возможность наглядно



и полномасштабно убедиться в правоте наставнических решений и адекватности совершаемых образовательно-воспитательных действий соответствующим педагогическим намерениям. Кроме того, проводимые нами поиски ориентированы на формирование у занимающихся в Центре таких качеств, которые необходимы им для осуществления вполне комфортной жизнедеятельности в условиях северной местности.

Наш поиск планировался ради выявления и опытно-экспериментальной проверки перспективных путей обеспечения непрерывного экологического образования детей и юношества в учреждении дополнительного образования. На базе Центра и входящей в его структуру Светской академии девушек осуществлялась многопрофильная подготовка детей к полноценной жизни в условиях местности, приравненной к районам Крайнего Севера. А потому весьма представлен перечень продуктов деятельности, характеризующих исполнителей в разных социально востребованных планах. Он включает: тематические сочинения, литературные, художественно-изобразительные и музыкально-эстетические творения занимающихся; выполненные ими эскизы оформления интерьера квартиры, комплекты рабочей, домашней и праздничной одежды, кухонную утварь; демонстрируемое на занятиях, конкурсах и выпускных испытаниях искусство приготовления пищи и сервировки стола; проявление благородных манер; примеры установления взаимоотношений в русле требований общечеловеческих духовно-нравственных ценностей; сохраненные или восстановленные природные объекты на подшефной территории; позитивные изменения жителей микрорайона в отношении к окружающей флоре и фауне; состояние находящихся в учреждении зимнего сада, живого уголка и аквариумов.

Фактические результаты нашей опытно-экспериментальной работы достаточно убедительно подтверждают действительную полезность и педагогическую целесообразность обращения исследователей образовательно-воспитательных проблем к профессионально значимым продуктам деятельности объектов (вторых субъектов) функционирующей педагогической системы.

Свидетельствами зрелости экологической культуры наших воспитанников, кроме вышеуказанных, могут служить и другие продукты их деятельности. Так, например, весомые эмпирические

данные для психолого-педагогической характеристики и экспертной оценки экологической подготовленности обучающихся учителя школ по нашим заданиям предоставляли в Центр экологические характеристики школьных учебных кабинетов и отчеты школьных экологических отрядов о природоохранительной деятельности. Для фиксации актуальных состояний освоенности информации экологического характера и практических природоохранительных и природовосстановительных действий разрабатывалась и применялась контрольно-учетная и опросно-диагностическая документация, например, одномоментные срезовые показатели для слушательниц Светской академии девушек «За здоровый образ жизни» (см. Приложение 10) или анкеты для школьных работников (см. Приложение 15).

Так, с помощью используемой тест-анкеты диагностико-социометрического характера «Кругозор» осваиваемые в Светской академии девушек учебные предметы коллективно ранжировались занимающимися по степени их трудности для освоения, а также полезности и привлекательности. Кроме того, обучающиеся выделяли из общей наставнической массы тех, кто благодаря высокому профессионализму более всего обогащает и развивает содержанием преподаваемых дисциплин и методическим мастерством. Они же характеризовали и оценивали обусловленность своего самочувствия на занятиях создаваемым здесь психологическим климатом и искусством реализации гуманистической парадигмы образования детей, следованием наставников требованиям общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Мы получили от девушек и информацию о их досуговых предпочтениях, а также о жизненных планах на будущее.

Изучение ответов занимающихся позволяет отслеживать степень понимания ими социальной и личностной значимости посещения учреждения дополнительного образования, а также самосовершенствования в личностном и экологическом плане. Анализ выявляет факты притягательности и отторжения детьми дисциплин реализуемого учебного плана. Работа с анкетными ответами ориентирует также относительно индивидуальных запросов обучающихся по части получения консультаций, целесообразности проведения массовых образовательно-воспитательных мероприятий. В анкетах воспитуемые сообщают и об отношении

своих родителей к посещению детьми учреждения дополнительного образования.

Разумеется, производимые в результате подобного изучения выводы составляли добротную основу для оперативной коррекции образовательно-воспитательных воздействий.

Дополнительные сведения о самоактуализации юных экологов в качестве таковых нам предоставляли и школьные работники. Так, использование анкеты «Природоохранная работа в школе и в микрорайоне, в котором она находится» (см. Приложение 15) способствовало характеристике проявления детьми уровней деловой активности, творческой инициативы и гражданской ответственности.

Руководители школьных администраций и преподаватели-специалисты указывали в ответах на предложенные вопросы сведения об интенсивности проведения природоохранной деятельности. Они же характеризовали использование таких форм экологического воспитания школьников, как функционирование школьных лесничеств, юннатских кружков, музеев и уголков природы, проведение экспедиций и экскурсий, фенологических и иных наблюдений в природе, организация опытнической работы на пришкольном участке, в живом уголке и дикой природе.

Благодаря посредничеству школьных коллег мы получали информацию о практической деятельности учащихся школы: озеленении, сборе семян и лекарственного сырья, уходе за посадками, очистке родников и побережий рек, проведении операций «Махаон», «Ремезы», «Шмель», «Муравей» и т.п. Из этого же источника наша исследовательская группа черпала сведения о пропаганде юными экологами идей охраны природы и защиты окружающей среды в форме выпуска печатной продукции (стенгазет, листовок и т.п.), участия в радио- и телепередачах, опубликования экологической информации в периодической печати, проведения бесед с младшими школьниками и населением, а также организации конкурсов, выставок и празднеств с экологической тематикой.

Для отслеживания динамики ожидаемых личностных образований у детей всех возрастных категорий в качестве критериев сформированности экологической культуры детей мы избрали личностные проявления, обозначенные в таблице, характеризующей рост экологической подготовленности воспитуемых к жизни

в условиях рационального природопользования. Эти критерии отражали состояние экологизированности, потребностно-мотивационной, интеллектуально-мировоззренческой, эмоционально-волевой и деятельностно-поведенческой сфер детей — в соответствии с трактовкой сути данного личностного феномена С.Н.Глазачевым и В.А.Игнатовой.

При замерах качественного состояния всех четырех аспектов экологической культуры использовалась пятибалльная шкала градуирования сформированности экологической культуры у воспитываемых, в которой нулевое значение означало отсутствие искомого качества, а значения от 1 до 4 баллов характеризовали степень его развитости (в каждом случае по отношению к высшим для соответствующей возрастной категории показателям) (см. § 1.2, рис. 1).

Таким образом, в любой возрастной группе наш воспитанник мог набрать до 4 баллов по каждому критерию-аспекту формирующейся экологической культуры, а по всем четырем — 16 баллов; это — показатели максимально возможной, оптимальной для обучающегося из соответствующей возрастной группы экологической подготовленности к самостоятельной жизнедеятельности.

Детей, суммарно набравших лишь 4 балла по всем аспектам проявления экологической культуры: потребностно-мотивационному, интеллектуально-мировоззренческому, эмоционально-волевому и деятельностно-поведенческому. Например, В-1, С-1 и Д-1 мы относили к категории обучающихся с низким уровнем сформированности экологической культуры. Набравших 8 баллов считали представителями категории обучающихся со средним уровнем сформированности данного атрибута, 12 баллов — с высоким уровнем, а достигших 16 баллов — с очень высоким уровнем экологической подготовленности к жизни в самостоятельно создаваемых обстоятельствах оптимального функционирования социоприродной среды.

Естественно, тех, кто демонстрировал при «замерах» показатели от 0,1 (наименьшее в нашей методике числовое значение) до 1,0 балла, мы относили к развивающимся в зоне низкого уровня, от 1,0 до 2,0 — к развивающимся в зоне среднего уровня, от 2,0 до 3,0 — высокого и от 3,0 — очень высокого уровня.

В предварительно намеченные сроки организовывались соответствующие «замеры» с помощью совмещения независимых экспертных характеристик, осуществляемых хорошо знающими детей или постоянно работающими с ними людьми, и составлялись качественные характеристики состояния экологических знаний. Полученные данные мы заносили в рабочие таблицы.

**Характеристика динамики развития экологической культуры  
у обучающихся из экспериментальной группы Д  
(трехсрезовая рабочая таблица)**

№	Воспитуемый	«Срезовой момент»		
		3 кл.	4 кл.	5 кл.
1.	Сергей А.	9/2	11/3	12/3
2.	Артур Г.	12/3	14/3	16/4
3.	Виктория Г.	8/2	10/2	12/3
4.	Светлана З.	13/3	15/4	16/4
5.	Анастасия Л.	7/2	9/2	11/3
6.	Михаил М.	8/2	12/3	15/4
7.	Ольга М.	5/1	8/2	11/3
8.	Ольга Н.	13/3	14/4	16/4
9.	Елена М.	7/2	10/2	12/3
10.	Наталья Н.	10/2	13/3	15/4
11.	Виктория О.	7/2	9/2	12/3
12.	Мария П.	7/2	9/2	11/3
13.	Ольга Р.	11/3	13/3	16/4
14.	Валерий С.	6/1	9/2	11/3
15.	Юрий Т.	5/1	8/2	10/2
16.	Дарья Т.	12/3	14/4	16/4
17.	Ирина Х.	7/2	9/2	11/3
18.	Иван Ч.	12/3	14/4	16/4
19.	Анна Ш.	9/2	13/3	16/4
20.	Вугар Ш.	7/2	11/3	13/3

**Примечание:** в числителе указана сумма баллов на момент «среза», в знаменателе — категория развития экологической культуры, к которой относится воспитуемый.

Анализ динамики развития экологической культуры у обучающихся из экспериментальных групп давал нам возможность осуществить характеристику движения детей в исследуемом направлении на протяжении опытно-экспериментальной работы.

В качестве показательной для характеристики результатов опытно-экспериментальной работы мы приводим экспериментальную группу Д — экологический отряд базовой для нашего Центра средней общеобразовательной школы № 17. Весь состав отряда учится в одном классе.

Табличные показатели демонстрируют реальное восхождение обучающихся в ДЭБЦ 20 учащихся по трем «срезам»: при окончании 3-го, 4-го и 5-го классов.

Если согласиться с нашим утверждением и принять данный состав экспериментального отряда за типичный для всей массы прошедших через систему дополнительного непрерывного экологического образования, то таблица в достаточно полной мере отразит тенденции роста экологической культуры наших воспитанников.

В таблицу при каждом «замере» вносится односрезовый показатель сформированности экологической культуры у конкретного ребенка: числитель обозначает сумму баллов по всем четырем аспектам-критериям развитости этого личностного образования, а знаменатель указывает категорию-уровень, к которому данный ребенок отнесен нами в соответствии с требованиями применяемой методики исчислений.

Сопоставление суммарных показателей обследования и данных о категорийной принадлежности воспитуемых по трем «замерам» позволяет убежденно заключить: налицо тенденция пологого совершенствования в экологическом плане учащихся из экспериментальной группы.

По прошествии трех лет участия в эксперименте 45% членов экологического отряда (9 человек из 20) осилили оптимальный для своего возраста уровень экологической зрелости (на старте эксперимента таковых зафиксировано не было). Еще 50% (10 человек) из этой группы достигли рубежа высокого для данного возраста уровня сформированности экологической культуры (на исходной позиции созидательно-преобразовательной деятельности эту категорию развития представляли 6 человек — 30% от общего количества задействованных в эксперименте. И лишь один воспитуемый (5%) оказался в зоне среднего уровня сформированности ожидаемого личностного образования (в начале эксперимента развивающихся в этой зоне насчитывалось 11 человек —

55% экспериментального контингента). Добавим еще, что все три школьника, имевших в начале нашей с ними работы низкий уровень развитости экологической культуры, поднялись выше.

Подъем подавляющего большинства детей экспериментального состава (95%) на высокий и очень высокий уровень экологического самосовершенствования мы расцениваем как вполне убедительное доказательство профессионально-педагогической состоятельности разработанных, обоснованных, проверенных и апробированных нами методической целостности и совокупности организационно-педагогических условий, призванных способствовать оптимизации образовательно-воспитательной работы по формированию экологической культуры детей. Об этом свидетельствуют также достижения наших детей и педагогов на различных смотрах и предметных конкурсах по экологической проблематике.

Так, в 1987 г. наши юные цветоводы-исследователи Ольга В. и Татьяна Д. за успехи в развитии экологического движения были поощрены путевками во Всесоюзный пионерский лагерь Артек (биологическая смена).

В 1994 г. слушательница Светской академии девушек Оксана М. достойно представляла объединение цветоводов-декораторов ДЭБЦ на Первой Всероссийской конференции цветоводов-исследователей в г.Москве.

В 1995 г. Детский эколого-биологический центр г.Нижевартовска одержал победу в Тюменском областном конкурсе учреждений дополнительного образования и стал его лауреатом.

В 1998 г. на V Областной конференции «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» представительница кружка «Природа и фантазия» Валентина З. была удостоена диплома 1-й степени в конкурсе экологических искусств, а представлявшая кружок «Юный цветовод» Екатерина К. получила диплом за исследовательскую работу по выращиванию ананаса в тепличных условиях на Севере.

В том же году экологический отряд «Крокус» под руководством ученицы Кристины М. стал участником итогового Всероссийского конкурса «Подрост» в Москве, посвященного 200-летию Лесного департамента России и 80-летию юннатского движения, а директор ДЭБЦ награждена Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ.

Курируемые ДЭБЦ экологические отряды общеобразовательных школ традиционно успешно выступают в различных состязаниях с экологическим содержанием на местном уровне, а активисты этих отрядов составляют костяк школьных сборных команд в таких соревнованиях и конкурсах. В частности, пятиклассники Ольга М. и Иван Ч. из экспериментальной группы Д энергично помогли сборной команде своей школы занять место на пьедестале почета в общегородской экологической игре «Великолепная семерка».

Небезынтересно отметить и то обстоятельство, что занимающиеся у нас активисты экологического движения определяются здесь и в профессиональном отношении. В частности, посещавшие с третьего класса занятия кружков ДЭБЦ, а затем ставшие активистами природозащитной деятельности в рядах экологического отряда, участниками эколого-этнографических экспедиций Наталья Б. и Елена Ф. поступили на юридическое отделение Нижневартковского педколледжа; Михаил Б. и Александр К. учатся на 3 курсе культурологического факультета Нижневартковского государственного педагогического института и т.д.

Создание системы диагностирования велось параллельно с проверкой и апробированием программ. Оно адаптировано к разным возрастным группам, плавно введено в систему занятий и позволяет проследить изменение выделяемых компонентов в их динамике. Такое диагностирование осуществляется непосредственно педагогами, которые обучаются этому на проблемных семинарах. При осуществлении диагностики нами использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, анализ результатов деятельности, сочинение, ранжирование, недописанный тезис и др.

Для мониторинга были выделены показатели ЭК, которые достаточно хорошо могут быть оценены количественно:

- 1) уровень владения системой знаний, необходимых для организации экологической деятельности;
- 2) знание норм и правил поведения в природе;
- 3) мотивы поведения и деятельности в природе;
- 4) знание экологических проблем современности;
- 5) оценка современной экологической ситуации.



Для четкого и объективного распределения детей по уровневым группам (низкий, средний и высокий) были определены критерии оценки результатов (см. Приложение 12).

Стартовая диагностика, проводимая в начале прохождения темы, позволяла установить исходные знания детей, а промежуточная и итоговая направлена на выявление уровня знаний в их динамике.

Исследование обнаружило, что 83,3% детей, принимавших участие в обследовании, после проведения педагогами серии развивающих занятий показали наличие высокого уровня знаний: они быстро и точно осуществляли классификацию экологической информации, уверенно чувствовали себя в специально создаваемых педагогами учебно-воспитательных ситуациях, а при первом обследовании детей (до изучения ими предлагаемых тем) этот показатель был низким — всего 16,7%. Образовательно-воспитательная деятельность Детского эколого-биологического центра получила общественное признание и освещение на страницах местных печатных изданий — газет «Панорама Нижневартовска», «Юность Самоглора» и других — в материалах рубрик «Полюбить и сохранить», «Экология души», «Академия без академиков» и др.

Учебно-воспитательная деятельность учреждения дополнительного экологического образования детей способствовала расширению экологического кругозора и углублению экологического сознания занимающихся, формированию экологической культуры, которая должна стать важнейшим элементом в системе социальных отношений.

## Глава 3

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА (НГГУ)

*Не то, что мните Вы, Природа —  
Не слепок, не бездушный лик.  
В ней есть душа, в ней есть свобода,  
В ней есть любовь, в ней есть язык.*

**Ф.И.Тютчев**

### **3.1. Экологическая культура студентов как феномен его подготовленности к жизни в условиях рационального природопользования**

Человеческая цивилизация находится в состоянии глубочайшего кризиса и стремительно движется к глобальной катастрофе. Кризис проявляется в каждой стране и в планетарном масштабе на экономическом, экологическом, культурном, политическом, духовном и других уровнях.

В настоящее время имеются попытки поиска путей экологической перестройки образования в высшей школе.

Новый образ жизни, мышления и поведения в окружающем мире, основанный на психологической готовности людей к экологической деятельности, на экологической этике добра и милосердия, на экологизации сознания в целом, способствует формированию экологических знаний об особенностях функционирования природных и природно-антропогенных систем, их устойчивости.

Овладение экологической грамотностью — это усвоение экологического знания. Экологическая культура — ускоренная генерация экологического знания, сопровождаемая более полной экологизацией деятельности каждого человека. Утверждение здорового образа жизни, нивелирование явлений социальной патологии, широкая гуманизация образования — важнейшая культурологическая часть становления эконоосферы.

Экологическое образование — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности.

Непрерывность экологического образования воспитанников школ города продолжается и в Нижневарттовском государственном гуманитарном университете. Решение проблемы экологического образования и воспитания студентов способствует повышению качества подготовки будущих специалистов, их скорейшей адаптации к работе во временных социально-экономических условиях.

Понятно, что переход к устойчивому развитию возможен лишь на основе высокого уровня общей и экологической грамотности населения.

В Нижневарттовском государственном гуманитарном университете на естественно-географическом факультете работа по экологическому образованию и воспитанию спланирована и занимает определенный раздел годового плана работы факультета.

В центре внимания педагогов естественно-географического факультета, занимающихся экологическим просвещением, должны быть как проблемы улучшения качества окружающей среды, так и решение проблем сохранения живой природы и естественного биоразнообразия в уникальных природных уголках России. Необходимо повысить уровень понимания студентами проблем окружающей среды на примере своего региона, формировать желание быть причастным к их решению. В этом большую роль призваны сыграть занятия по краеведению, полевые практики в местах особо охраняемых природных территорий (Кондинские озера, Сибирские увалы, Юганский заповедник), в информационных центрах, а также практические и семинарские занятия по всем предметам преподаваемого цикла дисциплин. Именно они

оказывают организационное и методическое содействие в экологическом просвещении как неотъемлемой части общих усилий в области образования, направленных на укрепление подходов, ценностей и мероприятий, совместимых с устойчивым развитием.

Решение всех этих задач опирается на:

- развитие потребности в общении с природой;
- выявление и подготовку лидеров и активистов эколого-краеведческой движения;
- развитие потребности в изучении истории родного края и его природных особенностей.

Естественно, что при формулировании теоретических позиций организуемого научного поиска по дисциплине «Краеведение» и на отделении «Организатор экологической работы в школе» Светской академии для девушек «За здоровый образ жизни» исследовательский коллектив студентов ЕГФ и преподаватель на первый план вывели понятие об основном ожидаемом в ходе образовательно-воспитательных действий личностном образовании студента — *его экологической культуре*.

При определении и предметной характеристике этого психологического феномена исследования шли от его социальной составляющей. Здесь логика наших рассуждений следует за соответствующими утверждениями С.Н.Глазачева и О.Н.Козловой, представленными в их пробном учебном пособии «Экологическая культура» для учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей, студентов педвузов, вузов культуры и учителей.

Авторам данного учебного пособия свойствен объяснимый оптимизм, поскольку они уверены, что «та ситуация, которая в рамках старой системы ценностей выглядит как абсолютно безысходная, как “конец истории”, с точки зрения экологической культуры предстает как, безусловно, сложная, но очень заманчивая возможностью и необходимостью не просто “повторения пройденного”, но создания новых форм культуры, новых алгоритмов ее развития (при сохранении, разумеется, связи с традиционными формами)».

Отсюда закономерный вывод: «Гармонизация отношений общества и природы предполагает утверждение в культуре принципа взаимодополнительности всех явлений действительности, являющегося основой экологического подхода» (51).

В исследовании нами за основное и наиболее четкое принято определение экологической культуры, сформулированное В.А.Игнатовой в пособии, излагающем концепцию, программу и методические рекомендации по теме «Основы экологической культуры» (88): «Экологическая культура, являясь частью общечеловеческой культуры, определяет характер и качественный уровень отношений между человеком и социоприродной средой, проявляется в системе ценностных ориентаций, мотивирующих экологически обоснованную (экологически сообразную) деятельность, и реализуется во всех видах и результатах человеческой деятельности, связанных с познанием, использованием и научно обоснованным преобразованием природы и общества».

Сущностное содержание экологической культуры в контексте социального бытия очень емко и доходчиво изложено С.Н.Глазачевым, Е.В.Каленской и В.П.Каленской в монографии «Введение в экологию: уроки творческого развития». «Мы начинаем понимать, — пишут они, — что мир целостен, един и мы — часть этого целого. Мы — наделенные разумом существа — имеем свое предназначение в природе, свою биосферную функцию — остановить процесс превращения порядка природы в хаос техносферы. Меняются стереотипы мышления и деятельности: на смену конфронтации, борьбе, преодолению идут согласие, сотрудничество, содействие, сотворчество, диалог культур, традиций, менталитетов. Мы все больше убеждаемся: борьба — относительна, согласие — абсолютно» (52).

«Именно все многообразие культурного наследия, включая и последний “природозавоевательный” и “человекоутвердительный” опыт, — читаем мы в данной монографии, — делают экологическую культуру не только возможной, но и неизбежной, обязательной, а процесс экологизации образования — необходимым»(52).

Для студентов, активно занимающихся эколого-краеведческой работой, характерна постоянная готовность и способность оперативно включаться в длительные акции и кратковременные операции природоохранительного или природовосстановительного свойства как проявление соответствующих потребностей высокого уровня; ясное понимание сущности глобальных проблем экологии, а также конкретных нужд местной социоприродной среды; осмысленное и четко дифференцированное отношение

к добротворческим и разрушительным воздействиям на социоприродное окружение, а также энергетически мощное волевое начало в духовно-нравственном и экологическом самосовершенствовании в приобщении к природозащитным мероприятиям; целенаправленная и интенсивная деятельность по сохранению, воспроизводству и наращиванию экологического потенциала родного города и своего региона.

В курсах химии и физики рассматриваются многие вопросы, имеющие непосредственное отношение к формированию эколого-природоохранного мировоззрения студентов: биохимические процессы, протекающие в биосфере, строение веществ и механизмы превращения в живой и неживой природе. Изучаются круговороты веществ в природе, расширяются знания студентов об охране природных ресурсов, методах борьбы с загрязнением окружающей среды.

Студенты получают представления о разработке современных технологий производства, снижающих или исключаящих воздействие на окружающую среду, о зависимости здоровья человека от качества окружающей среды.

Курс географии дает возможность для понимания глобальных экологических проблем, возникших в связи с усилением антропогенного воздействия на природные комплексы.

После изучения тем «Мировые природные ресурсы» и «Население мира» в курсе географии студентам для обсуждения предлагаются следующие вопросы: От каких потребностей, удовлетворение которых ведет к трате природных ресурсов и загрязнению окружающей среды, человечество могло бы отказаться? А Вы лично? Согласились бы вы в чем-либо ограничить свое материальное потребление ради сохранения чистоты важнейших природных объектов? Как вы считаете, может ли человечество и дальше увеличивать свою численность без катастрофических последствий для биосферы? Если да, то какие изменения в образе жизни и применяемых технологиях производства потребуются? Обоснуйте свою точку зрения.

Студенты имеют возможность высказать свое мнение по вопросам. И надо заметить, что нашей молодежи дороги и понятны нравственные ценности.

Туризм не может развиваться без взаимодействия с окружающей средой, однако с помощью управления развитием туризма и четкого планирования можно уменьшить негативное воздействие и увеличить положительное. Студентам предлагается высказать свое мнение по такому вопросу: «Какое положительное и отрицательное воздействие оказывает туризм на окружающую природную среду?». Ответы будущих менеджеров были таковы: «Положительное воздействие развития туризма на окружающую природную среду предполагает реставрацию исторических памятников, создание национальных парков, заповедников, защиту берегов и рифов водных бассейнов, сохранение лесов. Отрицательное воздействие проявляется в загрязнении водных ресурсов, шуме от деятельности развлекательных мероприятий, уничтожении лесной дикой фауны, разрушении исторических памятников вандалами, оставляющими надписи и т.п.».

После дискуссии преподаватель предлагает составить план мероприятий по охране ОПС на территории гостиницы, программу экологического образования обслуживающего персонала.

В планах студенты отражают свое видение решения экологических вопросов, но общее в них то, что предлагаемые мероприятия должны показать туристам и отдыхающим пользу познания природы и знакомства с людьми того края, где они путешествуют.

Организации, проектирующие и обслуживающие зоны отдыха, туристские центры, кемпинги часто неправильно размещают строения или возводят здания, архитектура которых нарушает целостность природного ландшафта, неверно прокладывают дороги, занимают территорию излишними сооружениями, загрязняют окружающую среду.

При проектировке и строительстве гостиниц, турбаз заказчик должен контролировать деятельность названных организаций, знать стройматериал, качество которого не повредит здоровью людей. Проектирование гостиниц с учетом ОПС рассматривается в лекции. Рекомендуемый план лекции включает следующие пункты.

1. Выбор места для построения гостиницы и турбазы с учетом природных ресурсов (водных, лесных, рекреационных и др.).

2. Взаимосвязь климата и грунта территории возводимого сооружения.

3. Строительные материалы для зданий.

4. Этажность зданий.

Кроме того, по теме «Экологичное жилище» студенты пишут мини-сочинения. Это творческая работа. Она позволяет выразить свои мысли, предложения по решению задачи охраны ОПС и вместе с этим охраны здоровья людей.

Учебным планом предусмотрено изучение предмета «Экологические основы природопользования» по всем специальностям.

В процессе обучения особое внимание уделяется вопросам экономики и природопользования, научно-технического прогресса в промышленности, в сельском хозяйстве и его экологизации.

Свои взгляды на экологическое состояние природной среды, пути выхода из сложившейся ситуации студенты выражают в творческой работе «Экономика и экология: друзья или враги?» Отрадно отметить, что наша молодежь правильно решает вопрос о взаимосвязи и взаимозависимости этих наук, без чего невозможен человеческий прогресс. Заканчивается изучение предмета написанием реферата на тему «Экологичное жилище». Эта самостоятельная внеаудиторная работа студентов выполняется при руководстве преподавателя. Реферат пишет и защищает каждый студент. При защите учитывается актуальность темы, предложения автора реферата по охране природного объекта, который он описывает.

Как уже отмечалось, задача студента — не только охарактеризовать экологические ситуации, но и высказать предложения по улучшению экологического состояния одного из природных объектов нашего округа. На первое место среди факторов, устраняющих загрязнение природы, ставится высокий уровень экологической культуры.

При низком уровне экологической культуры не стоит надеяться на реализацию даже самых замечательных и научно обоснованных программ сохранения биосферы. Лучшие работы студентов представляются на научно-практических конференциях.

Содержание деятельности НОУ (научное объединение студентов) включает работу в специальной экологической лаборатории.

Результаты проведенных исследований, с учетом сложившихся знаний, умений и навыков, значительного повышения интереса студентов к изучению экологических проблем региона, позволили



нам в настоящее время создать и начать реализовывать большую экологическую программу «Мониторинг состояния окружающей среды города Нижневартовска». Особенностью данной программы является то, что основная часть занятий проходит в полевых условиях: на пробных площадках зон исследований, как в летний период, так и другие сезоны. Одновременно с этим для работы НОУ разработан ряд программ практической направленности прикладного характера. В результате проведения работ практической направленности уровень обучения студентов значительно повысился, качество работ стало лучше, именно поэтому, участвуя в городских, областных, окружных и всероссийских конкурсах, студенты стали занимать призовые места в вузе, в округе, в области.

На областную и окружную научно-практическую конференцию были представлены работы О.Брусенской «Особо охраняемые территории ХМАО», Л.Беккер «Растительный мир ХМАО», А.Выходцева «Экологичное жилище» (на Всероссийскую конференцию), коллективная работа «Мониторинг состояния окружающей среды города Нижневартовска» и ряд других работ, удостоенных грамотами и дипломами.

### **3.2. Природоохранные акции как метод формирования экологического сознания молодежи**

Ухудшение экологической обстановки в стране, стремление взрослых и детей извлечь сиюминутную выгоду, не заботясь об ущербе, наносимом природе и обществу, незнание и несоблюдение правовых норм, крайняя заниженность нравственных ценностей, рост жестокости в детской среде, — все это и многое другое служит показателем крайне низкой общей и собственно экологической культуры взаимоотношений человека с окружающей средой.

Экологические проблемы, ставшие ныне глобальными, представляют собой новую социальную реальность XXI века. Перспективы их разрешения зависят не только от уровня развития науки и техники, но и от всеобщей экологической культуры населения, от понимания истоков, сущности и путей выхода из кризисной экологической ситуации. Поэтому экологическое образование

сегодня рассматривается как социальный заказ педагогической науке и практике.

Программа непрерывного экологического образования и просвещения в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе на базе образовательных учреждений была задумана как совместный проект Комитета по образованию, Отдела экологии администрации МО Нижневартовский район и города, РЦДО «Спектр» и действует в рамках программы «Экологическое образование населения Ханты-Мансийского автономного округа».

Цель проекта — создать и освоить в образовательных учреждениях г. Нижневартовска и Нижневартовского района программу непрерывного экологического образования, позволяющую формировать ответственное отношение школьников и студентов к окружающей социально-природной среде. Работа по реализации программы началась в сентябре 2000 г. Свою задачу коллектив факультета видел в построении, теоретическом обосновании и методическом обеспечении целостной системы экологического образования студентов.

В экологическом воспитании можно выделить три основных направления.

Первое связано с умением созерцать и любоваться природой, которое питает эмоционально-эстетическую сферу человека, воспитывает любовь к природе. Без этого фундамента дальнейшие шаги просто бессмысленны.

Второе направление — исследование природы без причинения ей вреда и формирование познавательных способностей подрастающего поколения.

Третье — активная помощь природе. Именно в этом источник нравственной силы человека: в заботе о дикой природе, в создании здоровой окружающей среды.

Сейчас не подлежит сомнению утверждение о необходимости гармонизировать отношения человека и человечества с природой. Человек тогда научится любить и уважать природу, когда признает ее как нечто, заслуживающее тех прав, которыми располагает он сам, и, в первую очередь, право на жизнь.

Личность человека можно изучать через деятельность, только она является реальным выражением отношения личности к среде обитания (не только своего). Без устойчивых привычек поведения

в природе, сформированных школой и примером родителей, возникает разрыв между знаниями норм морали и реальным поведением. Формируемые обществом знания и умения должны быть направлены на соблюдение норм поведения и выполнение общественно значимой деятельности по защите и улучшению природной среды.

Ханты-Мансийский автономный округ сегодня известен не только как самый перспективный регион в плане нефтедобычи, но и как организатор Международной экологической акции «Спасти и сохранить», которая проходит под эгидой ЮНЕСКО и Северного форума. В 2006 г. акция вышла за пределы автономного округа благодаря организации экологического аквамарафона по реке Иртыш. В нее оказались вовлечены представители семи субъектов Федерации, примыкающих к Обь-Иртышскому бассейну.

История проведения экологической акции началась в 2003 г. Сформировался круг людей, которые берут на себя организацию этого важного во всех смыслах мероприятия. Они работают в Правительстве автономного округа, в Управлении по охране окружающей природной среды, Управлении делами Губернатора округа, Комитете по внешним связям, Департаменте культуры и искусства, Комитете по СМИ и полиграфии, пресс-службе Губернатора округа и других структурах. Каждый на своем участке делает все от него зависящее, чтобы в сроки, отведенные для проведения акции, а это три недели (с мая по июнь), прошло как можно больше самых различных мероприятий экологической направленности. Целью акции является привлечение широкой общественности к решению вопросов охраны окружающей среды, формирование экологической культуры населения, воспитание подрастающего поколения в духе любви и уважения к природе.

Студенты Нижневартовского государственного гуманитарного университета активно включаются в акцию «Спасти и сохранить». На базе учреждения прошел конкурс педагогических проектов «Экологическое воспитание в период летнего отдыха детей».

На базе Сибирского исследовательского и проектного института рационального природопользования состоялась научно-практическая конференция молодых специалистов «Экология и охрана окружающей среды».

В конференции приняли участие молодые специалисты Сибирского научно-исследовательского и проектного института рационального природопользования, Нижневартовского государственного гуманитарного университета.

Основные направления исследований молодых специалистов: изучение влияния нефтегазодобывающего комплекса нашего региона на основные компоненты окружающей среды, реакции живых систем на загрязнение, технологии рекультивации нарушенных земель; вопросы правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды города.

Молодые специалисты обсудили на конференции проблемы организации научной деятельности в научно-исследовательских, проектных и образовательных учреждениях региона, предложили решения практических задач в области рационального природопользования.

### **3.3. Проектная деятельность студентов в системе дополнительного образования**

По мнению И.Д.Зверева, А.Н.Захлебного, И.Т.Суравегиной, Л.П.Симоновой, целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества. Многообразие аспектов экологической культуры человека представляется следующим образом: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологические ценностные ориентации, экологически оправданное поведение. Внешним проявлением экологической культуры является природоохранительное поведение на всех уровнях.

В экологической культуре выделяют три основных компонента: когнитивный (знание), аксиологический (эмоциональные отношения, ценностные ориентации) и деятельностный (умения и поведение). По определению С.В.Алексеева, экологическое образование выполняет следующие функции:

— познавательную (познание закономерностей существования, функционирования и развития природных систем разноуровневой организации);

— ценностно-ориентационную (развитие эмоциональной сферы юношества посредством восприятия, осмысления и осознания универсальной — нравственной, эстетической, познавательной, этической — ценности экологических связей, феномена жизни, отношений человека с окружающей средой);

— деятельностьную (развитие умений, навыков, привычек экологосообразного поведения и деятельности).

Переход теоретических аспектов мировоззрения в практическую плоскость определяет практический компонент образования, который характеризует готовность личности к определенному типу деятельности сообразно с ее взглядами и убеждениями, и реальную деятельность, которая осуществляется при освоении окружающей среды, в конкретных условиях.

Проектный метод обучения давно известен в современной педагогике. Так, уже в педагогике 20-х гг. развитие активности и самостоятельности школьников рассматривалось в качестве основного критерия выбора методов школьной работы, в том числе и исследовательского (П.П.Блонский, А.П.Пинкевич и др.).

В наиболее полном, развернутом виде проектное обучение предполагает следующее: студент выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить; предлагает возможные решения, исходя из известных данных; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения.

Как отмечает ряд ученых, при проектном обучении используется более широкий арсенал педагогических технологий: комплекс методов обучения, изучения, научения, методы усвоения и коррекции знания, методы эмпирического и теоретического исследования, анализа и синтеза информации, методы мотивации, стимулирования образовательной и практической деятельности, методы оценки достижений учащихся.

С педагогической точки зрения неважно, содержит ли юношеский исследовательский проект принципиально новую информацию, или начинающий исследователь открывает уже известное. Самое ценное в данном случае — исследовательский опыт, опыт творческого мышления, который и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением юного исследователя.

В формирующемся российском экологическом образовании проектная деятельность сегодня находит распространение не столько в учебном процессе, сколько в системе дополнительного образования.

Традиционно с 2000 г. в лабораториях ЕГФ и в государственном природном заповеднике «Сибирские Увалы» выполняются студенческие исследовательские проекты по различным направлениям: «Экология растений», «Экология животных», «Экология охраны природы сред обитания», «Экология человека», «Экология и эстетика».

Из всего многообразия видов проектной деятельности студентов по экологии можно выделить три основных:

— *теоретические проекты* направлены на изучение литературы и подготовку рефератов;

— *опытно-проблемные исследовательские проекты* проводятся в виде индивидуальных экспериментальных заданий и самостоятельных исследований;

— *системные, комплексные проекты* по единой программе экологического мониторинга проводятся в экспедиционном исследовании на базе, находящейся в 18-ти км от г.Нижевартовска, где ежегодно проходит летняя практика студентов. Если проект запланирован не на один год, то в процессе его реализации постепенно усложняется исследовательская деятельность студентов и увеличивается доля их самостоятельной работы.

Одним из основных принципов реализации проектной деятельности является интеграция базового и дополнительного образования, естественнонаучной и гуманитарной составляющей экологического образования школьников.

С помощью проектной деятельности в дополнительном образовании удастся решить одно из противоречий современного образования: между необходимостью решения различных логических проблем и подготовленностью студентов к сознательной экологической деятельности на основе экологических знаний и отношений.

Результаты анализа проектной деятельности доказывают, что студенты, принимающие участие в реализации проектов: глубже осознают характер экологических проблем современности; могут выделять наиболее значимые проблемы в системе «человек—

природа»; понимают причинно-следственные связи, определяющие возникновение экологических проблем, и намечают способы решения этих проблем.

Проектная деятельность существенно расширяет сферу участия студентов в реальной практической деятельности по сохранению социоприродного равновесия и формирует устойчивые экологические ценностные ориентации.

Результатом проектной деятельности является дипломная работа студента.

### **3.4. Формирование экологической культуры студентов на отделении «Экология» факультета общественных профессий НГГУ**

Закончился XX в., век «познания» окружающего мира человеком. Это познание привело мир на грань экологической катастрофы, и теперь под угрозой будущее всего человечества. Решение глобальных экологических проблем будет во многом зависеть от тех, кто сегодня получает свои первые знания об окружающем мире.

Наиболее благоприятным для решения задач экологического образования, цель которого — формирование экологической культуры, является период детства и юношества.

С целью осуществления преемственности между школьным и высшим образованием в системе дополнительного экологического образования в 2000 г. Центром дополнительного образования при НГГУ были разработаны программы, которые основывались на принципах доступности, научности, системности, непрерывности. Огромное внимание уделялось региональному компоненту. Принцип региональности в экологическом образовании и обучении позволяет решать проблемы с учетом местных условий, широко применяя активные формы и методы обучения. Именно региональный компонент позволяет сочетать теоретическое обучение и воспитание с широкой практической деятельностью студентов и значительно ускорить психолого-педагогическую и методическую разработку условий формирования у студентов экологической ответственности и сознания.

Под экологическим образованием мы понимаем обучение, воспитание и развитие личности, формирование ее гражданской ответственности за здоровье человека и состояние окружающей среды. Мы полагаем, что система дополнительного образования, не стесненная рамками стандартов, имеет сегодня наиболее широкие возможности по осуществлению экологического воспитания подрастающего поколения.

Над проблемой дополнительного экологического образования в течение нескольких лет работают педагоги Центра дополнительного образования экологического отдела Нижневартковского государственного гуманитарного университета, ставшие инициаторами создания и внедрения экологических программ для студентов «Организатор экологической работы в школе», для Светской академии для девушек «За здоровый образ жизни».

Реализация поставленной цели — формирования экологической культуры студентов — осуществляется в течение восьми лет, при этом на каждом году обучения выделяются конкретные задачи. Программа «Природа и мы» рассчитана на детей 8—10 лет и представляет собой курс экологической направленности, в содержании которого в органичной связи представлены естественнонаучные и социальные компоненты.

Реализация программы «Организатор экологической работы в школе» осуществлялась в течении пяти лет. К концу обучения студенты должны иметь эколого-краеведческие представления, стремиться к сохранению и приумножению природных богатств нашего края, участвовать в экологически ориентированной деятельности, уметь самостоятельно находить объекты для приложения своих знаний.

Целью программы «За здоровый образ жизни», по которой шло обучение в академии, является вооружение будущих учителей знаниями о браке и семье, основами преподавания школьного курса «Этика и психология семейной жизни», а также воспитательной работы по формированию у школьников качеств семьянина. Не менее важная задача — помочь и самим слушателям курса лучше подготовиться к будущей семейной жизни.

Экологическая культура учителя все более воспринимается как неотъемлемая профессиональная черта, особенно педагога, организующего работу объединения экологической направленности.



Именно ему отдано право и приоритет учить ребенка, представлять жизнь и живое в системе, взаимосвязи и взаимозависимости, целостности, вырабатывая адекватное видение мира и определяя свое место в нем.

Контрольно-аналитическая деятельность по оценке качества экологического воспитания и экологической грамотности студентов осуществляется ежегодно через собеседование, наблюдение, посещение мероприятий экологической направленности, анкетирование учащихся, на заседаниях творческих лабораторий.

В летний период студенты работают в лагерях труда и отдыха школьников, проходят полевую практику в окрестностях города и района, закрепляя свои знания на практике, а также выполняют опытнические и исследовательские работы. Все перечисленные виды деятельности способствуют повышению уровня экологической культуры подрастающего поколения.

Сегодня, как показывает практика, студенты, занимающиеся в системе дополнительного экологического образования, становятся более самостоятельными в принятии ответственных решений, обладают творческими способностями, они более нравственны и имеют свою точку зрения на происходящее вокруг, т.е. из них вырастают неравнодушные люди.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования подтвердили положения нашей гипотезы, предполагающей зависимость повышения уровня сформированности экологической культуры детей от организации деятельности и глубины содержания образовательно-воспитательного процесса в учреждении нового типа — ДЭБЦ, работа которого осуществляется в системе непрерывного ЭО в едином информационном пространстве экологического образования и воспитания северного региона.

В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности теоретических и дидактических основ в системе экологического образования.

Создание и функционирование модели единого информационного пространства экологического образования и воспитания детей, четкая организационная структура учреждения — Детского эколого-биологического центра предполагают наличие системы взаимосвязанных и взаимообусловленных методологических принципов (целостности, демократизма, гуманизации, интеграции). Проектирование дополнительного экологического образования строится с учетом требований преемственности, гибкости, вариативности и адаптации к динамически изменяющейся экологической ситуации в регионе, с учетом национальных и культурных традиций, природных и социально-экономических условий региона.

Структурно-функциональная модель учреждения дополнительного экологического образования (см. Приложения 14, 16) включает в себя множество структурных компонентов и функциональных подсистем, выполняющих экспертно-управляющую, информационно-аналитическую, психологическую и мониторинговую функции, элементы которых имеют горизонтальные и вертикальные связи и отношения, допускающие возможность оперативного перестраивания в соответствии с меняющейся экологической ситуацией в регионе.

Теоретическая модель содержания учреждения дополнительного экологического образования в г.Нижевартовске строилась с учетом принципов доминантности, междисциплинарности

и интеграции, что потребовало создания и постоянной актуализации соответствующей структуры самого учреждения и осуществляемой им образовательно-воспитательной деятельности. Соблюдение всех этих принципов позволяет преемственно, от одной возрастной группы к другой и на протяжении всех лет обучения наращивать потенциал личностной и экологической готовности ребенка к жизни в условиях рационального природопользования.

Основополагающими для совершенствования системы НДЭО детей в северном регионе у нас выступали дидактические принципы систематичности и последовательности учебно-воспитательной деятельности как самого Детского эколого-биологического центра, так и сотрудничающих с ним общеобразовательных учреждений г. Нижневартовска.

Подтверждена и эффективность наших усилий по совершенствованию системы дополнительного экологического образования детей в Детском эколого-биологическом центре. Как следствие, устойчивое число учреждений оказались заинтересованы во взаимовыгодном сотрудничестве, и наблюдается положительная динамика роста количества детей, охваченных непрерывным экологическим образованием.

Одним из условий успешной реализации эксперимента является объединение в четкую систему научно-теоретического и опытно-экспериментального обоснования с учетом условий северного региона. Методологической основой рассмотрения проблемы формирования экологической культуры является учение о человеке как воплощении единства биологической природы и социальной сущности.

Необходимым условием и важнейшей предпосылкой становления экологического мировоззрения, основой его формирования является усвоение системы знаний и овладение умениями и навыками практической деятельности в отношении природы, в сохранении природной среды.

Функционирование структур непрерывного экологического образования в северном регионе истолковывается нами как зависимое от природно-биологических обстоятельств реализация образовательно-воспитательной деятельности посредством соответствующих организационно-педагогических и программно-методических материалов при программировании и осуществлении

такой работы. Разработаны методические комплексы по возрастным категориям для обеспечения работы по формированию экологической культуры детей. Система непрерывного повышения квалификации педагогов способствовала заметному улучшению экологической культуры детей, о чем свидетельствуют результаты многолетнего эксперимента и официальные отзывы, реализация «сквозных программ» дополнительного экологического образования, учитывающих принцип преемственности между возрастными группами, интегрирующую роль краеведения, валеологии, этнографии и культурологии.

Мы считаем, что функционирующая Программа развития непрерывного экологического образования детей в г. Нижневартовске решает совокупность актуальных задач: совершенствование преемственности в обучении и воспитании всех возрастных групп детей, создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, использование новых условий, методик и технологий развития детей, развитие педагогического творчества и другие.

Создание системы диагностирования велось параллельно с апробированием программ. Система адаптирована к разным возрастным группам, плавно введено в систему занятий и позволяет проследить изменение выделяемых компонентов в их динамике. При осуществлении диагностики нами использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, анализ результатов деятельности, сочинение, ранжирование, недописанный тезис и др.

На достаточном уровне была организована система работы по отслеживанию, диагностике и коррекции уровня знаний, умений и навыков, анализ развития личности учащихся. Это дает нам основание предположить, что все поставленные задачи исследования решены, сформулированная гипотеза в целом подтверждена, а цель поиска достигнута.

Для мониторинга были выделены показатели ЭК, которые достаточно хорошо могут быть оценены количественно (уровень владения системой знаний, необходимых для организации экологической деятельности; знание норм и правил поведения в природе; мотивы поведения и деятельности в природе; знание экологических

проблем современности; оценка современной экологической ситуации).

Для четкого и объективного распределения детей по уровневым группам (низкий, средний и высокий) были определены критерии оценки результатов.

Исследование обнаружило, что 83,3% детей, принимавших участие в обследовании, после проведения педагогами серии развивающих занятий показали наличие высокого уровня знаний: они быстро и точно осуществляли классификацию экологической информации, уверенно чувствовали себя в специально создаваемых педагогами учебно-воспитательных ситуациях, а при первичном обследовании детей (до изучения ими предлагаемых тем) этот показатель был низким — всего 16,7%. С учетом преемственности обучения программы способствуют формированию мировоззрения и экологической культуры детей.

При изучении первоисточников мы убедились, что совершенствование системы дополнительного непрерывного экологического образования детей неизбежно превращается в проблему, беспокоящую всех, имеющих отношение к ее решению, в том числе и педагогов северного региона.

Итоги проведенных изысканий не исчерпывают всех аспектов решаемой проблемы. Дальнейшего изучения требуют такие вопросы, как расширение спектра образовательно-воспитательных услуг, предоставляемых населению учреждениями дополнительного образования с экологической направленностью, повышение эффективности взаимодействия таких учреждений с другими образовательными учреждениями в системе единого информационного пространства города и района. Предстоит решить социально-педагогическую задачу — формирование эколого-образовательного пространства с высоким воспитательным и нравственным потенциалом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова И.В. Личностный смысл как компонент личностной модели образовательного процесса // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 3—4.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
3. Агитаев Е.В., Конаныхин П.В., Новикова В.И., Новикова Е.А., Стихлина И.П., Фазлутдинова Р.Р. Экологическое воспитание и социализация подрастающих поколений // Экология и образование: проблемы теории и практики: Тез. докл. и сообщ. Междунар. науч.-практ. конф. Умань, 1994. Секция 3. Т. 1. С. 15.
4. Азроянц Г.Д. Концепция модели устойчивого развития социума — новая мировоззренческая парадигма. М., 1996.
5. Алексеев Н.Л. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень, 1997.
6. Анисимов О.С. Акмеология мышления. М., 1997.
7. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М., 1991.
8. Андреева Л.И. Общеличное развитие младшего школьника в условиях интенсивной экологической и природоохранной подготовки // Экологическое обучение и воспитание в системе народного образования: Материалы межгосударств. науч.-пед. и метод. конф. Джембул, 1992. С. 59—62.
9. Андреева Л.И. Стимулирование экологического самосовершенствования младших школьников средствами природоохранной деятельности // Системный подход: проблемы совершенствования воспитания в современных условиях: Материалы Росс. науч.-практ. конф. Чебоксары; М., 1992. Ч. 2. С. 191.
10. Асмолов А.Г., Ягодин Г.Н. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора к диагностике развития) // Вопросы психологии. 1998. № 1/2. С. 6—13.
11. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения Российской Федерации // Учительская газета. 1993. № 27—29. С. 18.
12. Арский Ю.М., Данилов-Данильян В.М., Залиханов М.Ч., Кондратьев К.Я., Котляков В.М., Лосев К.С. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать? М., 1997.
13. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. М., 1995.

14. Басаров Б.Б., Маштакова Ж.С. К психологическим особенностям экологического сознания подростков // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 16—17.
15. Беднарская И. Искусство быть красивыми. М., 1994.
16. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1990.
17. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М., 1984.
18. Бабакова Т.А., Момотова А.П. Юному натуралисту. Петрозаводск, 1995.
19. Бабакова Т.А., Момотова А.П. 500 экологических задач. Петрозаводск, 1991.
20. Божович Л.И. Изучение личности школьника и проблемы воспитания // Психологическая наука в СССР / Под ред. Б.Г.Афанасьева. М., 1960. Т. 2. С. 190—228.
21. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 4. С. 11—17.
22. Борисенко А.Ю. Технологии воспитания личностной экологической позиции старшеклассников // Экологическое образование: инновационные педагогические технологии: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. М.; Волгоград; Рязань, 1996. С. 64.
23. Борисенков В.П. Школа России: прошлое и настоящее // Педагогика и общество. М., 1996. С. 59—74.
24. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л., 1985.
25. Боровик С.Г. Отношение человека к природе как объект морального анализа: Дис. ... канд. филос. наук. М., 1985.
26. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой: Кн. для учителя. М., 1991.
27. Булатова Л.Н., Касаткин Л.Л., Строганова Т.Ю. О русских народных говорах: Пособие для учителей. М., 1975.
28. Буровский А.М., Голубцова Е.В. Место образовательных технологий в ноосферной школе // Экологическое образование: инновационные педагогические технологии: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. М.; Волгоград; Рязань, 1996. С. 77—78.
29. Валеев И.И. Этнопедагогические основы патриотического воспитания школьников (на материале Республики Башкортостан): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999.
30. Введение в социальную экологию: В 2 ч. / Под ред. А.Д.Урсула. М., 1993, 1994.
31. Величковский Б., Суравегина И.Т. Здоровье и окружающая среда. М., 1993.

32. Вдовина Н.Н., Гаврилук Н.П., Зарубина Т.И., Колобов М.А., Конаныхин П.В. Человеческое достоинство в младшем школьном и отроческом возрасте как психический феномен // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 40—41.
33. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1989.
34. Виноградова Н.Ф. Воспитание нравственного отношения к природе у шестилетних школьников: Монография. М., 1992.
35. Виноградова Н.Ф. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1994.
36. Виноградова Н.Ф. Интеграция экологических знаний. Н.Новгород, 1996.
37. Виноградова Н.Ф. и др. Человек и окружающая среда (8 кл.): Метод. рекомендации по факультативу. Н.Новгород, 1990.
38. Волков И.П. Учим творчеству. М., 1988.
39. Воронков А.Г. Биogeография с основами экологии. М., 1987.
40. Всесоюзный съезд учителей. 1978: Документы и материалы. М., 1978.
41. Выготский Л.С., Габаев И.Я. Теоретические основы природоохранительного образования. Кишинев, 1981.
42. Геродот. История. Л., 1972. С. 232.
43. Гребнева Н.Н. Особенности формирования и функциональные резервы детского организма в условиях Западной Сибири / Н.Н.Гребнева, С.Г. Кривошеков, А.Б.Загайнова. Тюмень, 2001.
44. Гильманов С.А. Взаимопонимание учителя и ученика в педагогическом процессе // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 47—48.
45. Гиренок Ф.И. Экология, цивилизация, ноосфера. М., 1987.
46. Глазачев С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: Дис. в виде науч. докл. ... д-ра пед. наук. М., 1998.
47. Глазачев С.Н. Школа радости: эколого-воспитательное наследие В.А.Сухомлинского: Учеб. пособие. М., 1997.
48. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. М., 1998.
49. Глазачев С.Н., Кашлев С.С., Макарова Т.С. Месячник охраны природы в школе: Из опыта организации месячника экологического воспитания в Светлоярском районе. Волгоград, 1981.



50. Глазачев С.Н., Каленская Е.В., Каленская В.П. Введение в экологию: уроки творческого развития. М., 1998.
51. Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии: Учеб. пособие для учащихся лицеев, гимназий, колледжей, студентов педучилищ. М., 1999.
52. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. М., 1997.
53. Голиков Н.А. Комплексная реабилитация учащихся в условиях начальной школы валеологической направленности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 1998.
54. Гордиенко И.Н., Ишбаев М.М., Конаныхин П.В., Параший Л.Н., Поздеева Л.А., Филатова А.М. Возрождение этносоциума народов Севера: меры по этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса начальной школы // Этнопедагогические проблемы обучения и воспитания: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. М., 1999. С. 145—148.
55. Государственный стандарт основного общего образования: Закон Российской Федерации / Сост. О.М. Борисов и др. М., 1997.
56. Голов В.П. Теоретические основы создания и применения системы средств обучения географии: Дис. в форме науч. докл. ... д-ра пед. наук. М., 1993.
57. Громыко Ю. Принципы построения региональной политики развития образования: Федеративная образовательная политика России // Россия — 2010: Движущийся округ. Построение системы регионального развивающего образования в ХМАО. 1994. № 5. С. 91—99.
58. Гуреева З.П., Игнатова В.А., Костерина Л.П. Основы экологических знаний: Метод. пособие для учителя. Тюмень, 1993.
59. Гусейнов А.А. Отношение к природе как нравственная проблема // Философские науки. 1975. № 5. С. 27—32.
60. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
61. Дармодехин С.В. Семья и государство // Педагогика. 1999. № 1. С. 3—10.
62. Данилов-Данильян В.И. и др. Окружающая среда между прошлым и будущим: мир и Россия: Опыт эколого-экономического анализа. М., 1994.
63. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.
64. Денисов В.Н. Философский анализ нравственного отношения к природе: Дис. ... канд. филос. наук. М., 1981.
65. Деркач А.А., Михайлов Г.С. Методология и стратегия академического исследования. М., 1998.

66. Джекобсон Х.А., Прайс М.Ф. Система исследований человеческих измерений глобальных экономических изменений. М., 1992.
67. Джиллер П. Структура сообщества и экологическая ниша. М., 1988.
68. Добсон Дж. Любовь на всю жизнь: Подготовка школьников к семейной жизни // Воспитание школьника. 1993. № 5. С. 42—46.
69. Докучаева С., Вольнова Е. Капитошка дает уроки. М., 1997.
70. Дочки — матери. Свердловск, 1986 (Серия «Библиотека семейного чтения»).
71. Ефимов Ю.К., Хозин Г.С. Всемирная стратегия охраны природы. М., 1981.
72. Ефимова А.А. Объективирование экологических понятий в сознании учащихся старших классов: роль интегрированных тематических занятий // Воспитательно-образовательный процесс: устремление к идеалу: Сб. науч. тр. / Отв. ред. П.В.Конаныхин. М.; Серпухов, 1996. С. 179—182.
73. Ефимова А.А. Экологический аспект миротворческой подготовки старшеклассников // Миротворческая деятельность школы и вуза. Ровно, 1997. Ч. 1. С. 92—94.
74. Загвязинский В.И. Методология и методика динамического исследования. М., 1982.
75. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. М., 1987.
76. Зарубин В.Т., Новиков Б.В. Гигиена города. М., 1988.
77. Зарубина Т.И. Объективирование представлений девочек-подростков о чести в процессе функционирования школьного клуба общины // Образование и воспитание учащихся: поиск оптимальных подходов (научные труды) / Под ред. И.И.Валеева и Э.Ш.Хамитова. М., 2001. С. 187—193.
78. Зарубина Т.И., Колобова Б.А., Колобов М.А. Уважение человеческого достоинства в педагогической этике В.А.Сухомлинского // В.А.Сухомлинский и школа наших дней: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (23—24 сентября 1998 г.) / Под ред. И.И.Валеева и П.В.Конаныхина. М., 1998. С. 37—40.
79. Захарова Л.С. Ведущие принципы эффективной реализации управленческой функции Экологического фонда Ханты-Мансийского автономного округа // Традиции и проблемы российской педагогики в условиях современности. Сургут, 1998. С. 101—102.
80. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.

81. Зверев А.Т. и др. Экология: Сборник задач и упражнений для 6—8 классов средней школы. М., 1996.
82. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М., 1980.
83. Зубаков В.А. XXI век. Сценарий будущего: Анализ последствий глобального экологического кризиса. СПб., 1995.
84. Иванова Л.П. Изучение состояния здоровья детей // Воспитание школьника. 1993. № 3. С. 38.
85. Иванова Н.П. Проблемы семьи (и воспитания детей в современных условиях) // Начальная школа. 1994. № 1. С. 4—7.
86. Иванцова А. Изучение особенностей воспитания в семьях // Воспитание школьников. 2000. № 9. С. 16—19.
87. Игнатова В.А. Основы экологической культуры: Концепция и программа курса, 1—3 кл. Тюмень, 1995.
88. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика. Тюмень, 1998.
89. Игнатовская Н.Б. Ценностное отношение человека и общества к природе: Дис. ... канд. филос. наук. М., 1984.
90. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М., 1984.
91. Интегрированные экологические курсы: Метод. рекомендации / Под ред. Н.Ф.Винокуровой. Н.Новгород, 1996.
92. Казаренков В.И. Внеурочные занятия школьников по учебным предметам: Учеб. пособие. Ростов н/Д, 1994.
93. Как красиво накрыть стол. М., 1997.
94. Каленская В.П. Педагогическая технология формирования экологического мышления старшеклассников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999.
95. Каленская В.П., Каленская Е.В., Карпова А.Ф. Факультатив по экологии: Формирование основ экологии в процессе решения экологических задач. Симферополь, 1991.
96. Камнев А.Н. Опыт создания системы непрерывного деятельного эколого-биологического образования // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Т. 4. Вып. 2. Ярославль, 1998. С. 96—98.
97. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
98. Капра Ф. Смена парадигм и сдвиг в шкале ценностей // Один мир для всех. М., 1980.

99. Карпинская Р.С., Лисеев Я.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.
100. Кашапов Р. Курс практической психологии. Ижевск, 1996.
101. Кинг А., Шнайдер В. Первая глобальная революция: Доклад Римского клуба. М., 1991.
102. Клюев Н.Н. Российские национальные экологические интересы. М., 1996.
103. Киреев Н.Г. Экологические проблемы в курсе географии // Экологическое образование: инновационные педагогические технологии: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. М.; Волгоград; Рязань, 1996. С. 201—203.
104. Книга для чтения по охране природы (для учащихся 9—10 классов) / Сост. А.Н.Захлебный. М., 1986.
105. Ковалев Н.И. Русская кулинария. Л., 1990.
106. Козлов Н. Как относиться к себе и быту. Ижевск, 1996.
107. Козлова О.Н. Национальные модели воспитания и гуманизм. М., 1993.
108. Козлова О.Н. Методологические основы концепции экологического образования // Экологическое образование: инновационные педагогические технологии: Тез. докл. Всесоюз. науч. конф. Н.Новгород, 1996. С. 7—8.
109. Колобова Б.А. Непрерывное экологическое образование как социально-педагогический феномен: взаимодействие учреждения дополнительного образования со школой и семьями воспитанников // Реализация управленческих и педагогических технологий в практике управления развитием учреждений образования: Тез. окр. науч.-практ. конф. Нижневартговск, 1998. Ч. 2. С. 86—89.
110. Колобова Б.А. Организационно-педагогическое обеспечение преемственности функционирования звеньев дополнительного непрерывного экологического образования детей и юношества в регионе // Перестройка образования и школы: сущность, проблемы, перспективы. Ровно, 1997. С. 51.
111. Колобова Б.А. Рациональные методические приемы обеспечения преемственности в звеньях дополнительного непрерывного образования детей и юношества в регионе // Современная школа: опыт, проблемы, поиски. М., 1997. С. 51—52.
112. Колобова Б.А. Формирование экологической культуры у юных граждан как объективная общественная потребность // Образование и воспитание учащихся: поиск оптимальных подходов (научные труды) / Под ред. И.И.Валеева и Э.Ш.Хамитова. М., 2001. С. 195—199.

113. Колобова Б.А. Совершенствование системы дополнительного экологического образования детей в условиях северного региона: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2001.

114. Колобова Б.А. Совершенствование системы дополнительного экологического образования детей в условиях северного региона. Дис. ... канд. пед. наук. Нижневартовск, 2001.

115. Колобова Б.А., Колобов М.А. Создание и реализация «сквозных программ» дополнительного экологического образования для детей и юношества как педагогическое условие формирования у них экологической культуры // Совершенствование общего и профессионального образования молодежи: Материалы Междунар. заочной конф. / Под ред. П.В.Конаныхина М., 1999. С. 157—167.

116. Колобов М.А. Занятия в учреждении дополнительного образования как источник подготовки девушек к счастливой семейной жизни: концептуальные педагогические установки // Учебно-воспитательный процесс в вузе и школе и пути его развития и совершенствования: Сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. Ровно, 1999. Ч. 1. С. 98—100.

117. Колобов М.А. Работа по модели единого информационного пространства экологического воспитания и образования // Культура и образование: Тез. регион. науч.-теор. конф. аспирантов и студентов (Нижневартовск, 5—6 мая 1995 года). Нижневартовск, 1995. С. 195—199.

118. Колобов М.А. Оптимальная методическая инструментовка занятий девушек по подготовке к счастливой семейной жизни на базе учреждения дополнительного образования // Проблемы педагогической инноватики. Тобольск, 1998. С. 125—127.

119. Колобов М.А. Организационно-педагогическое обеспечение процесса подготовки девушек к семейной жизни на базе учреждения дополнительного образования // Современная школа: опыт, проблемы, поиски. М., 1997. С. 56.

120. Колобов М.А. Подготовка девушек к счастливой семейной жизни: адресование к опыту и мудрости // Реализация управленческих и педагогических технологий в практике управления развитием учреждений образования: Тез. окр. науч.-практ. конф. Нижневартовск, 1998. Ч. 2. С. 70.

121. Колобов М.А. Академия для «берегинь» // Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал. 1998. № 3. С. 151—152.

122. Конаныхин П.В., Агитаев Е.В. Общечеловеческие духовно-нравственные ценности как интегрирующая основа воспитания подрастающих поколений в национально-территориальных образованиях //

Диалектика общечеловеческого и национально-особенного в воспитательно-образовательных системах: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 1995. С. 107.

123. Конаныхин П.В., Конаныхина А.Г. Идея природосообразности Я.А.Коменского в воспитательной деятельности общеобразовательных школ // Тез. Республиканской науч.-практ. конф. Баку, 1992. С. 56—67.

124. Конаныхин П.В., Ляшко Л.И., Новикова В.И., Соколов И.О., Фазлутдинова Р.Р., Шарипова Р.Г. Обеспечение взаимосвязи нравственного сознания и поведения учащейся молодежи // Проблемы формирования нравственной устойчивости личности учащихся в современных условиях: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ч. 3. Чебоксары, 1993. С. 122—123.

125. Коновалов А.М. Средовые факторы социальной адаптации учащихся сельской школы в условиях Крайнего Севера // Современная школа: опыт, проблемы, поиски: Сб. науч. тр. М., 1997. С. 49—50.

126. Коноплева Н. Секреты домашнего хозяйства. М., 1993.

127. Концепция непрерывного образования // Народное образование. 1989. № 10.

128. Концепция общего среднего образования: Проект ВНИК // Учительская газета. 1988. 23 августа.

129. Концепция общего среднего экологического образования / Под ред. И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной. М., 1994.

130. Концепция федеральных компонентов образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного общего) образования. М., 1994.

131. Критерии, методы и методика формирования отношений школьников к природе. Ставрополь; Пятигорск, 1988.

132. Круглов Ю.Г. Русские обрядовые песни: Учеб. пособие для пединститутов. М., 1989.

133. Кузнецова Т.В. Формирование экологической культуры учащихся средних школ на современном этапе (дидактический аспект): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1998.

134. Кулагина А.А. Обращение к примеру в процессе формирования у младших школьников потребности в нравственно-волевом совершенствовании // Воспитательно-образовательный процесс: устремление к идеалу: Сб. науч. тр. М.; Серпухов, 1996. С. 170—172.

135. Кулагина А.А. Обращение к примеру в процессе формирования у младших школьников потребности в нравственно-волевом совершенствовании // Воспитательно-образовательный процесс: устремление к идеалу: Сб. науч. тр. М.; Серпухов, 1996. С. 170—172.

136. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: Пособие для учителя. М., 1990.
137. Кэмпбелл Р. Им нужна безусловная любовь: (Отрывок из книги америк. психиатра «Как по-настоящему любить подростка») // Семья и школа. 1995. № 11. С. 10—11.
138. Лаврененко Л.Я. Развитие экологической воспитанности старших школьников в условиях учебно-воспитательного комплекса: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1996.
139. Лаврененко Л.Я. Учебно-воспитательный комплекс как эффективное средство экологического воспитания // Социально-политический журнал. 1998. № 6. С. 213—217.
140. Лаврененко Л.Я. Развитие экологического воспитания школьников. М., 1998.
141. Лазарев В.С., Афанасьева Т.П. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. В.С.Лазарева. М., 1995.
142. Лазутин С.Г. Поэтика русского фольклора: Учеб. пособие для филол. факультетов ун-тов. М., 1981.
143. Лебединская Н.А. Новый век — новая парадигма образования — новые учебники // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 125—126.
144. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
145. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995.
146. Лихачев Б.Т. Законы формирования и действия воспитательных ценностей в общественном и индивидуальном сознании // Социально-гуманитарные знания. 1999. № 3. С. 157—168.
147. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология. М., 1998.
148. Люрина Т.И., Люрин И.Б., Негоденко И.В. Реализация идеи К.Д.Ушинского о воздействии средствами природы на развитие детской личности в современной начальной школе // К.Д.Ушинский и современная школа. Курск, 1994. Ч. 2. С. 144—146.
149. Ляшко Л.И. Средовая обусловленность любви подростка-гимназиста ко всему родному // Формирование позитивных ценностных ориентаций у подрастающего поколения. М.; Серпухов, 1996. С. 26—27.
150. Макареня А.А. Методологические основы создания культуротворческой среды подготовки учителя: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998.
151. Макарова Н.Ф. Высокая должность — отец! М., 1965.
152. Макарова Н.Ф. Рассказы об отце. М., 1973.
153. Мамедов Н.М. Экология и техника. М., 1988.

154. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Подготовка учащихся по экологии: содержание и требования // Биология в школе. 1996. № 2.
155. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1991.
156. Мартынова Ю.П. Я-концепция и самооценка школьника // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 131—133.
157. Медведев Н.Н. Беседы по биологии пола. Изд. 2-е. Минск, 1976.
158. Методические рекомендации по экологическому образованию школьников / Сост. С.С.Кашлев, И.В.Зверева, М.М.Бойчук. Волгоград, 1988.
159. Моисеева Л.В. Региональное экологическое образование: Теория и практика. Екатеринбург, 1997.
160. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников: Метод. пособие для учителя. Екатеринбург, 1993.
161. Моисеев Н.Н. Восхождение к разуму. М., 1993.
162. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
163. Моисеев Н.Н. Человек, среда, общество. М., 1982.
164. Моисеев Н.Н. Экология и образование. М., 1996.
165. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. М., 1977.
166. Мягченков С.В. Воспитательная работа в вечерней школе. М., 1979.
167. Нагибина М. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль, 1998.
168. Наумов Н.П. Экология животных. М., 1983.
169. Немов Р. Психология. М., 1995.
170. Непрерывное экологическое образование школьников / Под ред. Г.П.Сикорской, К.Г.Силантьевой. Екатеринбург, 1995.
171. Никандров Н.Д. Российское образование на фоне экономики, социальной политики, культуры // Педагогика и общество. М., 1996. С. 39—52.
172. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. 1998. № 3. С. 3—10.
173. Никитинский Н.В., Свиридов А.В. Берегите природу! Насекомые Красной книги СССР. М., 1987.
174. Об образовании: Закон Российской Федерации. М., 1992.
175. Ожегов Ю.П., Никанорова Е.В. Экологический импульс: Проблемы формирования экологической культуры молодежи. М., 1990.



176. Организация экологического образования в школе: Пособие для работников средних общеобразовательных школ / Под ред. И.Д.Зверева и И.Т.Суравегиной. М., 1990.
177. Отношение школьников к природе / Под ред. И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной. М., 1988.
178. Пашкевич Г.Н. Использование возможностей дополнительного образования в развитии личности школьника // Перестройка образования и школы: сущность, проблемы, перспективы. Ровно, 1997. С. 42—43.
179. Педагогика сотрудничества. Отчет о встрече учителей-экспериментаторов // Педагогика наших дней. Краснодар, 1989. С. 402—415.
180. Петрова Г.А. К вопросу об использовании ситуационных педагогических задач в учебном процессе // Перестройка образования и школы: сущность, проблемы, перспективы. Ровно, 1997. С. 62—63.
181. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., 1986.
182. Петрусинский В. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. М., 1994.
183. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1984.
184. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика: Книга для учителей, родителей, студентов. Изд. 2-е, перераб. и доп. Минск, 1977.
185. Пономарева О.Н. Задачи и упражнения по экологии. Пенза, 1996.
186. Платон. Государство // Соч.: В 3 т. М., 1972. Т. 3. С. 244—261, 458—459.
187. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. М., 1993.
188. Приходько О.Б. Основы экологической культуры. Человек и природа: Метод. пособие для учителей. Тюмень, 1996.
189. Программа развития образования г.Нижневартовска. Нижневартовск, 1995.
190. Пругченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. М., 1996.
191. Рапацкая Л.А. Художественная культура Древней Руси. М., 1995.
192. Рахимов А.З. Психодидактика: Учеб. пособие. Уфа, 1996.
193. Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности: Учеб. пособие по спецкурсу. Уфа, 1988.
194. Рахматшаева В. Грамматика общения. М., 1995.
195. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества: концептуальная экология. М., 1992.

196. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. М., 1990.
197. Реут Л.А. Экологическое образование // Экологическое образование: инновационные педагогические технологии: Тез. докл. науч.-практ. конф. М.; Волгоград; Рязань, 1996. С. 102—104.
198. Рожков М.И. Социальное закаливание как средство воспитания личности // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 175—176.
199. Романенко Л.В. Совершенствование эколого-педагогической деятельности учителя в центре экологического образования ИПК // Экологическое образование: инновационные педагогические технологии: Тез. докл. науч.-практ. конф. М.; Волгоград; Рязань, 1996. С. 6.
200. Россолимо О.Л., Молюков М.Н. Звери Красной книги СССР. М., 1990.
201. Роль традиций в семейном воспитании: Материалы науч.-практ. конф. (15 мая 1998 г.). Мегион, 1998.
202. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958.
203. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989.
204. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре, или Принципы политического права // Пед. соч.: В 2 т. М., 1981. Т. 2. С. 37.
205. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1978.
206. Семенов В.Д. Педагогика среды: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1993.
207. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5. С. 16—21.
208. Слостенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя: вопросы теории и практики. М., 1984.
209. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997.
210. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
211. Смирнов А.А., Фефилина Л.В. Структуры педагогического опыта по решению педагогических задач // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 197—198.
212. Смольянинов И.Ф. Природа в системе экологического воспитания: Кн. для учителя. М., 1984.

213. Сопов В.Ф., Грошева О.В. Динамика мотивации к познанию как способность к саморазвитию деятельности учащихся муниципального комплекса непрерывного обучения // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 205—206.
214. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач (Проблемы теории и методики развивающего профессионально-педагогического обучения и самообразования): Учеб. пособие / Под ред. П.В.Конаныхина. Кострома, 1994.
215. Спирин Л.Ф. Разработка теории и технологии решения педагогических задач // Психология и практика. Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 207—208.
216. Спирин Л.Ф., Степинский М.А., Фрумкин М.Л. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач. Ярославль, 1974.
217. Справочник организационно-методических и психолого-педагогических материалов. Ч. 1 (для директоров школ, заместителей директоров по УВР и по начальным классам) / Сост. Л.П.Ромадина. М., 1996.
218. Старшинова Т.А. Понятийно-терминологический аспект взаимосвязи педагогической теории и практики (на примере концепции гуманизации образования): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1998.
219. Столярова О.В. Практика применения нейролингвистического программирования в условиях общеобразовательного учебного заведения // Психология и практика. Ежегодник Российского психолог. общества. Т. 4. Вып. 2. Ярославль, 1998. С. 208—210.
220. Стрельцова В.П. Наш друг — природа: Из опыта экологического образования в школах Москвы. М., 1985.
221. Сурьянинова Т.И. Развитие социального творчества детей как одно из основных направлений становления зрелой личности // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 211—212.
222. Сухомлинский В.А. Вера в человека // Неделя. 1973. № 11. С. 18.
223. Сухомлинский В.А. Воспитание личности в советской школе. Киев, 1965.
224. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. М., 1961.
225. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. Киев, 1971.
226. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М., 1969.
227. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. 2-е изд. М., 1981.

228. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1969.
229. Тайчинов М.Г. Воспитание и самовоспитание школьников: Книга для учителя. М., 1982.
230. Тарасенко В.П., Крупинин Н.Я. и др. Фитотерапия: Лес и здоровье. Новосибирск, 1995.
231. Ткачев А.В., Добродеева Л.К. и др. Проблемы экологической физиологии человека на Севере: Материалы Международного молодежного экологического форума стран Баренц-региона. Архангельск, 2001.
232. Трайтак Д.И. Изучение вопросов экологии при анализе студентами учебников по природоведению для начальных классов // Экологическое образование: инновационные педагогические технологии: Тез. докл. науч.-практ. конф. М., 1996. С. 145—147.
233. Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Экологическое строительство детской души. Челябинск, 1995.
234. Урсул А.Д. Перспективы экоразвития. М., 1990.
235. Урсул А.Д. Путь в ноосферу. М., 1993.
236. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 10 т. М.; Л., 1948—1952.
237. Фазлутдинова Р.Р. Научно-педагогические основы подготовки старшеклассников к формированию семьи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1993.
238. Фазлутдинова Р.Р. Растим хозяев родной земли // К.Д.Ушинский и современная школа. Курск, 1994. Ч. 1. С. 203—205.
239. Федоткина Т.А. Педагогические условия экономической подготовки учащихся в учреждении дополнительного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1997.
240. Харькин В., Гройсман А. Тренинги самооздоровления и самосоциализации. М., 1998.
241. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. 2-е изд., перераб. М., 1979.
242. Хессайон Д. Все об аранжировке цветов. М., 1997.
243. Хесли В. Философия и экология. М., 1993.
244. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника: Пособие для учителя. М., 1994.
245. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М., 1998.
246. Чижова В.П., Добров А.Б., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. М., 1989.
247. Шаталов А.А. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого. М., 1993.
248. Шаталов А.А. Л.Н.Толстой и народная школа. М., 1994.
249. Шаталов А.А. Л.Н.Толстой и воспитание личности. М., 1999.

250. Школа самореализации личности: Модель общеобразовательного учреждения с художественно-эстетическим уклоном в условиях многопрофильного города. Нижневартовск; СПб., 1994.
251. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Под ред. Л.Н.Печко. М., 1984.
252. Экологическое образование: концепции и методические подходы / Отв. ред. Н.М.Мамедов. М., 1996.
253. Экология и география / Под ред. С.Н.Глазачева. М., 1995.
254. Экология, культура, образование / Под ред. Н.М.Мамедова. М., 1989.
255. Этические беседы с учащимися (Материалы в помощь учителям и кл. руководителям) / Под науч. ред. член-корреспондент АПН СССР проф. И.Ф.Харламова. Минск, 1977.
256. Юркевич В.С. Светлая радость познания. М., 1977.
257. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура / Авт.-сост. Н.В.Чудакова; под общ. ред. О.Г.Хинн. М., 1996.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

Образец официального обобщающе-оценочного выступления  
руководителя Детского эколого-биологического центра

Колобова Б.А. **Работа по модели единого информационного пространства экологического образования и воспитания в г.Нижневартовске:** конспективное изложение сообщений на заседании коллегии Управления образования при администрации г.Нижневартовска (февраль 1994 г.) и на совещании директоров учреждений дополнительного образования в г.Тюмени (апрель 1994 г.).

Воспитание и сохранение детей физически и нравственно здоровыми в современных условиях может быть осуществлено только за счет построения вокруг системы образования разнообразных межведомственных коалиций с учетом региональной специфики.

Целенаправленное экологическое образование и воспитание можно улучшить, организовав регулярное взаимодействие с Комитетом по охране окружающей среды и природных ресурсов, музеями, выставками, библиотеками, представителями науки, здравоохранения, милиции, спортивными организациями, отделом социальной защиты, с семьей и другими организациями.

Работники центра поставили перед собой задачу обнаружить и построить максимальный набор связей между ведомствами, которые сложились на уровне города, а также на уровне микрорайонов. Создана и ежегодно корректируется модель единого информационного пространства экологического образования города. Каждое ведомство или организация выполняет определенную роль и функции. Многие связи существуют уже 8—9 лет.

Для организации на практике работы такой модели учреждениями образования (ДЭБЦ, СШ № 2, 6, 8, 17, 19, 21, 31, 32, ЦОМ и начальными школами 27, 36) и различными ведомствами ведется работа по составлению комплексных совместно отработываемых программ и планов по экологическому образованию и воспитанию в микрорайоне с использованием имеющегося социокультурного потенциала. Видимо, на базе некоторых из этих школ

и ДЭБЦ необходимо создать экспериментальные площадки, где бы проектировались, разрабатывались и создавались новые типы содержания, новые формы всех видов и ступеней образования, новые технологии экологического обучения и воспитания. Директора школ и некоторые педагоги этих школ сотрудничают с ДЭБЦ, и уже сейчас идет апробирование и внедрение новых программ и учебников.

Вот пример некоторых экспериментальных площадок, работающих при участии и под руководством Детского эколого-биологического центра.

**1 микрорайон.** В состав данной площадки включены СШ № 6 и 7, детский дом «Аистенок», библиотека, ДЭБЦ.

Коллектив СШ № 6 работает над экологизацией всех учебных предметов, ведется часть экологизированных интегрированных курсов (математика и русский язык в начальной школе), интегрированный курс «Экология города».

В педагогических коллективах СШ № 7, детского дома «Аистенок» экологическое движение осуществляется через работу экологических отрядов.

*Это центр обучения педагогов по данным направлениям.*

**2 микрорайон.** В состав площадки входят СШ № 2, 4, Дом природы, детский сад № 17, детская комната «Олимпия», ДЭБЦ, музейно-этнографический комплекс, библиотека, ДЭБЦ.

База дополнительного экологического образования работает в едином информационном пространстве микрорайона. Для школьников начальных классов создан «мини-зимний сад» в школе № 2. На данной площадке апробированы программы интегрированного курса «Экология города», спецкурса «Эколог».

*Это центр обучения педагогов по организации внеклассной работы по экологическому обучению и воспитанию.*

**3 микрорайон.** На базе данной площадки в едином информационном пространстве работают СШ № 8, ДЭБЦ, детские сады № 10, 15, 21, детская комната «Факел», фильмотека, музейно-этнографический комплекс, библиотека, Комитет по охране природы.

*Это центр по организации преемственности в работе между дошкольными учреждениями и начальной школой, организации работы экологических отрядов и клуба «Любителей природы» на базе детской комнаты.*

**14 микрорайон.** По экологическому воспитанию в едином информационном пространстве работают СШ № 3, 19, детская библиотека № 2, детские сады № 43, 47, кинотеатр «Мир», ДЭБЦ.

На базе школ и дошкольных учреждений апробированы и внедрены программы «Природа вокруг нас», клуб «Любители природы», кружки «Здоровье и окружающая среда», «Экология города».

*Центром работы данной площадки стала детская библиотека № 2, на базе которой отработана система работы по экологическому воспитанию во внеурочное время.*

**15 микрорайон.** В этом микрорайоне работа по экологическому образованию и воспитанию проходит на базе СШ № 21, педколледжа, НГГУ.

*Педагоги Детского экологического центра освоили систему работы клуба «Любителей природы»; программу И.Т.Суравегиной «Здоровье и окружающая среда».*

**Прибрежные микрорайоны.** В эксперименте участвуют СШ № 32, ДЭБЦ, пединститут, семейный детский дом, Центральная детская библиотека. Успешно работают экологические отряды, клуб «Любителей природы», апробирован авторский курс работников ДЭБЦ «Экология города».

*Это центр по организации опытнической и экспериментальной работы с детьми в летний период совместно со студентами и работниками Центральной детской библиотеки.*

**6 микрорайон.** Участниками эксперимента являются ДЭБЦ, детский сад № 60, СШ № 18, 31, 25; фильмотека, детская поликлиника № 4, музейно-этнографический комплекс, спорткомплекс, СЭС, СПК, центр «Здоровье», отдел социальной защиты. Кадровый состав данных учреждений позволил хорошо организовать работу по воспитанию здорового образа жизни, начиная от дошкольников и заканчивая подростками.

*Это городской центр по организации мероприятий мониторинга и коррекции нарушений здоровья населения Северных регионов, руководство которым осуществляет Детский эколого-биологический центр.*

**Площадка УДО — ДЭБЦ** создана в помощь семье и образовательным учреждениям и осуществляет сервисное обслуживание с учетом потребностей и интересов родителей, педагогов



и самого ребенка. Это информативно-консультационный центр. Именно исходя из потребности ДДУ, педагоги ДЭБЦ начали работать в них по экологическому воспитанию с использованием программы С.Н.Николаевой (Москва) и Н.Н.Кондратьевой (Санкт-Петербург) в д/с № 15, 30, 43, 47, 60, т.е. приступили к отработке непрерывного экологического образования с начального звена. Именно его уровень во многом определяет становление личности ребенка на последующих этапах его развития.

Сотрудники ДЭБЦ проводят консультации для работников ДДУ по их просьбам.

Следующей ступенью ЭО станет начальная школа. В первых классах в ряде школ ведутся занятия по предметам «Окружающий мир», «Природоведение», а в СШ № 8, 17, 18, 19 и начальной школе № 27 педагогами ДЭБЦ ведется курс «Природа вокруг нас».

В начальной школе № 35 оборудован зимний сад и живой уголок, открыта база для проведения экскурсий для учащихся школ первой ступени.

Сотрудники отделов Центра организовали работу клубов непосредственно в школах. Сейчас идет прогнозирование и изучение запросов для работы во 2—3 классах на будущий год.

По настоятельной просьбе биологов была разработана программа «Экология города»; 10-часовой спецкурс «ЭГ» для биологов школ города обсуждался в присутствии научного руководителя ИОШ РАО С.Т.Киреева. Программа обсуждалась и согласовывалась с Нижневартковским институтом природопользования. Закончилась апробация курса в СШ № 32, 4, 8. В процессе работы программу дорабатывали. Сейчас предлагаем интегрированный спецкурс «ЭГ», что уменьшит перегрузку школьников, но повысит заинтересованность педагогов. К концу года будет готово методическое пособие по данному спецкурсу. При отборе содержания материала учитываем решение проблемы формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, а также практическую значимость получаемых ими знаний с учетом региональных и национальных особенностей.

Большое место в программе экологического образования и воспитания должно отводиться оздоровлению детей.

ДЭБЦ начал внедрять в работу школ через кружковую работу программу И.Т.Суравегиной «Здоровье и окружающая среда».

Третий год на базе СШ № 21 отрабатывает эту программу педагог Р.А.Васенгина; в школе № 19 — Н.А.Квятковская; в школе № 4 — Н.И.Сливина; на базе СШ № 28, 17 — педагог ДЭБЦ О.П.Пашнина.

Программа курса представляет собой попытку реализации междисциплинарного подхода к изучению проблем экологии человека.

Группы здоровья созданы на базе СШ № 10 и спорткомплекса в 6 микрорайоне. Для сохранения здоровья подрастающего поколения, формирования и накопления культурного и духовно-нравственного потенциала были открыты первые группы Светской академии девушек «За здоровый образ жизни». Как показал вечер для детей и взрослых и опрос родителей, такая форма обучения устраивает детей и родителей. Сейчас в этих группах есть и учащиеся общеобразовательных школ № 1, 18, 31.

Конечно, предстоит еще большая работа по отработке программ, исходя из потребностей общества и запросов детей и родителей. Именно в работе этих групп необходимы межведомственные связи.

Необходим научно-методический центр подготовки и переподготовки кадров в городе.

ИОШ РАО занимается построением концепции и программ развития образования на уровне нашего региона.

Образец перспективного планирования деятельности учреждения дополнительного образования с экологическим уклоном

### **ПРОГРАММА РАЗРАБОТОК**

Детского эколого-биологического центра по реализации программы непрерывного экологического образования и воспитания в образовательных учреждениях г.Нижевартовска

*Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников*

#### **Реализация основных направлений деятельности**

- Составление программы и разработок факультативного курса «Природа вокруг нас» для старших дошкольников с учетом преемственности обучения в ДДУ и школы I ступени;
- Проведение занятий по программе «Природа вокруг нас» в СШ № 1, 6, 7, 8, 17, 27, 28, 32, 35;
- Апробация программ «Природа вокруг нас» в старшей и подготовительной к школе группах в ДДУ г.Нижевартовска № 1, 15, 21, 30, 6;
- Осуществление связи общего экологического воспитания и образования с программами экологизации учебных предметов (русский язык и математика) в I классе, разработанными педагогами Детского эколого-биологического центра;
- Осуществление диагностической и аналитической деятельности по результатам работы по программе «Природа вокруг нас» в ДДУ и школах города;
- Совместно с кафедрой ПиМНО Нижевартовского педагогического института проведение анализа литературы и подготовка материалов для проведения психолого-педагогических исследований по выявлению степени самостоятельности и активности, качества усвоения знаний детьми в I классе, познавательных способностей — с целью способствования формированию экологических основ личности с учетом региональной специфики.

Основное направление деятельности — целенаправленное систематическое развитие детей с целью дальнейшего экологического обучения, воспитания и саморазвития в учреждениях общего и дополнительного образования.

Программа курса «Природа вокруг нас» в ДДУ и 1 классе школы позволяет ввести детей в мир природы, удовлетворить интерес к ней, способствует формированию мировоззрения, зачатков экологической культуры, развивает наблюдательность, воспитывает гуманное отношение к окружающей природе, доброту, любовь ко всему живому.

Программа «Природа вокруг нас» для старшей группы ДДУ является начальным звеном в цепочке непрерывного экологического обучения и воспитания, охватывая детей старшего дошкольного возраста и младших школьников (1 класс).

Программа «Природа вокруг нас» для детей подготовительной к школе группы является вторым этапом экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста и тесно связана с программой, освоенной ими в старшей группе. При решении задач экологического воспитания и обучения в подготовительной к школе группе усложняется программное содержание занятий, изменяются методы и приемы обучения, так как у детей уже имеются умения и навыки, полученные на занятиях в старшей группе. Содержание работы в подготовительной группе направлено не только на ознакомление с новым материалом, но и на повторение, уточнение, систематизацию и закрепление уже имеющихся у них знаний, умений и навыков.

На занятиях в подготовительной к школе группе дети учатся выявлять существующие в природе взаимосвязи.

На занятиях в 1 классе дети устанавливают взаимосвязи между условиями окружающей среды и приспособляемостью растений и животных к этим условиям, между образом жизни животных и их физическим состоянием.

Продолжительность занятий в ДДУ — 30 минут. В 1 классе — по режиму школы. Основные формы и методы обучения — занятия, экскурсии, наблюдения, развивающие игры, элементарная поисковая деятельность.

Цели обучения:

1. Выявить уровень знаний и подготовить к освоению учебных дисциплин «Природоведение», «Естествознание» по следующим параметрам: общая осведомленность о природе; воображение и наблюдательность; образное мышление с элементами построения логических связей между процессами и явлениями,

происходящими в окружающей природе; самостоятельность и творческое использование необходимых для дальнейшей учебной деятельности знаний, умений и навыков по организации жизни объектов живой природы и уходу за ними.

2. Осуществить диагностическую и аналитическую деятельность по выявлению уровня знаний детей в 1 классе по программе «Природа вокруг нас».

#### Задачи первого года обучения (1995—1996 учебный год)

1. Формирование в педагогическом коллективе круга единомышленников по апробированию новых направлений в работе.

2. Планирование работы и представление программы внедрения группой, выбравшей для себя одно из направлений, совместно с ответственным за эксперимент от администрации, на экологическом совете или педсовете города.

3. Организация работы творческих групп, семинаров, позволяющих познакомиться с новой идеей, предлагаемой к реализации, учеба в экологической школе (педколледж).

4. Организация работы творческих групп и экосоветов преподавателей кафедры ПиМНО Нижневартковского пединститута и других учреждений, с которыми центр сотрудничает в реализации программ.

5. Разработка содержания экосоветов преподавателей кафедры ПиМНО Нижневартковского пединститута и других учреждений, с которыми центр сотрудничает в реализации программ.

6. Освоение методики развивающего обучения и воспитания личности.

7. Диагностирование и анализ знаний детей по курсу «Природа вокруг нас» (старший дошкольный возраст).

8. Работа над созданием методических комплексов.

9. Отработка системы взаимодействия образовательных учреждений по модели единого информационного пространства.

#### Задачи второго года обучения (1996—1997 учебный год)

1. Пересмотр содержания методических учебных комплексов по программе «Природа вокруг нас».

2. Внедрение методического пособия «Природа вокруг нас» в практику работы воспитателей, педагогов дополнительного образования и студентов пединститута.

3. Разработка совместно с ДДУ программы «Природа вокруг нас» для старшей и подготовительной к школе групп (с учебной нагрузкой 3 занятия в неделю).

4. Отслеживание промежуточных результатов и их обсуждение на заседаниях творческих групп.

5. Продолжение работы по модели единого информационного пространства.

#### Задачи третьего года обучения (1997—1998 учебный год)

1. Отслеживание конечных результатов с целью выявления уровня знаний учащихся по курсу «Природа вокруг нас».

2. Сопоставление полученных результатов с ожидаемыми.

3. Проведение экспертизы по теоретической и практической направленности программы «Природа вокруг нас».

4. Создание совместных с ДДУ и кафедрой ПиМНО Нижневартовского пединститута учебных пособий по курсу «Природа вокруг нас».

**Образец годового планирования учебной работы  
подразделения учреждения дополнительного образования**

Учебный план

Светской академии девушек «За здоровый образ жизни»  
1995—1996 учебный год

<b>№</b>	<b>Изучаемый предмет</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
1.	Кулинария и культура быта	34 ч.	—
2.	Кулинария и здоровье	—	34 ч.
3.	Косметология	34 ч.	34 ч.
4.	Клуб мастериц	68 ч.	68 ч.
5.	Человек и природа в изобразительном искусстве	51 ч.	51 ч.
6.	Экология души и тела (гигиена, половое воспитание)	68 ч.	68 ч.
7.	Парикмахерское дело	34 ч.	34 ч.
8.	Художественная вышивка	51 ч.	51 ч.
9.	Экология, человек и мода	34 ч.	34 ч.
10.	Этика и основы семейной жизни	34 ч.	34 ч.
11.	Физическое воспитание	18 ч.	18 ч.
12.	Музыкальное воспитание	18 ч.	18 ч.
Итого		444 ч.	444 ч.

**Образец программирования процесса создания и внедрения  
содержательных и методических разработок по направлению  
образовательно-воспитательной деятельности  
Детского эколого-биологического центра**

**План работы**

Детского эколого-биологического центра по отслеживанию  
и контролю при апробировании и внедрении новых направлений  
в работе (1995—2000 гг.)

**I этап — Подготовительный**

**Теоретико-аналитический**  
1995—1996 учебный год

1. Формирование групп единомышленников по апробированию новых направлений в работе.
2. Планирование работы и представление программы внедрения группой, выбравшей для себя одно из направлений, совместно с ответственным за эксперимент от администрации, на экологическом совете или педсовете города.
3. Организация работы творческих групп, семинаров, позволяющих познакомиться с новой идеей, предлагаемой к реализации.
4. Включение школ в режим перехода к работе по непрерывному экологическому образованию через:
  - разработку и корректировку программы «Природа вокруг нас» с учетом преемственности в обучении (старшая группа, подготовительная группа, 1 класс);
  - разработку программы и внедрение новых форм и методов работы клуба «Любители природы» во 2—3 классах;
  - создание экологических отрядов на базе 6—8-х классов школ города, проведение учебы актива экологических отрядов.
5. Проведение познавательных игр, позволяющих активизировать мыслительные процессы (память, внимание и др.), формировать активность и направленность личности, расширять знания о природе родного края (для учащихся 5—8-х классов).



6. Внедрение программы И.Т.Суравегиной «Здоровье и окружающая среда».

7. Включение в состав творческих групп и экосоветов преподавателей кафедры ПиМНО Нижневартковского пединститута и др. учреждений, с которыми центр сотрудничает в реализации программ.

### **Поисково-внедренческий**

1996—1997 учебный год

1. Корректировка содержания методических комплексов по программе «Природа вокруг нас».

2. Внедрение методического пособия «Природа вокруг нас» в практику работы воспитателей, педагогов дополнительного образования и студентов пединститута.

3. Создание и комплектование необходимых методических пособий для педагогов школы I ступени, учащихся 6—8-х классов (участников экологических отрядов).

4. Параллельное внедрение и корректировка программы «Человек и природа в фольклоре» для учащихся 5—6-х классов школ № 31, 32.

5. Внедрение идей и технологий развивающего обучения при переходе от начальной школы к основной через игровые программы.

6. Разработка программы и методических комплексов интегрированных курсов математики и русского языка с элементами экологии, ее внедрение в 1 класс СШ № 35 и согласование их с кафедрой ПиМНО пединститута.

7. Отслеживание промежуточных результатов и их обсуждение на заседаниях творческих групп.

8. Корректировка программ Светской академии для девушек «За здоровый образ жизни»; отслеживание результатов усвоения знаний, полученных в процессе проведения занятий.

9. Открытие группы «За здоровый образ жизни» для юношей.

10. Разработка совместной с ДДУ программы «Природа вокруг нас» для старших и подготовительных к школе групп (с учебной нагрузкой 3 занятия в неделю).

11. Продолжение работы по модели единого информационного пространства в 3 микрорайоне и в прибрежном микрорайоне (с центрами в СШ № 8, 32).

## **Предварительно-игровой**

1997—1998 учебный год

1. Участие школьников в моделировании экозащитных ситуаций (участники экологических отрядов).
2. Апробация интегрированных курсов математики и русского языка с элементами экологии в СШ № 32, 35. Аналитическая и диагностическая деятельность по результатам внедрения данной формы работы.
3. Внедрение программы «Человек и природа в фольклоре» в школах города для учащихся 5—6 классов. Аналитическая и диагностическая деятельность по результатам внедрения программы.
4. Организация эколого-этнографических экспедиций.
5. Отслеживание промежуточных результатов по всем новым направлениям.

## **II этап — Формирующий**

### **Поисково-внедренческий**

1995—1996 учебный год

1. Создание стабильного коллектива педагогов, способных, творчески развивая себя, проводить занятия по интегрированным курсам математики и русского языка с элементами экологии, используя материал программы «Природа вокруг нас» (дошкольники и младшие школьники).
2. Разработка ожидаемых результатов по всем направлениям работы.
3. Нарботка программы для групп юношей «За здоровый образ жизни».

1996—1997 учебный год

1. Продолжение создания стабильного коллектива для работы в группах САД.
2. Привлечение родителей к участию в учебном процессе.
3. Апробирование программы «За здоровый образ жизни», построенной на принципах гуманизации и гуманитаризации.
4. Оформление учебных планов групп «За здоровый образ жизни» как рабочего документа. Нарботка учебных пособий и подготовка кадров для преподавания по ним.
5. Внедрение совместной программы для старшей и подготовительной к школе групп в практику работы ДДУ № 15, 21, 30, 60.

### **III этап — Диагностический Предварительно-итоговый**

1997—1998 учебный год

1. Создание диагностической службы при ДЭБЦ.
2. Отслеживание конечных результатов с целью выявления уровня знаний учащихся по курсам:
  - а) «Природа вокруг нас» (старшая, подготовительная группы ДДУ, школа I ступени);
  - б) клуб «Любители природы» (2—3 классы);
  - в) «Человек и природа в фольклоре» (5—6 классы);
  - г) в группах «За здоровый образ жизни»;
  - д) интегрированные курсы «Математика и русский язык с элементами экологии» (1 класс);
  - е) «Экология города» (9 класс).
3. Сопоставление полученных результатов с ожидаемыми.
4. Подготовка методических рекомендаций по внедрению новых направлений работы по экологическому воспитанию.

1998—1999 учебный год

1. Создание совместных с ДДУ и ПиМНО материалов по курсу «Природа вокруг нас».
2. Проведение общественной экспертизы в группах «За здоровый образ жизни».
3. Внедрение новых направлений, возможное обновление программ учреждения дополнительного образования.

1999—2000 учебный год

1. Выпуск учебных пособий по ряду инновационных программ.
2. Пропаганда новых предметов для учреждения дополнительного образования с экологическим уклоном.
3. Подготовка методического пособия «Человек и природа в фольклоре» для студентов пединститута и педагогов школ.
4. Проведение экспертизы по теоретической и практической направленности инновационных программ, оценка результатов введения новых программ и предметов.



Образец документа о взаимодействии  
Детского эколого-биологического центра  
с общеобразовательным учреждением

Договор содружества (взаимные обязательства)  
между Детским эколого-биологическим центром  
и средней школой

№ \_\_\_\_ г. Нижневартовска на 1993—1994 гг.

**Экологический центр в лице директора Б.А. Колобовой  
обязуется:**

– выделять специалистов для ведения в 1-х классах уроков «Берегите окружающий мир», занятий Клуба любителей природы;

– во внеурочное время и выходные дни проводить для учащихся 5 классов игру «Брейн-ринг», для 7 классов — школьные туры конкурса «Знатоки природы», учебу актива экологов, тематические экскурсии;

– координировать и объединять усилия школы по разработке программы экологического образования школьников 1—2 классов, создавать учебные и методические материалы, проводить семинары-практикумы для учителей начальных классов с использованием методик А.Н. Захлебного (г. Москва);

– совместно со специалистами школы создать при школе экологический отряд;

– совместно проводить месячники и декады по экологии и биологии, операции «Кормушка», «Экокорм», «Ель», «Береза», «Муравейник».

**Средняя школа № \_\_\_\_ в лице директора  
\_\_\_\_\_ обязуется:**

– предоставить часть 1 классов для апробации программы «Берегите окружающий мир», помещение для проведения занятий Клуба любителей природы, экспонаты для совместной передвижной выставки «Неугасимая сказка флоры», заложить в смету

расходов средства на транспортные услуги для проведения экскурсий;

– скоординировать сроки проведения КТД по экологическому образованию и воспитанию здорового образа жизни;

– оказать помощь в создании экологического отряда, т.е. в подборе ребят, желающих заниматься экологией;

– подобрать двух учителей, желающих возглавить в школе экологическое движение школьников;

– обеспечить учителей и учащихся необходимой методической, художественной литературой и пособиями о природе и окружающем нас мире.

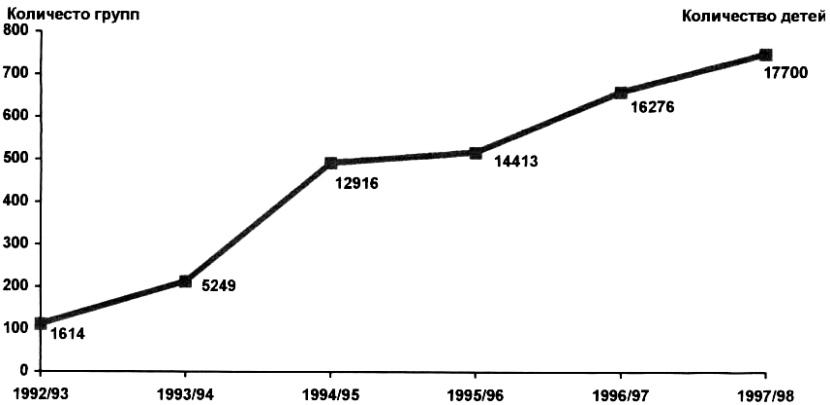
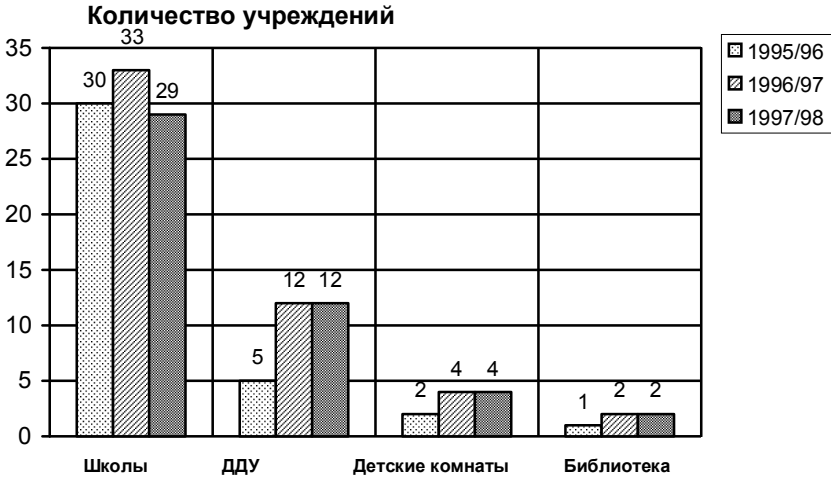
Детский эколого-  
биологический центр

Средняя школа №

Директор: Б.А.Колобова

Директор:

Сотрудничество с образовательными учреждениями города



Модель организационной структуры управляющей системы ДЭБЦ





Фрагментарные выдержки из годового отчета  
учреждения дополнительного образования

**Анализ  
образовательно-воспитательной деятельности  
муниципального Детского эколого-биологического центра  
за 1996—1997 учебный год**

В 1996—1997 учебном году ДЭБЦ работал в инновационном режиме по теме «Создание модели учреждения дополнительного образования с экологическим уклоном и внедрение городской программы непрерывного экологического образования и воспитания», а также по модели единого информационного пространства экологического образования и воспитания в городе.

В основе работы по модели единого информационного пространства экологического образования и воспитания в городе лежит развитие экологического сознания учащихся, формирование интереса к биологическим наукам, общей целостной картины мира, ответственного отношения к природе и своему здоровью.

Ежегодно количество образовательных учреждений, в которых детский экологический центр внедряет городскую программу непрерывного экологического образования и воспитания, увеличивается.

Образовательная деятельность в 1996—1997 учебном году осуществляется по 36 направлениям, в основном на базе образовательных учреждений, согласно договоров о содружестве.

Базой инновации являются воспитанники старших, подготовительных к школе групп детских дошкольных учреждений, а также учащиеся 1—9 классов общеобразовательных учреждений города.

В качестве основного критерия оценки ожидаемых результатов были взяты качественное улучшение экологических знаний учащихся, сформированность научных и практических знаний, умений и ориентации, ответственного отношения школьников к окружающей среде.

Количество работающих педагогов в ДЭБЦ на начало 1996—1997 учебного года составляло 53 человека: 26 человек с высшим образованием, 6 — с неполным высшим, 15 — со среднеспециальным, 11 — заочно обучающихся в педвузе; стаж работы 1—5

лет имеет 31 педагог, 5—10 лет — 9, 10—15 лет — 7, свыше 15 лет — 6 педагогов.

Таким образом, 58,5% педагогов Центра — молодые специалисты.

Специфика труда педагогов центра заключается в том, что они должны постоянно совершенствовать свои знания, свое педагогическое мастерство, быть всесторонне образованными людьми. Проблема непрерывного повышения квалификации педагогических кадров становится особенно актуальной в сегодняшних направлениях работы Детского экологического центра. Система повышения квалификации педагогических кадров, сложившаяся в ДЭБЦ, включает несколько уровней внутри центра (областной, всероссийский) и базируется на следующих основных принципах: непрерывность, систематичность и обязательность повышения профессиональной квалификации; плановость, охват различными видами занятий и самообразованием всех педагогов центра; опережающий характер повышения квалификации педагогических кадров с учетом новейших достижений науки и передового опыта; учет уровня подготовки индивидуальных потребностей педагогов, дифференциация на этой основе методов и содержания повышения квалификации; ориентация на использование разнообразных эффективных методов работы с педагогическими кадрами; тесная взаимосвязь коллективных форм методической работы и самообразования педагогических кадров.

На сегодняшний день в Детском экологическом центре с учетом вышеперечисленных принципов сложились следующие формы повышения квалификации, охватывающие всех педагогов центра.

**Заседания творческих групп.** Работают группы по реализации решений педагогических советов по отдельным предметам или конкретным темам программы. На заседаниях творческих групп педагоги знакомятся с результатами диагностики в области преподаваемого предмета, методическими приемами работы, изучают технические средства обучения, заслушивают сообщения педагогов о результатах своей деятельности, основанные на их наблюдениях и анализе. Творческие группы созданы при каждом отделе центра, они работают один раз в месяц и представляют собой эффективный метод приобщения педагогов к применению

и внедрению разнообразных нетрадиционных форм проведения занятий.

Вот тематика некоторых заседаний: «Обсуждение результатов промежуточной экспертизы знаний детей по программе “Природа вокруг нас”»; «Формы и методы проведения праздника “Путешествие по родному краю”»; «Организация и проведение исследовательской и опытнической работы в отделе»; «Совместная работа отдела со школой»; «Обучение экологии через игру»; «Обсуждение опережающей разработки по теме “За здоровый образ жизни”»; «Планирование мероприятий в кружке по проведению операций “Ель”, “Кормушка” и др.».

Практикуются совместные заседания педагогов ДЭБЦ и биологов (совместителей), участие педагогов ДЭБЦ в МО школ города (школы № 35, 32, 25, 17) и ДОУ (ДОУ № 1, 71, 60, 30).

Следует сказать о том, что при проведении педагогической диагностики были выявлены следующие трудности:

1. Большинство педагогов испытывают трудности, связанные с методикой проведения диагностики, поэтому необходимо научить их правильно проводить диагностирование.

2. Ряд инновационных программ (например, «Природа вокруг нас», клуб «Любители природы» и др.) требует установления основных и единых показателей к проведению диагностики. Это связано с различием педагогической техники учителей.

3. Необходимо своевременное и обязательное представление результатов, полученных в ходе диагностики, методистам, ведущим отделами для обсуждения на заседаниях творческих групп и дальнейшей работы над программами.

Так как коллектив пополнился новыми методистами и ведущими отделами, то возникла необходимость в создании и организации проблемных микроколлективов.

#### **Заседания тематических (проблемных) микроколлективов.**

К педагогу, руководителю микроколлектива по желанию прикрепляются несколько педагогов, нуждающихся в помощи по той или иной проблеме. Совместно составляются тематические планы, изучается литература по отдельным вопросам, взаимно посещаются и тщательно анализируются занятия. Такое творческое содружество совершенствует работу не только прикрепленных педагогов, но и самого руководителя микроколлектива. В центре

работают микроколлективы по таким проблемам, как: «Формы и методы экологического образования и воспитания» (руководитель — Л.В.Голодова), «Организационная структура занятий с элементами развивающего обучения» (Г.О.Титова), «Механизм и технология игрового обучения» (Н.В.Брезгулевская), «Методика проведения экспертизы» (Н.Н.Вдовина).

**Тематические семинары** (городские, областные, всероссийские) на базе школ также используются, как эффективная форма повышения квалификации. Педагоги центра были участниками семинаров по экологическому образованию и воспитанию, проходивших в школе № 6 и на базе педколледжа, областных семинаров в г. Тюмени и Ишиме, окружного семинара в г.Ханты-Мансийске. 10 педагогов были на курсах по теме: «Экология и современность», организованных на базе НИИ работниками Московского университета. Такие семинары способствуют приобщению педагогов Центра к поисковой творческой деятельности, вооружают их методами анализа и самоанализа педагогической деятельности. Педагог не может посетить все проводимые семинары, поэтому в Центре организуется учеба педагогов, методистов, заведующих отделами, которую проводят участники того или иного семинара.

Внутри Центра возникла необходимость проведения учебы по следующим проблемам: «Пути организации образовательных процессов, обеспечивающих эффективное развитие разнообразных индивидуальных способностей и удовлетворение разнообразных образовательных потребностей наших детей». С этой целью проведены 2 семинара-практикума для заведующих отделами: «Совершенствование методики внедрения новых форм работы» и «Основные направления работы отдела “Экология и охрана природы” в экологическом движении школьников города».

С первого знакомства с центром педагогам предлагается делать то, что им хочется и интересно, в чем они ощущают свою компетентность, если они этим по-настоящему увлечены.

«Роль методиста в повышении эффективности работы отдела» — тема теоретического семинара методистов Центра. Методисты Центра убеждены, что только тем и могут быть интересны педагоги своим ученикам, в чем больше всего заинтересованы

сами, способны содействовать их развитию в той области, в которой сами в данный момент развиваются наиболее интенсивно.

**Творческие отчеты** педагогов на совете Центра способны осветить целостную систему работы по определенной тематике, дать анализ состояния преподаваемого предмета и качества знаний учащихся. Такие отчеты спланированы и систематически заслушиваются.

**Открытые занятия** являются распространенной в ДЭБЦ формой практического показа методов и приемов работы педагога. Главная задача открытых занятий — показать лучшие образцы педагогического труда, познакомить с практикой повседневной работы лучших педагогов Центра и образовательных учреждений города. Так, на базе МОСШ № 10 совместителем С.М.Саттаровой проведено открытое занятие экологического отряда «Культура народов Севера».

На базе детских библиотек № 2 и центральной Н.В.Аксеновой проведено занятие в начальной школе № 35 по экологизированному курсу русского языка во 2 классе: «Изменение имен прилагательных по числам».

В самообразовании педагогов важнейшим направлением также является повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания и методов своей работы с учетом новых требований педагогической и психологической науки. В основные направления самообразовательной работы педагогов центра включены: изучение дополнительного научного материала, освоение технических средств обучения, организация исследовательских и практических работ, изучение новых программ и учебников.

С этой же целью был проведен конкурс разработок и сценариев по экологическому воспитанию среди работников центра...

В информационно-методический центр поступило 34 работы. Предпочтение отдавалось нетрадиционным методическим материалам, сценариям, включающим в себя игровую экологию, элементы технологии развивающего обучения и др.

Учитывая указанные в положении требования к оформлению работ, жюри конкурса отметило высокий уровень подготовки конкурсных материалов. По результатам решения жюри конкурса лучшими работами признаны:

1) Среди методических разработок:

Баранова Л.Г. Методические рекомендации для Светской академии; Брезгулевская Н.В. Методические рекомендации по использованию элементов программы «Игровая экология на занятиях-уроках в детских садах и школе».

2. Среди сценариев по экологическому воспитанию :

Аксенова Н.В. Сценарий конкурса «Мисс Кис-кис»; Дашкова О.А. Сценарий творческого конкурса «Мисс совершенство» для учащихся Светской академии; Баранова Л.Г. Сценарий творческого конкурса «Хозяюшка» для учащихся Светской академии.

3. Среди разработок занятий:

Вдовина Н.Н. Игра-викторина «Лечимся сами» (по программе клуба «Любители природы»); Титова Г.О. «Осенняя сказка» (обобщающий урок); Брезгулевская Г.И. Игра «Цветик-семицветик» (обобщающий урок).

Изучение и распространение передового опыта сводится к следующим направлениям:

- Банк экологических идей. В информационно-методическом центре хранятся лучшие доклады, прочитанные на педагогических советах, на заседаниях творческих групп, конспекты открытых занятий, сценарии и разработки массовых мероприятий. Методическая копилка Центра пополнилась разработками праздников «Страна Югория», «Этот удивительный мир» и др.

- Информационные обзоры. На каждом заседании творческой группы дается краткий обзор новинок педагогической или психологической литературы.

- Картотека. В библиотеке центра имеются карточки с указанием необходимой литературы по разделам (краеведческая работа, воспитательная работа, художественное образование и т.д.).

Библиотекарем центра продолжается работа по составлению картотеки по разделам: 1) Педагогическая наука и деятельность; 2) Нормативные документы по «Вестнику образования» и по «Учительской газете».

### **Основные направления инновационной деятельности. Работа над содержанием образования.**

Введены факультативные спецкурсы:

1. «Природа вокруг нас» (старшие группы ДДУ, подготовительные группы ДДУ, 1 классы ОУ).

2. Клуб «Любители природы» и «Экология и литература» (2, 3 классы).

3. Интегрированные курсы математики и русского языка с элементами экологии (1, 2 классы).

4. Интегрированный факультативный курс «Человек и природа в фольклоре» (5 класс).

5. Спецкурс «Экология города» (9 класс).

6. Программа обучения «За здоровый образ жизни» в Светской академии для девушек.

Все инновационные программы центра — авторские. Разработка программ осуществлялась педагогами Центра в рабочее время согласно режиму работы ДЭБЦ и в течение подготовительного этапа программы корректировались и дополнялись.

В предложенные программы спецкурсов, клубов внедряются элементы технологии развивающего обучения, практическая, исследовательская деятельность, кроме того, используется технология учебной деятельности, осуществляется деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении. Получили дальнейшее развитие формы работы с активом учащихся — экологические отряды и школа «Юный эколог». В связи с инновационной деятельностью участники стали выполнять корректирующую, диагностическую, прогностическую функции.

Учащиеся СШ № 32 — постоянные участники городских познавательно-развлекательных игр для учащихся 5—8 классов, активные участники школьных декад (2 раза в год), научно-практической конференции «Завтра нашего города».

Экологическое образование и воспитание в СШ № 2, 5, 6, 7, 9, 25, 28, 29, 30, 31, 32, начальных школах № 27, 35 осуществляется в системе, компетентными учителями, владеющими методикой. Большое внимание они уделяют краеведению, привлекая различных специалистов, родителей.

На базе СШ № 2, 6, 10, 17, 25, 31, 32 созданы экологические отряды, работа в которых помогает формированию у школьников знаний научных основ природопользования, необходимых убеждений и навыков, нравственных принципов и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Работниками центра в течение года проводились тематические экскурсии, как по плану, так и внеплановые, так как желающих побывать в зимнем саду, теплице, живом уголке много.

Учащиеся начальных классов СШ № 17, 25, 29, 32, 25, ДДУ № 1, 67, 30 и др. посещают живой уголок Центра, где они знакомятся с живыми объектами, расширяя и закрепляя экологические знания, полученные на уроке.

Работники центра, сотрудничая с учителями и воспитателями образовательных учреждений, формируют культуру поведения человека в окружающей среде, ответственное отношение к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными правовыми нормами.

Через работу выставочного зала центра мы помогаем детям видеть не только внешнюю, но и внутреннюю красоту природы, скрытую от взоров неискушенного человека, в представлении которого причудливо изогнутый корень — просто корень, сосновые и еловые шишки — просто шишки и т.д. Природа — огромная и богатая мастерская для творчества. Художественное творчество с использованием природных материалов — один из путей приобщения детей к природе.

Вот почему такие кружки работают на базе центра, д/к «Звездочка», «Факел» (для детей СШ № 8, 18, 17, 31, 32).

На повестку дня в Центре был выдвинут вопрос об оказании помощи по созданию ученических научных обществ. Как показал опыт, начинать подготовку педагогических кадров к реализации целей и задач экологического образования и воспитания в образовательных учреждениях можно разными путями. Но наиболее эффективный результат приносит коллективная работа педагогического коллектива в течение 3—5 лет над общей методической темой, а в некоторых случаях систематическое взаимодействие с коллективами учителей школ и работников педагогического университета.

Работа информационно-методического центра позволит вести квалифицированный учет участия школьников во Всероссийских, окружных и областных мероприятиях, ежемесячный учет охвата участников экологического движения.

В перспективе мы видим создание при ДЭБЦ пресс-центра и центра здоровья.



Управление по ДЭБЦ осуществляется согласно структуре управления ДЭБЦ (Приложение 8).

Цели и задачи Детского экологического центра направлены на становление экологической культуры личности, духовное и интеллектуальное развитие детей, подростков, юношества, удовлетворение их творческих потребностей, формирование ответственного отношения школьников к окружающей социально-природной среде.

При осуществлении образовательной деятельности возникает острая необходимость в научно-методической литературе и наглядных пособиях. В библиотеке ДЭБЦ вся литература имеется только в одном экземпляре, а по программам «Природа вокруг нас» и «Любители природы» в связи с отдаленным месторасположением образовательных учреждений требуется, как минимум, 7—10 комплектов литературы и пособий.

В данное время эта проблема решается изготовлением ксерокопий, что требует дополнительных финансовых затрат.

В 1997 г. по постановлению Редакционно-издательского совета Нижневартовского пединститута издано учебно-методическое пособие «Природа вокруг нас», являющееся результатом 3-летней работы. Его составители: Б.А.Колобова, И.И.Ганеева, Л.В.Голодова, Н.В.Брезгулевская.

Подготовлено к печати методическое пособие «Методика планирования и организации работы экологических отрядов», готовится к выпуску сборник программ по курсу «Природа вокруг нас», методическое пособие «Экология города».

Работа по выполнению программы НЭО направлена на становление и развитие экологической культуры школьников. Все проведенные в этом учебном году детским эколого-биологическим центром мероприятия были посвящены 25-летию города и краеведению.

Это слет экологических отрядов образовательных учреждений, конкурс сочинений «Город и его люди», конкурс рисунков учащихся 1-х классов «Мой город», конкурс рефератов «Город моей судьбы», конкурс фотографий «Город моей судьбы», конкурс для учащихся 1-х классов «Юный эколог», конкурс «Знатоки природы» для учащихся 7—8-х классов. Школа «Юный эколог» — школа актива юных участников экологического движения в городе.

Она работает в каникулярное время. Такая форма учебы актива оправдала себя, а поэтому школа продолжает свою работу и в дни летних каникул. Особенно активно принимают в ней участие учащиеся СШ № 6, 17, 32, 29, 25, 2, 10, 20, 31. С целью расширения экологического движения школьников, углубления экологических знаний, повышения уровня экологической грамотности и общей культуры учащихся педагогами ДЭБЦ при участии биологов школ города в течение 1996—1997 учебного года проводились городские экологические игры для учащихся.

Сотрудничество с образовательными учреждениями города Центр осуществляет по модели единого информационного пространства с привлечением совместителей, которые организуют работу с детьми на базе детских библиотек, детских комнат, вузов.

Основными направлениями сотрудничества являются: непосредственное участие сотрудников центра в работе с детьми (как на базе ДДУ и школ, так и на собственных площадках); совместная методическая работа с целью улучшения урочной и внеурочной работы с детьми; предоставление материально-технической базы и средств центра для проведения занятий.

Эффективность сотрудничества связана с учетом партнерами взаимных потребностей, интересов и возможностей в процессе совместной деятельности.

В сотрудничестве с образовательными учреждениями мы открыли для себя следующие перспективные возможности:

- развивать систематическую совместную методическую и учебно-воспитательную деятельность, создавая тем самым новые условия для развития личности, переносить значительные объемы учебно-воспитательной работы из центра в образовательные учреждения; открывать на их базе кружки, клубы, уголки живой природы;
- осуществлять отбор детей для дальнейшей работы с ними в кружках с целью увеличения контингента детей, изучающих природу родного края, проблемы экологии и их решения в меру своих возможностей.

С учетом этого выделяются основные направления будущей работы: осуществление лично ориентированного подхода к обучению; совершенствование методики преподавания отдельных

дисциплин; работа над дидактическим обеспечением инновационных программ.

Анализ работы психологической службы ДЭБЦ за 1996—1997 учебный год.

Разработка компонентов отлаженной системы, организация сбора, хранения и распространения информации о деятельности структурных подразделений ДЭБЦ с целью их развития проходила в рамках эксперимента, направленного на создание и освоение в образовательных учреждениях города программы непрерывного экологического образования и воспитания, позволяющей сформировать ответственное отношение школьников к окружающей социально-природной среде.

Творческая группа педагогов совместно с психологом в течение двух лет находится на этапе создания универсальной, целостной модели, комплексного психолого-педагогического анализа, позволяющего решать задачи самооценки исследовательской деятельности, а также выполнять роль вариативного образца для оценки приоритетных направлений деятельности современной школы.

Работа по реализации ведущих направлений, обеспечивающих по возможности максимально быстрое и эффективное внедрение в практику работы образовательных учреждений региона учебно-методических комплексов (на основе научно-психологического исследования), осуществлялась в тесном контакте с педагогическими коллективами школ г. Нижневартовска № 6, 7, 17, 25, 27, 32, 35; дошкольных учреждений № 1, 21, 30, 56, 60, 61, 67, 76, 86, 87; кафедрой ПиМНО Нижневартовского педагогического института.

С целью качественной организации совместной деятельности заблаговременно был подготовлен проблемный план работы, регламентирующий деятельность психолога в условиях инновационной деятельности, который включал в себя следующие аспекты:

- комплектование необходимого пакета методик проведения аналитической деятельности;
- разработка диагностических заданий для отслеживания результативных показателей обучения и воспитания;
- определение и изучение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников;

- участие в разработке и коррекции учебных планов и программ факультативных курсов;
- организация и проведение индивидуального и группового консультирования по проблеме ознакомления педагогов с методиками педагогической диагностики результатов детской деятельности, приемами преодоления возникающих в процессе обучения трудностей;
- подготовка и внедрение диагностического инструментария для отслеживания социально-психологических аспектов личности педагогов, коллектива, учащихся;
- осуществление психологического анализа результатов обучения экспериментальных групп учащихся, качества педагогической деятельности;
- контроль за проведением педагогами дополнительного образования необходимой диагностической и коррекционной работы;
- оформление необходимых заключений и рекомендаций, обобщение материалов с учетом проблематики данного учреждения.

Полноценное решение этих задач предполагало наличие необходимых условий, одновременно разграничивающих функциональные обязанности участников инновационного процесса (администрации, педагогов, психолога) и объединяющих их в одну структуру, ориентированную на значимый итоговый результат.

По итогам работы психологической службы экологического центра за 1996—1997 учебный год можно выделить положительные аспекты:

I. На достаточном уровне была организована система работы по отслеживанию, диагностике и коррекции деятельности детей старшего дошкольного возраста и учащихся школ, деятельности и профессионального мастерства самих участников процесса (воспитателей, учителей и т.д.). С этой целью нами осуществлялись следующие виды работ:

а) Анкетирование учащихся:

- выявление интереса, связанного с изучением предмета «Экология города» (для учащихся 9-х классов) — 1 раз в год;
- оценка уровня знаний, умений и общей осведомленности учащихся по заявленным проблемам в рамках факультативных курсов «Экология города» — 1 раз в год;

- диагностирование индивидуального отношения к обучению в Светской академии «За здоровый образ жизни» — 1 раз в год;

- изучение уровня предметной мотивации, выявление индивидуального отношения к обучению на занятиях факультативного курса клуба «Любители природы» (среди учащихся 2—3-х классов) — 1 раз в год;

- изучение особенностей процесса обучения, познавательных интересов к предметам интегрированного цикла у учащихся экспериментальных классов — 1 раз в год;

- оценка уровня школьной мотивации для учащихся экспериментальных классов, отражающего общее отношение детей к школьному обучению — 1 раз в год;

- определение уровня усвоенных детьми дополнительных знаний о природе, умения использовать их в нестандартных ситуациях, в условиях осуществления экспериментальной деятельности — 1 раз в год;

б) Изучение уровня сформированности основ знаний по программам «Природа вокруг нас» (для старших дошкольников и младших школьников), клуб «Любители природы» (для младших школьников):

- выявление особенностей знаний о растениях и животных (у детей 5—6 лет) — 1 раз в год;

- определение уровня знаний старших дошкольников на основе изученного программного материала о сезонных изменениях в природе по темам факультативного курса «Осень», «Зима», «Весна», практических навыков и умения осуществлять анализ, классификацию, обобщение — 4 раза в год;

- диагностика уровня знаний младших школьников на основе изученного программного содержания о сезонных изменениях в природе по темам факультативного курса «Осень», «Зима», «Весна», наличие системообразующих связей, практические навыки и умения пооперационного анализа, классификации, обобщения (4 раза в год);

- выявление уровня сформированности знаний детей младшего школьного возраста на основе изученных разделов программы клуба «Любители природы», наличия практических умений, умения устанавливать связи и зависимости между явлениями

и объектами живой и неживой природы, степени освоенности правил ухода за живыми организмами — 3 раза в год;

- определение и изучение факторов, препятствующих развитию личности учащихся, занимающихся по программе «Природа вокруг нас» для старших дошкольников и младших школьников, в клубе «Любители природы», по программе «Экологизация учебных предметов» (1 классы), спецкурсу «Экология города» (9 классы).

Разработанные диагностические комплексы апробировались педагогами дополнительного образования ДЭБЦ в школах и дошкольных учреждениях города с учетом программ факультативных курсов. Диагностика знаний осуществлялась в виде лабораторного эксперимента со всей группой детей (сбор индивидуальных данных). Протоколы обследования знаний детей, обобщенную таблицу предоставляли педагогу-психологу в сроки, указанные информационными документами. В течение учебного года лишь небольшое количество педагогов не предоставили в отведенное время отчетную документацию по объективным причинам (временная нетрудоспособность, активированные дни, мероприятия, запланированные учреждениями в этот период), что в некоторой степени задерживало работу аналитической службы.

Благодаря помощи, оказанной со стороны замдиректора по учебно-воспитательной работе М.А.Колобова, зав.отделом В.Ю.Луцевич, педагога дополнительного образования Л.А.Пихтеревой, было сокращено время на статистическую обработку полученных в ходе исследования материалов.

в) Анкетирование родителей:

- исследование индивидуальных особенностей учащихся, направленное на изучение уровня тревожности — 1 раз в год.

г) Анкетирование педагогов центра и образовательных учреждений:

- проверка силы уравновешенности, подвижности нервных процессов — предпосылки становления профессионального мастерства педагогов — 1 раз в год;

- выявление индивидуально-личностных качеств, оказывающих влияние на формирование успеха профессиональной деятельности и удовлетворение выбранной специальностью — 1 раз в год;

- оценка индивидуальных особенностей учения младших школьников экспериментальных классов — 1 раз в год.

Большая часть используемых в исследованиях материалов разрабатывалась педагогом-психологом самостоятельно (в процессе решения поставленных задач).

д) Осуществление психологического анализа качества педагогической деятельности, профессиональных мотивов педагогов, работающих по инновационным программам — в течение учебного года;

е) Внедрение коррекционных, развивающих программ, повышающих уровень личностного и профессионального развития, а также степень готовности педагогов к работе в условиях экспериментальной деятельности — в течение учебного года.

2. Качественные показатели явились результатом тщательной, планомерной работы коллектива на всех этапах взаимодействия: от теоретического обоснования проблемы до практического внедрения и включали в себя следующие моменты:

- подбор необходимого наглядного материала и его комплектование с учетом программных направлений;

- разработка карт-схем по заранее определенным стандартным вопросам, структуры и содержания индивидуальных тестовых заданий (36 вопросов по разделу «Мир животных», 36 — «Мир растений»);

- разработка комплекса вопросов для детей, позволяющих определить уровень развития знаний в их динамике;

- определение основных направлений и критериев для промежуточного анализа результатов;

- подготовка инструктивной части эксперимента;

- апробирование;

- обобщающий анализ (введены и разработаны современные формы количественной, графической обработки полученных данных);

- коррекция педагогической деятельности и диагностических комплексов.

Подробный психологический анализ данных психолого-педагогического исследования показал, что основными результатами осуществления деятельности явились:

1. Разработка и психолого-педагогическое обоснование программ ряда факультативных курсов и школьных дисциплин: «Природа вокруг нас» для старших дошкольников и младших школьников; клуб «Любители природы» для учащихся 2—3 классов; «Экология города» для учащихся 9-х классов; экологизация учебных предметов — русского языка и математики — для учащихся начальной школы, которые позволили организовать систему работы по формированию и развитию у детей г. Нижневартовска системы научных представлений об окружающей их природе, экологии, о взаимосвязях природных объектов между собой и человеком, зависимости человека от природных условий и состояния окружающей среды.

2. Осуществлялась регулярная подготовка (методическая и психолого-педагогическая) педагогов дополнительного образования ДЭБЦ, методистов, руководителей отделов, способных работать в новой системе экологического, нравственного и личностного развития подрастающего поколения. В течение учебного года был организован и проведен ряд мероприятий (выступления на семинарах и педагогических советах, научно-практической конференции, заседаниях творческих групп и микроколлективов, консультациях) на базе ДЭБЦ по темам:

- Особенности структуры и методики проведения диагностики на основе имеющихся аналитических материалов;
- Специфика подбора и использования практического материала в разновозрастной группе детей;
- Структура проведения социологического опроса среди учащихся старшего школьного возраста;
- Формы и методы развития познавательной активности. Наглядность в обучении;
- Как вести себя в стрессовых ситуациях;
- Особенности структуры и содержания промежуточной экспертизы в экологических отрядах;
- Подготовка и проведение аналитической деятельности (разработка тестов, анкет, практикумов);
- Психогигиена детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- Нейролингвистическое программирование в обучении;



- Основные составляющие профессионального мастерства учителя;
- Проблемы, возникающие в процессе исследования, методы их преодоления;
- Результаты работы психолого-педагогической службы ДЭБЦ (проблемы, трудности, достижения).

В данной работе приняли участие педагоги дополнительного образования, методисты, заведующие отделов, получившие возможность более глубоко познакомиться с особенностями организации и проведения экспертной оценки по интересующим направлениям. Практические формы работы небольшими группами хорошо зарекомендовали себя, так как есть возможность индивидуального контакта, высокий процент совместной и самостоятельной деятельности, достаточно времени для устранения возникающих затруднений.

К перечисленным эффективным формам можно отнести: подготовку и проведение заседаний микроколлектива по теме «Методика организации экспериментальной деятельности, организация тренинга для педагогов, направленного на развитие продуктивных форм взаимодействия при решении групповых творческих заданий учебного характера, стилей общения, личностный рост». Состав основных участников сохранился, были высказаны предложения организовать работу по данному перспективному направлению в следующем учебном году.

3. Система диагностики детей, задействованных в эксперименте на территории г. Нижневартовска, позволила убедительно продемонстрировать наличие положительного эффекта в общем развитии детей, а именно таких сфер, как познавательная, мотивационная, волевая, личностная.

Большинство принимающих участие в обследовании детей показали высокий уровень знаний по предложенным вопросам, быстро и точно осуществляли классификацию по группам, уверенно чувствовали себя в специально созданных педагогами ситуациях. Была отмечена высокая заинтересованность детей в выполнении предлагаемых заданий, а также личностно значимым стал результат, полученный каждым самостоятельно в процессе деятельности. Часть детей выразили особое желание продолжить изучение данного предмета, т.к. выяснили, что их индивидуальные достижения

значительно выше, чем по традиционным школьным дисциплинам. У некоторых детей повысилась самооценка, значительно изменилось поведение: стало более дисциплинированным, ответственным.

Положительные результаты были получены благодаря разумным, психологически обоснованным требованиям, оперативному реагированию по устранению возникающих проблем, систематической подготовке коллектива к работе в условиях эксперимента.

В процессе совместной деятельности по разработке и внедрению приемов диагностических исследований с целью определения гибкости и сбалансированности учебных планов, эффективности общения, обучаемости мы столкнулись с проблемами организационного и методического плана.

1. В силу специфичности оказываемых дополнительных образовательных услуг экологический центр, в отличие от учреждений образования, располагает достаточно большим контингентом детей, следовательно, это значительно затрудняет работу психологической службы по планированию, подготовке, организации диагностической и коррекционной работы.

2. Из-за большого количества учащихся отсутствуют реальные возможности непосредственного контакта с родителями, поэтому информационное взаимодействие осуществляется опосредованно, через учителей, детей.

3. Частота взаимодействия педагогов с учащимися в условиях специально организованной деятельности невысока и ограничивается временными рамками, что влияет на определение объективных причин возникающих затруднений.

4. Для эффективной организации и осуществления запланированных педагогами мероприятий (разнообразных по форме занятий, диагностических обследований) необходимо специально оборудованное помещение, где воспитанники могли бы продемонстрировать наличие определенного уровня развития: знаний, практических умений, личностных качеств, индивидуальных предпочтений.

5. В настоящее время учеными, исследователями разработаны две модели психологической службы: первая предполагает работу психолога при ОНО (психологи организуют курсы лекций, консультации, диагностируют психологическое развитие некоторых

учащихся); вторая — работу психолога непосредственно в учебном учреждении (такая модель позволяет увидеть динамику психологического развития учащихся, получить оценку ее результативности). Психолог, работающий в учреждении дополнительного образования, не вписывается в рамки ни одной предложенной модели, следовательно, ему необходимо разработать собственную, адаптированную к местным условиям систему, которая включает в себя цепочку взаимосвязанных компонентов: глубокий анализ проблемы, постановка цели, решение комплекса задач, выбор средств, методов их решения. Качественная реализация данных направлений требует наличия: группы единомышленников, обладающих сходными уровнями профессиональной компетенции; достаточное количество времени для создания и отработки механизмов продуктивной деятельности психологической службы в условиях эксперимента.

6. Частным проявлением, снижающим скорость и в некоторой степени результат проводимых исследований, является отсутствие на момент исследования возможностей:

- использования готовых диагностических материалов (методики проведения, содержательных заданий, наглядной схемы для оценки и анализа полученных результатов, формы организации исследования в условиях групповой работы с детьми широкого возрастного диапазона) для оценки педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования с экологическим уклоном;

- организации непосредственной психологической работы с детьми, направленной на проведение целого комплекса профилактических, диагностических, коррекционных мероприятий; подготовки специалистов, владеющих на высоком уровне методиками и моделями;

- проведения экспертизы;

- устранения затруднений, возникающих в процессе межличностных отношений в условиях совместной деятельности;

- проектирования своей деятельности.

7. Низкие технические возможности организации процессов подготовки, непосредственного проведения, контроля за ходом выполнения запланированных видов работ (широкая сеть разрозненных образовательных учреждений; большой состав

экспериментальных групп; несовпадение расписания занятий с режимом работы участников экспертной комиссии; недостаточное перспективное планирование работы на всех уровнях; отсутствие необходимого количества специалистов, профессионально владеющих компьютерной, множительной техникой и т.д.).

8. В современной теории и практике не определены нормы, образовательные стандарты, необходимые для оценки состояния функционирования системы дополнительного образования, что значительно затрудняет анализ полученных результатов, имеющих высокую степень надежности и объективности.

9. Наличие многообразных инновационных программ, которые раскрываются в узкоспециализированных направлениях, включающих обучение и воспитание в широком возрастном промежутке, требует организации работы нескольких специалистов-психологов, выполняющих определенное функциональное назначение (психолог-практик, психолог-коррекционер, психолог в контексте инновационной деятельности, психолог-консультант). Совмещение этих функций не дает максимально эффективных результатов, негативно сказывается на личности психолога (так как нет возможности заниматься наиболее приемлемыми видами деятельности, отвечающими личностным особенностям и способностям, хорошо освоенным предпочтительным формам работы).

10. Научная организация работы диагностической службы, исходя из специфики учреждения (состояния отчетной и текущей документации, планов, программ, содержания аналитических документов и т.д.), которое требует создания психодиагностических, психокоррекционных, развивающих методов и программ, для этого необходим высокий уровень теоретической и практической подготовки руководителя психологической службы. Возможность повышения профессиональной квалификации психолога ограничена условиями работы (так, в течение 1996—1997 учебного года не выполнена программа, запланированная городской ассоциацией практических психологов, из-за отсутствия и несвоевременно поступления информации от Управления образования, администрации ДЭБЦ, возможности использовать методические дни).

11. Оформление большого объема отчетной документации осуществляется психологом самостоятельно, подобная работа по ее написанию и оформлению отнимает много времени и протекает

за счет автоматического увеличения продолжительности рабочего дня, но благодаря сокращению времени, положенного для отдыха.

Анализ всей деятельности за отчетный период позволил убедиться в правильности проводимых исследований и сформулировать ряд целей и задач на 1997—1998 учебный год:

1. Создать рабочую группу по подготовке и переподготовке специалистов ДЭБЦ для работы с детьми в рамках системного экологического воспитания.

2. Подготовить и провести ряд тематических практикумов в целях повышения готовности педагогического коллектива к работе творческого характера в системе альтернативных программ и методик экологического воспитания и образования.

3. Определить и четко обосновать функциональные обязанности всех участников педагогического процесса, задействованных в инновационном процессе.

4. Руководителям структурных подразделений систематически согласовывать планы проводимых мероприятий со специалистами психологической службы, на которых возлагается их выполнение.

5. Возложить контроль за организацией и ходом выполнения диагностических мероприятий на заведующих отделов, методистов.

6. Рассмотреть возможности должностного развития психолога в качестве консультанта, практика, тренера.

7. Проводить регулярную диагностику и анализ развития личности учащихся и старших дошкольников с целью изучения эффективности используемых и внедряемых инновационных программ и учебных курсов, уровня профессионального роста специалистов, задействованных в данной области.

8. Осуществлять комплектование банка психолого-диагностических и психолого-педагогических методик, позволяющих всесторонне и качественно изучать развитие личности учащихся и специалистов, работающих в режиме инновационной деятельности.

## Проблемы Муниципального Детского эколого-биологического центра (1997—1998 учебный год)

1. Продолжение работы над программой «Создание модели учреждения дополнительного образования с экологической направленностью».

2. Создание модели единого информационного пространства в системе непрерывного экологического образования и воспитания.

### Цели программы:

- Создание модели единого информационного пространства в области экологического воспитания и образования в г. Нижневартовске, наработка программных и методических материалов.

- Создание условий для экологического воспитания (живой уголок, зимний сад и т.д.)

- Формирование экологической культуры ребенка. При этом учитываются следующие методические принципы: гуманизация, научность, прогностичность, интеграция, единство интеллектуального и эмоционального, непрерывность, систематичность, взаимосвязь.

### Совет центра (1997—1998 учебный год)

№	СОДЕРЖАНИЕ	Время проведения	Ответственные
I	1. План совместной работы ДЭБЦ и образовательных учреждений города на 1997—1998 учебный год. 2. Задания участникам инновационной деятельности центра на 1997-1998 учебный год и работа проблемных творческих групп. 3. О поощрении работников центра за творческий характер работы из фонда экономии в честь Дня Учителя. 4. Итоги финансово-хозяйственной деятельности.	октябрь 1997 г.	Б.А.Колобова, директор  И.В.Тутарова, зам. директора по науке

II	<p>1. Результаты промежуточной экспертизы инновационной деятельности в отделах «Здоровье и окружающая среда», «Экология и культура».</p> <p>2. Об организации платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>3. Пропаганда экологических знаний через работу агитбригады «Эколог».</p>	январь 1998 г.	<p>зав. отделами «Здоровье и окружающая среда», «Экология и культура»</p> <p>Л.Н.Глушакова, гл.бухгалтер Г.В.Смолярова Г.И.Брезгулевская зав. отделом «Любители природы»</p>
III	<p>1. Основные направления совместной деятельности педагогов ДЭБЦ НИШ № 35, СШ № 32, 6 и кафедры ПимНО по внедрению экологического компонента в систему учебно-воспитательного процесса школы 1 степени.</p> <p>2. Этапы реализации программ формирования здорового образа жизни в муниципальном детском эколого-биологическом центре.</p> <p>3. Формирование общечеловеческих ценностей через предмет «Валеология — здоровый образ жизни».</p>	март 1997 г.	зав.отделом «Здоровье и окружающая среда» В.Ю.Луцевич
IV	<p>1. Работа центра по отслеживанию и контролю при апробировании и внедрении новых направлений в работе (1995—1998).</p> <p>2. Итоги работы центра по организации экологических походов и экскурсий — одного из направлений экологического воспитания молодежи.</p>	июнь	<p>И.В.Тутарова, зам. директора по науке</p> <p>Р.В.Беляк, экскурсовод</p>

### ТЕМАТИКА ПЕДСОВЕТОВ (1997—1998 учебный год)

Природа в системе эстетического воспитания. Проблема организационной структуры занятий и вопросы преемственности в системе непрерывного экологического образования.	Ноябрь 1997 г.	Т.В.Оскольская, зав. отделом «Любители природы»
Организация развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова в учреждениях дополнительного образования.	Февраль 1998 г.	Г.О.Титова, зав. отделом «Экологическое воспитание младших школьников»
Научно-практическая конференция «Организационно-педагогическое обеспечение преемственности дополнительного непрерывного экологического образования детей в регионе, приравненном к Крайнему Северу».	Апрель 1998 г.	Б.А.Колобова, директор М.А.Колобов, зам. директора

### ЗАСЕДАНИЯ ЭКОСОВЕТА (1997—1998 учебный год)

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственные
I	1. Инновационные подходы к организации и контролю за совместной работой центра и образовательных учреждений.	Сентябрь 1997 г.	зам .директора по науке
	2. Практикум: тренинг «Методическая коррекция».		Н.В.Брезгулевская
	3. Знакомство с новинками литературы по теме «Новации и инновации» в форме импровизированного книжного магазина.		библиотекарь Г.В.Смолярова
II	1. Мониторинг успешности инновационного процесса. Опыт создания учебно-диагностических комплексов.	Октябрь 1997 г.	психолог Н.Н.Вдовина
	2. Исследовательская работа учащихся в системе НЭО.		педагоги дополнительного образования О.В.Кормщицова
	3. Практикум «Экология и жизнь».		Р.В.Кельбас Л.Г.Баранова



III	1. Применение современных образовательных программ в обучении экологии. 2. Круглый стол «Человек и его здоровье». 3. Организация школьной службы мониторинга в микрорайоне, в котором расположена школа.	Февраль 1998 г.	зам. директора М.А.Колобов  зав.орг.отделом  Л.Я.Богомаз
IV	1. Изменение содержания образования и коллективное планирование методической работы. 2. Учебные рефераты — важный резерв углубления экологических знаний детей.	Май 1998 г.	зам. директора по науке  С.А.Брезицкая

### СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ (1997—1998 учебный год)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Время проведения	Ответственные
I	1. Комплектование отделов. 2. Проведение экологической недели. 3. Утверждение программы и сценария IV городского слета экологических отрядов.	Сентябрь 1997 г.	М.А.Колобов, И.В.Тутарова, зам. директора зав.орг. массовым отделом
II	1. Пути эффективного взаимодействия инновационной площадки с образовательными учреждениями города. 2. Экологическое воспитание через плановые экскурсии (творческий отчет). 3. Утверждение графика проведения экскурсий и режима работы экскурсовода.	Октябрь 1997 г.	И.В.Тутарова, зам. директора  Р.В.Беляк  экскурсовод Р.В.Беляк
III	1. Утверждение диагностических комплексов к программе «Природа вокруг нас» (ДДУ и 1 классы), математика и русский язык с элементами экологии. 2. План работы на зимние каникулы.	Ноябрь 1997 г.	Н.Н.Вдовина, зав.отделами  зав.орг.массовым отделом

IV	3. Утверждение графика проведения познавательно-развлекательных игр для 5—8 классов. 4. Итоги работы бухгалтера материального отдела.	Декабрь 1997 г.	Е.Н.Чистова  Е.Ишугина
	1. Обсуждение программы клуба «Любители природы» и «Экология и культура» для учащихся 2—3 классов. 2. Воспитание экологической культуры и здорового образа жизни участников программы НЭО. 3. Утверждение плана на зимние каникулы.		Т.В.Оскольская Е.И.Шитикова  Г.И.Брезгулевская Н.В.Брезгулевская  завуч, зав. орг. массовым отделом зав. отделами
V	1. Смотр методических комплексов факультативов курса «Природа вокруг нас» (по всем уровням), клуба «Любители природы», «Экология города» (сдача материалов по 1 экземпляру в информационно-методический центр).	Январь 1998 г.	

### КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Время проведения	Ответственные
I	1. Организация методической помощи начинающим педагогам в отделе «Экологическое воспитание младших школьников и дошкольников».	Ноябрь 1997 г.	Е.Н.Панфиленко
	2. Комплектование групп и посещаемость: -отдел «Экология и культура»; -отдел «Биологический»; -отдел «Наука».	Октябрь Декабрь Февраль	бухгалтерия
	3. Организация методической работы на заседаниях творческих групп (рецензирование планов работы).	Январь 1998 г.	И.В.Тутарова, зам. директора

II	Тематический контроль		
	1. Систематизация дидактического материала по инновационной программе (отдел «Биологический», клуб «Любители природы»)	Ноябрь 1997 г.	И.В.Тутарова
	2. Организация совместной методической работы школы № 35, отдела «Наука» и ПимНО.	Февраль 1997 г.	М.А.Колобов
	3. Посещение занятий аттестуемых педагогов по теме: «Личностно ориентированная система обучения. Источники развития личности».	Ноябрь	Г.О.Титова Л.Я.Богомаз
	4. Система работы экскурсовода.	Март 1998 г.	зав. орг. массовым отделом, бухгалтерия И.В.Тутарова
III	5. Роль завотделов и методистов в проведении диагностирования.		
	Учеба зав. отделов и методистов		
	1. Совместная работа биологов школы и педагогов ДЭБЦ.	Декабрь	биолог СШ № 25
2. Семинар зав. отделов. Активизация познавательной деятельности дошкольников и младших школьников.	Март 1998 г.	Г.О.Титова	

**Качественная характеристика интересов и склонностей обучающихся в Светской академии для девушек: одномоментные «срезовые» показатели**

№	Содержание контрольных вопросов	Варианты ответов учащихся	Количественный результат
1	Считаете ли Вы нужным для себя посещение САД?	да	15
2	Каким предметам Вы отдаете предпочтение?	1) косметология 2) фитодизайн 3) медицина 4) парикмахерское дело 5) всем предметам	2 2 2 1 6
3	Отметьте нежелательные для изучения дисциплины	1) кулинария 2) мир растений 3) индивидуальные	4
4	В каком соотношении желательнее изучение предметов: 1. теоретическая направленность 2. практическая?	1) в равных частях 2) должно преобладать практическое изучение	11 4
5	Ваше мнение о необходимости организации массовых мероприятий	1) нужны 2) не нужны 3) затрудняюсь ответить 4) другое	9 1 1 1
6	Консультацию какого специалиста вы хотели бы получить?	1) психолога 2) художника-оформителя 3) затрудняюсь ответить 4) не нуждаюсь в консультациях	1 1 7 3
7	Отношение Ваших родителей к обучению	Довольны посещением	15

Дата обследования — январь 1995 г.

Метод исследования — анкетирование.

Количество обучающихся в экспериментальной группе — 15 человек.

### Анкета (разработала Б.А.Колобова)

Ваше отношение к обучению в Светской Академии для девушек  
«За здоровый образ жизни»

Время проведения 17 мая 1995 г.

Прочтите возможные варианты ответов и для каждого предмета укажите знаком «+» наиболее для Вас подходящие.

Количество анкетированных: 20 человек.

№	Вопросы														
		Мир растений	Экология души и тела	Здоровый образ жизни	Художественная вышивка	Экология и мода	Кулинария и эстетика быта	Клуб мастериц	ИЗО	Этика и основы семейной жизни	Фитодизайн	Косметология	Экология города	Парикмахерское дело	
1	Каким предметом больше всего увлекаетесь?	7	16	14	18	15	13	7	12	12	13	19	6	18	
2	С чем связан Ваш познавательный интерес?														
	• иногда на уроке бывает интересно	1	11	10	11	8	7	5	9	12	9	9	2	7	
	• нравится учитель	2	10	6	12	9	8	5	11	14	8	9	4	5	
	• считаю, что знания пригодятся в будущем семейной жизни	4	14	9	13	11	9	4	7	14	9	15	15	12	
	• узнаю много нового	4	13	5	12	8	9	3	7	10	9	11	5	10	
3	Влияет ли обучение в Академии на успеваемость по основным школьным дисциплинам?	3	5	2	1		2	2	1	4	3	2	1	2	
4	По каким изучаемым предметам стали читать дополнительную литературу?	2	11	5	2	5	7	4	9	6	9	3	5		
5	По каким причинам вы стали читать дополнительную литературу?														
	• заставляет думать	1	8	2		4	4	5	5	3	1	6	3	5	
	• получаю удовольствие, работая на уроке	1	5	7	9	9	6		7	5	8	7	4	5	
	• с нетерпением жду урока	2	19	5	8	6	6	3	8	7	7	9	3	9	

Образец доклада на педагогическом совете-семинаре

Тимова Г.О.

## **ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Процесс экологического воспитания рассматривается как целенаправленное воздействие на развитие экологической культуры личности. Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, под которой понимают совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности.

Экологическая культура — это прежде всего качественное новообразование личности, часть ее общей культуры.

Показатели экологической культуры исследуются на двух уровнях: внутреннем и внешнем, которые и являются выражениями качественных изменений в структуре личности, их проявлениями во взаимодействии человека с окружающим миром.

Первый уровень — внутренний — характеризуется такими категориями, как: потребности, способности, интересы, ценности, мотивы, привычки, чувства, эмоции, знания, умения, навыки и др.

Второй уровень — внешний — характеризуется категориями: отношение, поведение, поступок, деятельность, взаимодействие и др. На каждом этапе личностного развития общие критерии имеют свое конкретное содержание и формы выражения, обусловленные психологическими особенностями и спецификой возраста.

В процессе развития экологической культуры младшего возраста условно выделяют три этапа, совпадающие с переходом ребенка из класса в класс.

В качестве основных критериев роста следует назвать приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром (обеспечивает необходимую базу в развитии экологической культуры личности) и проявления нравственно-экологической позиции личности. Программа «Природа вокруг нас» для 1-х классов позволяет решать задачи воспитания экологической культуры личности. Педагоги ДЭБЦ формируют у детей представления

о нравственно-этических нормах поведения в обществе и природе, воспитывают эмоционально-положительное отношение к окружающей жизни, помогают детям устанавливать гармоничные отношения с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Базовым в развитии экологической культуры первоклассника выступает уровень воспитанности, приобретенный в дошкольном возрасте. Итак, мы можем определить следующие показатели сформированности экологической культуры ребенка на I ступени начальной школы.

На первом году обучения ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Педагоги Т.В.Остапчук, Г.А.Таирова помогают ребенку в игровой форме на практике познакомиться с объектами живой природы, на занятиях «Аквариум, террариум» дети оживляют рыбку; Л.В.Пихтерева на занятиях «В мире насекомых» наглядно, в практической форме показывает, почему нельзя брать бабочку в руки. Чтобы помочь ребенку оценить состояние живой природы с позиции «хорошо—плохо», педагоги Г.О.Титова, Н.В.Брезгулевская на занятиях «Подготовка животных к зиме» показывают зависимость жизни животных от природных и погодных условий.

В I классе ребенок с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности, проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям. Во всех школах, каждый год ребята из I класса участвуют в операции «Ель», выпускают листовки, развешивают кормушки и подкармливают птиц в рамках операции «Кормушка».

В школе № 20 прошла операция «Помоги зеленому другу». Дети вместе с педагогами Г.А.Таировой и Т.В.Остапчук привязывали молодые деревца к колышкам, подвязывали ветви деревьев.

Дети эмоционально реагируют на встречу с прекрасным и пытаются передать свои чувства в доступных им видах творчества, таких, как рисунки (постоянная рубрика «Рисуем быстро и красиво», которую ведут многие педагоги). Конкурс рисунков «Золотая осень» прошел во всех 1-х классах. Педагоги Г.О.Титова и Н.В.Брезгулевская провели конкурс на лучшую аппликацию из бумаги и природных материалов, аппликацию из осенних листьев на асфальте.

Также ученик на I ступени обучения старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и т.д.

На экскурсиях педагоги повторяют информацию этического характера, обращают внимание на культуру поведения детей в природе. Экскурсии осуществляются в рамках программы «Природа вокруг нас», на этих же экскурсиях педагоги знакомят детей с правилами дорожного движения.

После экскурсии в «живой уголок» зоомагазина, которую провели педагоги Г.О.Титова и Н.В.Брезгулевская в школе № 25, в двух первых классах появились террариумы с черепахами, а в одном классе — аквариум. Хотелось бы, чтобы в каждом классе были объекты живой природы, за которыми дети могли бы не только наблюдать, но и ухаживать, заботиться, изучать образ жизни и повадки животных.

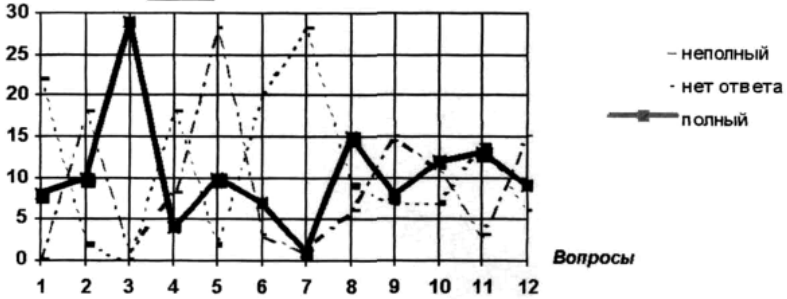
Пытаясь контролировать свое поведение и поступки, ребенок должен вести себя так, чтобы не причинить вреда окружающей среде. В различных тренингах, таких как «Маленький принц», на экскурсиях, на практических занятиях (например, по определению по семенам и плодам деревьев и кустарников), педагоги Л.В.Пихтерева, Г.А.Таирова, Н.В.Брезгулевская обращают внимание детей на правила сбора семян, ягод, плодов, чтобы не навредить растениям.

Процесс воспитания экологической культуры — многогранный, длительный и требует от педагогов много усилий для того, чтобы ребенок преодолел в своем мироощущении расстояние от «Я — природа» до «Я и природа», т.е. у ребенка должно сформироваться не только осознанное положительное отношение к окружающему миру, но и потребность лично участвовать в решении экологических проблем.



**Сформированность основ интеллектуально-мировоззренческой сферы экологической культуры подопечных ДЭБЦ третьеклассников (МОСШ № 6 г.Нижевартовска)**

Количество детей **30**



Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	%
Неполный	0	18	1	8	28	3	1	6	15	11	3	15	29,46%
Нет ответа	22	2	0	18	2	20	28	9	7	7	14	6	36,49%
Полный	8	10	29	4	10	7	1	15	8	12	13	9	34,05%

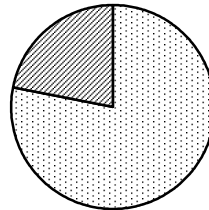
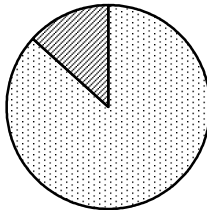
Уровень знаний  
высокий  
средний  
низкий

О животных

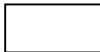
0  
26  
4

О растениях

0  
32  
9



высокий



средний



низкий



Образец реферата по программе самообразования преподавателей  
Л.Я.Богомаз, Б.А.Колобовой

## **УЧЕБНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В СТРУКТУРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ-ПОДРОСТКОВ**

Цель: Разъяснить учащимся информацию о бережном отношении к воде, земле, лесам и животным, о правилах поведения в природе.

Природой можно любоваться, восхищаться, лечить душу; она заражает жаждой жизни. Надо только уметь видеть и чувствовать ее.

Вдумайтесь в эти слова:

*Не то, что мните Вы, Природа —  
Не слепок, не бездушный лик .  
В ней есть душа, в ней есть свобода,  
В ней есть любовь, в ней есть язык.*

Интерес человека к природе, животному и растительному миру постоянно растет; все чаще мы стараемся проводить свое свободное время в зеленых зонах отдыха, туристических походах, лесных прогулках. О том, как разумно и бережно пользоваться благами природы, не разрушая ее гармонии, не нанося непоправимого ущерба, как вести себя в лесу — всему этому ребята учатся в кружках «Природа и фантазия» и на занятиях в экологических отрядах. Задача экологического воспитания и образования школьников состоит в формировании активной жизненной позиции и стремления к защите окружающей среды, а также в выработке чувства причастности каждого человека к решению экологических проблем и осознании факта своего непрерывного единства с природой.

### **Организация тропы**

Активной формой учебно-воспитательного процесса является экологическая тропа, которая создается юными экологами на Комсомольском озере. Цель ее — в разъяснении школьникам и всем посетителям тропы информации о необходимости бережного отношения к земле, воде, лесам, животным, т.е. биогеоценозам.

Длина экологической тропы составляет 3 км. Маршрут начинается от центрального входа на озеро и продолжается вокруг самого озера. На тропе ребята знакомятся с биоценозом озера и болота, животным миром и небольшим подлеском.

Осенью на данном маршруте установили 3 щита, на которых помещено обращение к посетителям озера соблюдать правила поведения на данной территории. Экологическая тропа раскрывает свои тайны о деревьях и кустарниках, травах и мхах, о животных, населяющих данное растительное сообщество. Каждый, кто пройдет по этой тропе, не останется равнодушным и почувствует огромное желание защитить свою родную природу от неразумного обращения с ней, и тогда каждому посетителю экологической тропы откроются главные заповеди: ты должен хорошо знать природу и ее законы, беречь и охранять ее, приумножать ее богатства.

Учебная экологическая тропа — это своеобразный «учебный кабинет» в природных условиях, сочетающий в себе возможность образования, воспитания и отдыха. Экологическая тропа обычно закладывается на территории пригородного леса, зеленой зоны, лесопарка, школы, детского сада и т.д.

При выборе маршрута экологической тропы необходимо учитывать следующие условия: доступность для посещения, эстетическую привлекательность и многообразие природных объектов.

Общая протяженность маршрута зависит от его продолжительности и не должна превышать 1,5—2 часа для младших школьников и 40—60 минут для дошкольников.

Для экологической тропы очень важна экологическая выразительность выбранных объектов, позволяющая наглядно показать важность рассматриваемого компонента данной природной экосистемы, чтобы в процесс знакомства с нею можно было дать детям знания о взаимосвязях между этими компонентами, о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими и в итоге существует экологическое равновесие. Важно, чтобы эти знания помогли детям осознать, что в природе все взаимосвязано, и нарушение одного звена в этой цепи питания может вызвать гибель многих живых существ. На антропогенных объектах, связанных с деятельностью человека, у детей должно сложиться представление о том, как человек использует природу, заботится о ее

сохранности, а также об отрицательном влиянии деятельности людей на природу.

Не менее важно организовать в окрестностях тропы школьный микрозаповедник и проводить в нем опытно-экспериментальную работу. В маршрут экологической тропы могут быть включены следующие учебно-экологические объекты: геологические (обнажения, осыпи...); результаты деятельности природных факторов (овраги, балки, долины ручьев); почвенные (обнажения почвы); ботанические (типичные деревья, кустарники, травы, мхи местной флоры, их сообщества); зоологические (гнездовья, погрызы растений, норы); насекомые и грибы; растения, редко встречающиеся и исчезающие; объекты, связанные с положительной деятельностью человека (сады, парки, лесопарки, пруды, зеленые посадки) и с отрицательным его воздействием (несанкционированные свалки мусора и отходов, самовольные вырубки деревьев, обломанные ветки, следы пожаров).

На закладку учебной экологической тропы необходимо получить официальное разрешение у землепользователя и оформить на нее паспорт (бланк паспорта прилагается). Благоустройство и оборудование учебной экологической тропы включает следующие мероприятия: организация школьного микрозаповедника; уборка мусора и валежа вокруг тропы; укрепление дорожно-тропиночного полотна (отсыпка щебенкой, гравием, песком); оборудование, оформление и установка указателей местонахождения экообъектов; закладка и оборудование площадок для проведения опытно-экспериментальных работ; изготовление и развешивание гнездовых и кормушек для птиц; охрана и переселение рыжих лесных муравьев.

Основной объем работ по благоустройству, оформлению учебной экологической тропы выполняется силами школьников и учителей школ, а также педагогов дополнительного образования. После трудового осмысления детям легче понять всю важность создания экологической тропы, увидеть и ощутить результаты своей трудовой деятельности.

Для успешной реализации учебной программы юннаты экологических отрядов составили карту учебной тропы и выделили несколько станций для лучшего усвоения материала. На этой тропе осуществляются учебные экскурсии с учащимися 5—8 классов.

Старшеклассники выполняют индивидуальные и групповые задания по разным темам, например: «Определение биомассы популяций в биоценозе», «Определение продуцентов и консументов леса, водоема», «Изучение видового состава флоры и фауны биоценоза».

### **Станция 1. Беседа «Сказ о лесе»**

Что такое лес? Вопрос несложный, но правильно ответить на него сможет не каждый. Ученые-лесоводы немало потрудились, чтобы дать правильный ответ. Лес характеризуется своими специфическими признаками. Замечено, что дерево, растущее в лесу, в тени, в борьбе за свет вынуждено тянуться кверху изо всех сил, но силы у всех деревьев не одинаковы. Попав в плохие жизненные условия, отстающие в росте деревья постепенно усыхают. У дерева, растущего на открытой местности, нет соседей конкурентов, и нет надобности бороться за свет. Поэтому стволы у этих деревьев короткие, конусообразные. Большое значение в жизни леса имеет подлесок, состоящий из низкорослых древесных пород и кустарников. Его положительная роль заключается в повышении плодородия почвы за счет опадающих листьев и веток, а дикие животные и полезные лесу птицы находят здесь приют и пищу. Лес занимает более 30% суши и вырабатывает две трети органических веществ. Проблема охраны лесов и разумного использования за последние годы резко обострилась. Нужно жить по принципу: «Пользуйся, бери, но так, чтобы лес не исчезал с лица земли». А народная пословица гласит: «В лесу жить — годным не быть». Потому охранять лес — долг каждого.

### **Станция 2. «Сосновый бор»**

«Бор» — это лесное сообщество: сосны, мхи, лишайники, боровая птица, белые грибы, маслята, песчаная почва.

Сосновый бор — это зеленое чудо: он дает нам самое главное — кислород. Сосна — долгожитель, она живет до 300, а иногда и до 400—500 лет. Сосна калифорнийская живет более 3 тыс. лет. Хвойные леса выделяют вещества — фитонциды, убивающие болезнетворных микробов. Санатории и дома отдыха строят в сосновых борах. В народной медицине сосновые почки применяются при лечении легочных заболеваний и т.д.

Все растения в сосновом лесу взаимосвязаны между собой. Огромную роль тут играет лесная подстилка — кладовая питательных веществ.

### **Станция 3. «Кедр — коренной сибиряк»**

Особое место экскурсовод отводит этой станции, ведь кедр — коренной сибиряк, величественное дерево — исполин, при виде которого «шапка сама валится от почтения» (Л.Леонов).

В настоящее время в Нижневартовском районе из-за нефтедобывающего промысла (аварийные разливы нефти, порывы труб) большая часть площадей кедровника погибла. Юные экологи в защиту и охрану кедровников совместно с лесничеством разработали ряд мероприятий по уходу за ними.

На учебной станции прикреплена табличка «Юные экологи в защиту кедра». Кедр является долгожителем (400—600 лет), кора у него тонкая, крона опущена низко, поэтому он очень страдает от пожаров, погибает даже при слабом низовом пожаре и долго потом не восстанавливается. Кедровники — это кладовая сибирской тайги. Главное богатство — семена кедра — обладают высокими пищевыми, диетическими и лечебными свойствами. Орехи содержат 60—70% кедрового масла, имеющего пищевое и техническое значение, комплекс витаминов, богатый набор макро- и микроэлементов. Кроме того, кедровые орехи целебны, помогают при гипертонии, атеросклерозе. А народная медицина рекомендует использовать и скорлупу семян, почки, хвою, т.к. хвоя — отличное средство от цинги; кора используется для изготовления коричневой краски.

Кедровые леса в Тюменской области занимают более 9 млн. га, половина прорастает в Ханты-Мансийском округе.

В защите и охране кедровников большую помощь могут оказать школьники города, организуя у себя школьные лесничества.

#### **Станция 4. «Береза — русская красавица»**

Ты до того, березонька, красива  
И в полдень жаркий, и в часы росы,  
Что без тебя немислима Россия,  
И я немислим без твоей красы.

*П.Балатовский*

Наш экскурсовод учебной экологической тропы воспитывает у школьников любовь к родному краю через любовь к русской березе, и в сознании юных экологов формируется бережное отношение к природе. Важно, чтобы на экскурсии ребята почувствовали боль и гордость за родное, прекрасное, за березу и березовую рощу. Этому помогает использование художественных произведений местных и национальных поэтов, можно использовать сказки, составленными экскурсоводами и самими учениками. Например, сказку «Березонька», составленную ученицей 8 класса школы № 18: «На крутом склоне речки, возле дороги росла березка. Она была нежна и беззащитна, радовала своей нарядной белизной всех, кто около нее проходил. Но вот однажды в весенний день мальчишка злой пронзил ножом кору березы, и капли сока, точно слезы, текли прозрачной струей». Или другая сказка: «Плохой мальчишка разрезал безжалостно кору березки и начал пить сок. Напился и ушел. А березка потом долго плакала. Ей было очень больно. Проходили мимо туристы-экологи, услышали плач березки, увидели ее тонкие ветви и поспешили на помощь. В рюкзаке у них оказались пластилин и медицинский бинт. Они замазали пластилином рану, забинтовали ее, а сами отправились дальше в поход».

#### **Станция 5. «Муравьиная поляна»**

Переходя на эту тропу, экскурсовод ведет рассказ об особенностях рыжих лесных муравьев, о роли их в лесных природных сообществах (биогеоценозе), о необходимости их охраны. Желательно рассмотреть муравейник со всех сторон. Дети сами делают вывод, что он расположен на освещенном месте и хорошо прогревается солнцем. На этом месте много опавших хвоинок, необходимых муравьям для строительства гнезда и пищи. Ребята знакомятся с лесной подстилкой, которая состоит из хвои, мелких веток, сухой травы. Этот опад под действием микроорганизмов

разлагается, и образуется плодородная питательная среда для жизни растений. Вот почему людям нужно оберегать лесные сообщества от лесных пожаров.

Задача учебной тропы в том, чтобы школьники смогли не только отличать полезных рыжих муравьев, но и знать виды лесных муравьев, уметь расселять их семьи, особенно на участках ослабленного леса, где периодически увеличивается численность вредных насекомых.

Считается, что при наличии четырех активных гнезд (муравейников) рыжих лесных муравьев на одном гектаре хвойного леса обеспечивается надежная защита леса от хвоелистогрызущих вредителей. Вот почему муравьев называют санитарами леса: они от зари до зари собирают пади тлей. Важно знать каждому школьнику, что муравейники нужно охранять, а их количество с каждым годом сокращается по причине сплошных вырубок леса; они гибнут от браконьеров, туристов, хулиганов. Проводится операция «Муравей».

### **Станция 6. «Ядовитые растения»**

Очень важно проводить экскурсии на этой станции ранней весной, когда с потеплением школьники неорганизованно отправляются в пригородные леса, не имея достаточных знаний о ядовитых растениях, которые очень опасны для их здоровья. У таких растений могут быть ядовиты отдельные органы, плоды и подземные части.

Перед экскурсией в природу экскурсовод или учитель обязан провести инструктаж по технике безопасности: какие растения данной местности ядовиты и как следует обращаться с ними. Это адонис весенний, борец северный, вороний глаз, гусиный лук, багульник, молочай, белена, чемерица. Например, 10 ягод вороньего глаза могут привести к летальному исходу. До наступления лета школьники должны их знать по школьному гербарию.

### **Станция 7. «Охраняемые растения»**

Эта станция особенная. Все, с чем познакомит экскурсовод школьников, нужно обязательно запомнить: из 380 видов растений Ханты-Мансийского округа 80 попали в список особо охраняемых и редких растений, 3 из них занесены в Красную книгу



России. Особое место отводится венериному башмачку, который уже очень редко встречается. Школьники свободно отличают его от других. Из-за неумеренных сборов с каждым годом его становится все меньше. Купальницу постигла та же участь. Про нее есть загадка «У болота позолота: там у травки венец — золотой бубенец».

Все ранние растения вызывают у нас приподнятое настроение — их хочется сорвать и принести домой, но ...ОСТАНОВИТЕСЬ! Все первоцветы охраняются. Их становится все меньше и меньше. Мы еще не умеем правильно пользоваться природой, не нанося ей вреда. Поэтому на учебной экологической тропе каждый участник должен выучит правила поведения в природе, которые должны быть выделены на отдельных красочных щитах. Помните: цветы хороши в лесу, а не в увядшем букете!

Каждый школьник должен знать, что в результате вмешательства человека в природные сообщества нарушаются сложные, исторически сложившиеся связи между организмами в биоценозах, исчезают растения, животные.

Берегите эту землю, эти воды,  
Даже малую былиночку любя.  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя.

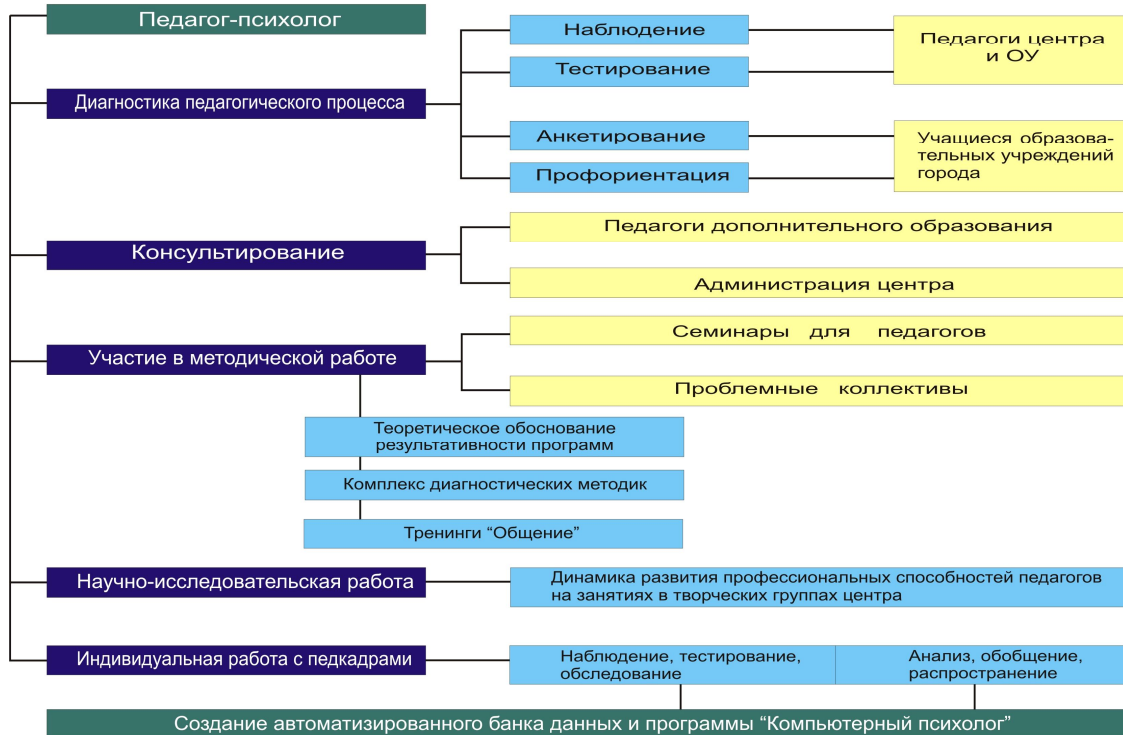
*Е.Евтушенко*

Заповедь учебной экологической тропы «НЕ ВРЕДИ» — для всех тех, кто ступит на нее. Она установлена при входе на тропу, чтобы каждый школьник и взрослый, пройдя по ней, почувствовал ответственность и желание защитить свою родную природу от неразумного обращения с ней.

### **Использованная литература**

1. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. М., 1987.
2. Каленникова Т.Г. Природа и ты (вопросы и задания по экологии). Минск, 1989.
3. Куликова Г.В. Юному лесоводу. М., 1988.
4. Мельник Л. Мир, открытый заново. М., 1988.
5. Тарасов А.И. Экскурсии в лес: Методическое пособие. Тюмень, 1997.
6. Современные подходы к организации непрерывного экологического образования. СПб., 1992.

Организационная структура  
психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса ДЭБЦ



Образец анкеты для школьных работников  
«Природоохранная работа в школе и ее микрорайоне»

Внимательно прочтите каждый вопрос и обведите кружком номер предпочтительного, по Вашему мнению, ответа.

- I. Как ведется работа по охране природы:
- 1) постоянно;
  - 2) время от времени.
- II. Какие формы природоохранной работы Вы используете:
- 1) школьное лесничество;
  - 2) юннатские кружки;
  - 3) экспедиции, экскурсии;
  - 4) музеи, уголки природы;
  - 5) опытническая работа на пришкольном участке, ферме, в живом уголке, в дикой природе;
  - 6) проведение фенологических наблюдений (и других) в природе.
- III. Какова практическая деятельность школьников:
- 1) озеленение;
  - 2) сбор семян;
  - 3) уход за посадками;
  - 4) сбор лекарственного сырья;
  - 5) очистка берегов рек, родников;
  - 6) проведение операций:
    - «Махаон»,
    - «Шмель»,
    - «Муравей»
    - «Ремизы» и др.
- IV. Пропаганда охраны природы — это:
- 1) выпуск печатной продукции (стенгазет, листовок и др.);
  - 2) участие в радио- и телепередачах, в печати;
  - 3) проведение бесед с младшими школьниками и населением;
  - 4) проведение конкурсов, выставок, праздников с экологической тематикой.

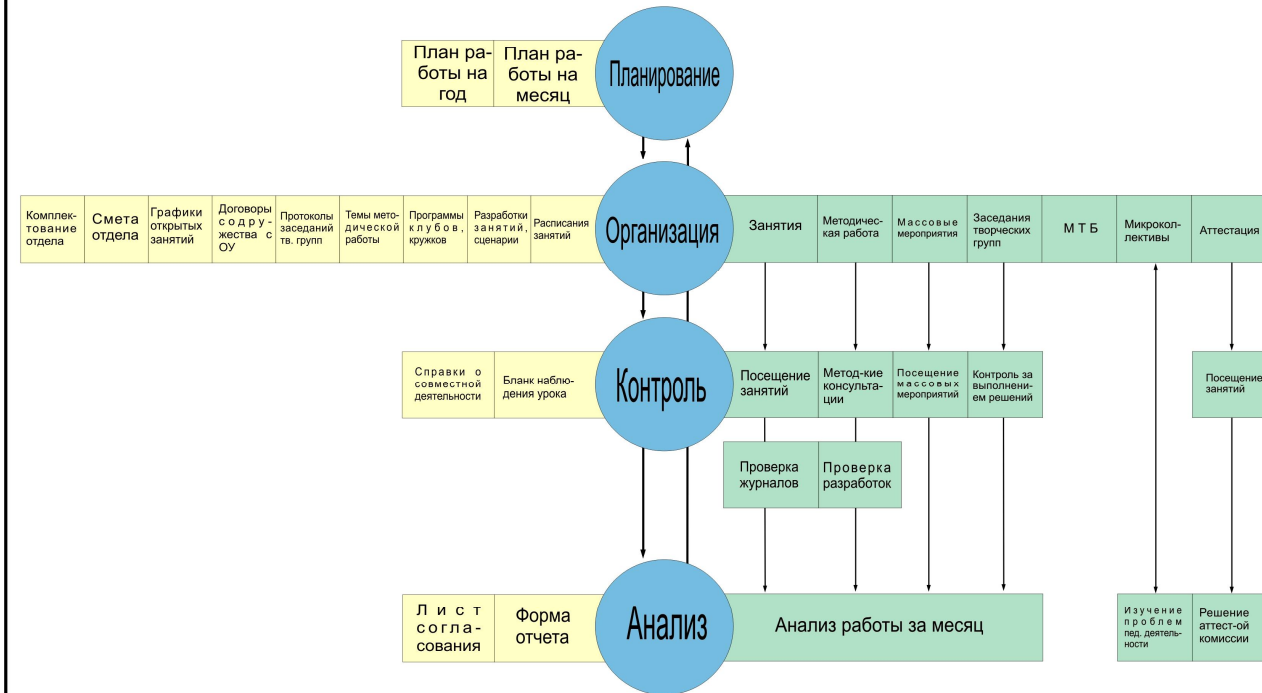
V. Наличие в школе:

- 1) экологической тропы;
- 2) дарвиновской площадки;
- 3) ремизы;
- 4) микрозаказника;
- 5) паспортизации памятников природы;
- 6) другой деятельности.

Ваш адрес:

**Благодарим за сотрудничество!**

## УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ДЭБЦ



Образец сообщения на научно-практической конференции по педагогике

Голодова Л.В.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ЗИМА» В ДЕТСКОМ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ**

Программа «Природе вокруг нас» для старших дошкольников, как и для детей 1-го класса, построена по принципу сезонности, т.е. ознакомление детей с природой осуществляется по разделам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», где мы знакомим детей с явлениями природы, происходящими в каждый из сезонов, особенностями жизнедеятельности животных и растений в определенное время года.

Так, на изучение темы «**Зима**» в программе «Природа вокруг нас» в 1996—1997 учебном году отведено 13 занятий. Из них запланирована 1 экскурсия, проведенная в начале зимы, где наблюдали за изменениями в неживой и живой природе, сравнивали приметы и признаки поздней осени и начала зимы.

Такая форма работы, как экскурсия в экологическом воспитании имеет важное значение, так как обеспечивает непосредственный контакт детей с природой, способствует пониманию взаимосвязей в живой и неживой природе, помогает накапливать практический опыт общения с природой.

Еще экскурсия хороша тем, что позволяет организовывать наблюдения за объектами природы, пополнять знания зрительными, слуховыми, тактильными образами, т.е. мы не только рассматриваем, но и учимся слушать, различать звуки природы, обследуем предметы (ветки, кору, почки и т.д.). Эти образы становятся содержательной основой последующих познавательных занятий.

Важное место в методике проведения занятий с дошкольниками занимает игра. Так, дидактическая игра является основной формой обучения средствами активной и интересной для детей деятельности.

Особенность дидактической игры — наполненность обучения эмоционально-познавательным содержанием, ведь иногда дидактическая игра — это «взрыв удивления» детей от восприятия

чего-то нового, неизведанного, иногда — поиск и открытие, но чаще всего дидактическая игра используется как средство уточнения и закрепления полученных детьми знаний, что тоже немаловажно.

Разновидностями дидактической игры являются игры-драматизации, игры-путешествия; и некоторые наши занятия проходят с использованием игровых форм. Так, занятия по темам «Жизнь животных зимой», «Красавица леса» — игры-драматизации. Эта форма проведения занятия также имеет важное значение. Дети получают новые знания через сказку, театрализованное представление. При этом внимание детей не рассеивается на протяжении всего занятия, дети заинтересованы. Таким образом, используя эту форму работы, мы повышаем интерес детей к природе и к нашим занятиям.

Игра-путешествие также имеет сходство со сказкой («Птицы зимнего леса», «Зимний лес», «Веселая зима»). Она помогает раскрыть простое через загадочное, необходимое через интересное.

Цель организации игры-путешествия — усилить впечатление, придать познавательному содержанию необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не всегда замечается.

Конечно, мы не можем полностью отказаться от словесных методов обучения: беседы, рассказа, а также от методического приема использования художественного слова на занятии. Ведь слово сопровождает любую деятельность. А в экологическом воспитании оно может выполнять 3 важные функции: в разговоре с детьми, обсуждении происходит наращивание и корректировка конкретных представлений о природе; через монолог/рассказ педагога, чтение художественной литературы дети получают новые знания; в беседе формируется понимание сути и специфики связей в природе: живая—неживая природа, образ жизни—среда обитания.

В 1996—1997 учебном году мы включили в контекст занятий практические задания: работа с ножницами, элементы рисования, обследование предметов и т.д.

Все перечисленные методы используются на занятиях по программе «Природа вокруг нас» как в старшей, так и в подготовительной группе, а также в 1-х классах школы, так как данная программа построена по принципу преемственности.

Принципы преемственности в освоении детьми экологических знаний можно реализовать при получении детьми знаний о снеге следующим образом.

**Педагогико-методические действия по обеспечению преемственности в освоении дошкольниками и учащимися 1 класса понятия о снеге как атмосферном явлении**

Средняя группа детского сада	Старшая группа детского сада	Подготовительная к школе группа	1 класс
Признаки снега: белый, холодный	Название явления: снегопад	Объяснение явления «оттепель» (снег липкий)	Формирование элементарных научных знаний об образовании снега, снежинок
В тепле тает	В теплую погоду летит хлопьями. В холодную — в виде снежной пыли	В мороз - скрипит. Движение снега от ветра — метель, поземка. Образование сугробов	Значение снега в природе
Рассматривание снежинки: красивая	Рассматривание формы: снежинки похожи на звезды, легкие	Рассматривание лучиков, установление их количества	При рассмотрении — сравнение различных снежинок

Преемственность прослеживается и на примере занятия «Приметы зимы». Так, если детей старшей группы мы знакомим с изменениями, происходящими в неживой природе (солнце, небо, осадки, ветер и т.д.), то в подготовительной к школе группе мы уточняем уже имеющиеся знания детей о зиме как времени года, знакомим с зимними месяцами, периодами, особенностями погоды в каждый из четырех периодов.

В 1-м классе формируем у занимающихся представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой. Даются названия периодам и т.д.

Задача дальнейшей работы — совершенствовать использование методов и разнообразить формы организации занятий с детьми по программе «Природа вокруг нас».



**Рецензия специалиста по психологии  
на учебно-методическое пособие «Природа вокруг нас»,  
разработанное в Детском эколого-биологическом центре  
г.Нижевартовска (под общей редакцией Б.А.Колобовой)**

На основе договора о научно-методическом сотрудничестве между кафедрой педагогики и методики начального образования Нижевартовского педагогического института и Детским эколого-биологическим центром г.Нижевартовска было разработано данное методическое пособие. Оно содержит разработку ряда примерных конспектов занятий по программе курса «Природа вокруг нас» для детей старшей группы детского сада, подготовительной к школе группы и учащихся первых классов. Данные материалы отвечают требованиям, предъявляемым к предметному содержанию изучаемых в начальной школе дисциплин, а также положительно влияют на воспитание экологической культуры детей, формирование у них бережного отношения к природе родного края и расширение системы общих представлений об окружающей действительности.

Учебно-методическое пособие «Природа вокруг нас», представленное коллективом авторов под общей редакцией Б.А.Колобовой, может быть использовано как при обучении студентов соответствующих факультетов педагогического института, так и в практической работе воспитателей детского сада и учителей начальных классов. Представленное пособие было рассмотрено на заседании кафедры ПиМНО НГПИ (протокол № 7 от 8.04.96 г.) и получило положительную оценку. Учебно-методическое пособие «Природа вокруг нас» может быть рекомендовано к печати для внутривузовского пользования.

Кандидат психологических наук, доцент Н.Д.Наумов

**Рецензия специалиста по педагогике на учебно-методическое пособие «Природа вокруг нас», разработанное в Детском эколого-биологическом центре г.Нижневартовска**

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, к развитию лучших его качеств, к формированию разносторонней и полноценной личности. У растущего человека возникает бесконечно много вопросов «зачем?» и «почему?». Кто может помочь ребенку? Конечно, педагоги. В свою очередь педагогам может оказать помощь методический материал, представленный в учебно-методическом пособии «Природа вокруг».

В пособии три раздела, в которых даны подробные описания и разъяснения особенностей строения растений, поведения животных, птиц, человека, подобраны интересные факты.

Представленный в пособии материал становится доступным для детей благодаря игре. Еще одним достоинством представленного в пособии материала является то, что он предполагает разновариантные диалоги: диалог педагога и ребенка; диалог ребенка и персонажа (медведь, птица, лесовичок и др.); диалог ребенка со своим внутренним «Я».

Такая методика проведения занятий способствует созданию атмосферы свободной, раскрепощенной фантазии, заинтересованности, возникновению чувств изумления и открытия. И чем раньше происходит открытие мира Природы, тем лучше. Данное учебно-методическое пособие отвечает новой парадигме начального образования-интеграции дошкольного и начального школьного образования, их преемственности, организации экологического просвещения детей как неотъемлемой части непрерывного экологического образования.

Вчитываясь в строки пособия, понимаешь, что оно не просто знакомит с конкретными знаниями и умениями, а учит видеть и слышать Природу — общий дом людей, животных, птиц, растений («Эмоциональное пробуждение разума» по В.Сухомлинскому).

Доцент кафедры педагогики НГПИ,  
кандидат педагогических наук Г.А.Петрова  
апрель 1997 г.

## **КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА**

### **Обоснование темы**

Образовательные системы стоят на пороге перестройки, коренного пересмотра содержания образования в связи с глобальной опасностью возможности гибели человечества как одного из неповторимых видов биологического разнообразия биосферы.

Загрязнение естественной среды, вредные для здоровья и жизни людей условия, варварское отношение к природным ресурсам — все это внушает тревогу за судьбу настоящего и будущего поколений. Миллионы людей живут в экологически вредной среде.

В связи с вышесказанным, весьма актуальным стало изучение экологической устойчивости организмов к вредным выбросам.

Устойчивое развитие, преодоление экологической опасности способно изменить практическое действие, изменить способ мышления человека, продвинуть его в общем мировидении, без чего не будет эффективным и само практическое действие.

Сегодня сложилась ситуация, при которой решать экологические проблемы, с которыми столкнулось человечество, без повышения уровня экологической культуры каждого отдельного человека, в целом, невозможно. Поэтому экологическое образование становится одним из приоритетных направлений педагогики и должно строиться на основе учета возрастных особенностей детей, т.е. процесс, направленный на воспитание экологической культуры, должен охватывать детей, начиная со старшего дошкольного возраста.

Создание программы непрерывного экологического образования и воспитания позволит воспитывать экологическую культуру учащихся разных возрастов, начиная со старшего дошкольного возраста.

# **СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ГОРОДСКОЙ ПРОГРАММЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

## **Объект исследования**

• процесс разработки и освоения программы непрерывного экологического образования и воспитания детей различного возраста:

- младшие и старшие дошкольники;
- учащиеся 1—3 классов;
- учащиеся 5—9 классов;
- учащиеся 11—12 классов.

## **Предмет исследования**

• построение содержания непрерывного экологического образования и воспитания, с учетом особенности становления экологической культуры личности воспитанников разных возрастов;

- профессиональное мышление педагогов.

## **Цель**

Создать и освоить в образовательных учреждениях города программу непрерывного экологического образования и воспитания, позволяющую сформировать ответственное отношение школьников к окружающей социально-природной среде.

## **Задачи**

- разработать и апробировать программы экологического воспитания и обучения учащихся разных возрастов;
- осуществить необходимую корректировку учебных и познавательных программ с целью осуществления преемственности в обучении;
- организовать совместную деятельность дошкольных и общеобразовательных учреждений по непрерывному экологическому образованию и воспитанию;
- провести диагностику профессионального мышления педагогов, отслеживание их профессионального роста.

## Гипотеза

В результате того, что взамен ранее освоенных, но недостаточно эффективных форм и приемов организации экологического образования и воспитания учащихся будут использованы разработанные программы спецкурсов, клубов, интегрированных курсов, экологических познавательных мероприятий и в результате совершенствования профессионального мастерства учителей мы получим воспитанника с необходимым уровнем экологических знаний, наличием практических умений по организации природоохранной деятельности, с оптимально сформированной степенью экологической культуры.

Городская программа экологического образования и воспитания будет реализована эффективно, если активизировать совместную работу Центра и образовательных учреждений города для вовлечения максимально большего числа воспитанников в процесс воспитания и образования.

## Методы

- изучение литературы по теме инновации;
- изучение нормативно-методических документов;
- анализ ученической и учительской документации;
- наблюдение за учащимися для выявления отношения к изучаемому предмету, проводимому мероприятию;
  - опросы учащихся;
  - анкетирование педагогов с целью выявления и совершенствования личностных и профессиональных качеств и установок педагогов;
  - тестирование учащихся для выявления качественных показателей уровня знаний и умений;
  - сравнение полученных данных по качественным показателям;
  - обобщение;
  - интегрирование учебных программ;
  - системный анализ полученных результатов для выработки рекомендаций;
  - методы, направленные на создание благоприятных условий обучения и воспитания детей (накопление игр, занимательных и развивающих заданий).

## **Сроки инновации**

Начало 1995—1996 учебный год.

Окончание 2007—2008 учебный год.

### **1995—1996 учебный год**

#### **Диагностико-прогностический этап**

1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление и формулировка противоречий.
2. Постановка цели, задач эксперимента, формулировка гипотезы, прогнозирование положительных результатов, а также возможных потерь, продумывание компенсационных механизмов.

### **1996—1997 учебный год**

#### **Организационный этап**

1. Формирование групп единомышленников по апробированию новых направлений в работе.
2. Группа, которая выбирает для себя одно из направлений, совместно с ответственным за инновацию от администрации центра планирует работу и представляет программу внедрения на экологическом совете педсовета центра.
3. Организация работы творческих групп, семинаров, позволяющих познакомиться с новой идеей, предлагаемой к реализации.
4. Включение школ в режим перехода и работу по непрерывному экологическому образованию через: проведение познавательных игр, позволяющих активизировать мыслительные процессы (память, внимание и др.), формировать активность и направленность личности, расширять знания детей о природе родного края (для учащихся 5—8 классов).
5. Внедрение программы И.Т.Суравегиной «Здоровье и окружающая среда».
6. Включение в состав творческих групп и экосоветов преподавателей кафедры ПиМНО Нижневартковского пединститута и других учреждений, с которыми центр сотрудничает в реализации программ.

## 1997—2002 учебные годы

### Практический этап

1. Пересмотр содержания методических комплексов по программе «Природа вокруг нас».
2. Внедрение методического пособия «Природа вокруг нас» в практику работы воспитателей, педагогов дополнительного образования и студентов пединститута.
3. Создание и комплектование необходимых методических пособий для педагогов школы I ступени, учащихся 6—8 классов (участников экологических отрядов).
4. Преимущество идей и элементов технологии развивающего обучения начальной и основной школы через игровые программы.
5. Разработка программы, накопление материала и составление методических комплексов интегрированных курсов математики и русского языка с элементами экологии и ее внедрение в 1 классе начальной школы № 35 и согласование их с кафедрой ПиМНО Нижневартковского пединститута.
6. Отслеживание промежуточных результатов и их обсуждение на заседаниях творческих групп, экосоветах и педсоветах Центра.
7. Корректировка программы изучаемых дисциплин с учащимися 9—12 классов в Светской академии «За здоровый образ жизни».
8. Продолжение работы по модели единого информационного пространства в 3-м и прибрежном микрорайонах.
9. Апробация интегрированных курсов математики и русского языка с элементами экологии в школах № 32, 35.
10. Внедрение программы факультативного курса «Человек и природа в фольклоре» в образовательных учреждениях города.
11. Проведение диагностической и аналитической деятельности с целью отслеживания результативности внедряемых программ.
12. Организация эколого-этнографических экспедиций.
13. Создание стабильного коллектива педагогов, способных творчески осуществлять внедрение инновационных программ.
14. Привлечение родителей для участия в учебном процессе.

15. Оформление учебных программ по инновационным направлениям как рабочих документов. Нарботка учебных пособий и подготовка кадров для преподавания по ним.

16. Внедрение инновационных программ в практику работы ДДУ и образовательных учреждений города.

### **2002—2003 учебный год**

#### **Обобщающий этап**

1. Создание диагностической службы при ДЭБЦ.
2. Отслеживание конечных результатов с целью выявления уровня знаний учащихся по курсам:
  - «Природа вокруг нас» (старшая, подготовительная группа ДДУ, школа I ступени);
  - Клуб «Природа и мы» (2—3 классы);
  - «Человек и природа в фольклоре» (5—6 классы);
  - Программы в группах «За здоровый образ жизни»;
  - Программы интегрированных курсов «Математика и русский язык с элементами экологии» (1—2 классы);
  - Программа спецкурса «Экология города».
3. Сопоставление полученных результатов с ожидаемыми.
4. Подготовка методических рекомендаций по внедрению новых направлений работы по экологическому воспитанию.
5. Создание совместных с ДДУ и кафедрой ПиМНО учебных пособий по курсу «Природа вокруг нас».
6. Проведение общественной экспертизы в группах Светской академии «За здоровый образ жизни».
7. Внедрение новых направлений возможного обновления программ в учреждении дополнительного образования.

### **2003—2008 учебные годы**

#### **Внедренческий этап**

1. Выпуск учебных пособий по ряду инновационных программ.
2. Пропаганда новых предметов для учреждения дополнительного образования с экологической направленностью.
3. Подготовка методического пособия по курсу «Человек и природа в фольклоре» для студентов пединститута и педагогов школ.



4. Проведение экспертизы по теоретической и практической направленности инновационных программ с целью отслеживания результативности внедряемых программ.

### **Экспертиза**

Учреждение дополнительного образования с экологическим направлением включает четыре ступени обучения учащихся:

I ступень — дошкольный возраст,

II ступень — начальная школа с 1 по 4 классы,

III ступень — средняя школа с 5 по 9 классы,

IV ступень — старшая школа с 10 по 12 классы.

На каждой ступени обучения проводится исследование содержания программ и их экспертная оценка (на расширенном заседании экспертного совета ДЭБЦ).

### **База инновации**

Воспитанники старших и подготовительных групп детских дошкольных учреждений, учащиеся 1—9-х классов образовательных учреждений.

Контрольные объекты:

для отслеживания результативности программы «Природа вокруг нас»

- старшая группа,
- подготовительная группа,
- 1 класс;

для отслеживания результативности программы «Природа и мы»

- 2 класс,
- 3 класс;

для отслеживания результативности программы интегрированных экологизированных курсов математики и русского языка с элементами экологии

- 1 класс,
- 2 класс,
- 3 класс;

для отслеживания результативности программы спецкурса «Экология города»

- 9 класс,

для отслеживания результативности программ развития экологического движения школьников города

- 1—12 классы.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

1. Качественное улучшение экологических знаний учащихся на выходе из школы, сформированность научных и практических знаний, умений и ориентаций, ответственного отношения школьников к окружающей природно-социальной среде.

2. Возрастание уровня квалификации членов коллектива и уровня их понимания педагогических проблем.

### **Прогноз негативных последствий**

Перегрузка учащихся за счет введения факультативных спецкурсов.

### **Компенсация**

Создание интегрированных спецкурсов на основе учебных дисциплин.

Разработчик Концепции — директор Б.А.Колобова

**Программа «Экологическое образование населения  
Ханты-Мансийского автономного округа»**

(разработчики: Ю.В.Титов, М.В.Еськов, Г.И.Бардин,  
А.Г.Черкасова, Л.С.Захарова)\*

***II. Проблемы экологического образования  
в округе и необходимость их решения***

Возникновение экологических проблем обуславливается, прежде всего, социально-экономическими факторами, и поэтому их решение должно осуществляться не только техническими средствами, но и путем переориентации ценностей, взглядов и поведения отдельных лиц и групп населения в отношении к окружающей среде. Речь идет о новом пути экологически безопасного и устойчивого развития общества, когда общественное экологическое сознание (как средство социального воздействия) при нормальном функционировании всех механизмов социального контроля обеспечивает приоритетность благоприятного качества окружающей среды.

Экология как понятие приобрела интегральный характер и стала наукой, которая затрагивает все сферы экономической, социальной и духовной жизни человека и общества. Поэтому формы экологического образования должны соответствовать потребностям, интересам и ценностям различных возрастных групп с учетом их социально-профессиональной ориентации. Оно должно адаптироваться к различным социально-экономическим и культурным условиям, особенностям жизни современного человека, а также учитывать региональные, национальные и конфессиональные различия.

По своим конечным целям и функциям экологическое образование является учебной практикой, неизбежно связанной с социальной жизнью общества. Оно может быть эффективным лишь в том случае, если все члены общества — учащиеся, студенты, трудящиеся, специалисты, работники системы управления и руководители — будут участвовать в меру своих возможностей в решении сложных и требующих объединения усилий задач улучшения

---

\* Новости Югры. 1997. 20 мая. С. 2 (фрагментарные выдержки).

отношений между людьми и окружающей их средой. Это может быть выполнено лишь тогда, когда люди станут действовать в соответствии с принципами полученного ими экологического образования, осознают свою роль и ответственность в процессе перехода России на модель экологически безопасного устойчивого развития.

Каковы социально-экономическая и экологическая ситуации в округе и состояние экологического образования населения?

На территории округа добывается более половины нефти в Российской Федерации, зачастую посредством несовершенных технологий, что привело к резкому ухудшению окружающей среды и здоровья населения. К неблагоприятным экологическим факторам, снижающим безопасность жизнедеятельности населения и имеющим антропогенное происхождение, можно отнести:

— загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почв канцерогенными, токсичными веществами, обусловленными промышленной деятельностью нефтедобычи, что приводит к эволюционным процессам в природных экосистемах;

— неудовлетворительное развитие в населенных пунктах объектов инфраструктуры, обеспечивающих санитарные нормы проживания;

— неудовлетворительная обеспеченность продуктами питания и высокая стоимость прожиточного минимума;

— значительное увеличение автотранспорта в городах и крупных населенных пунктах приводит к локальным превышениям ПДК по оксидам углерода, азота, серы, тяжелыми металлами и канцерогенными продуктами;

— снижение лесистости территории (на 40%) в результате пожаров и вырубке лесов, что приводит к снижению кислорода в атмосфере и развитию гипоксии у населения.

Перечисленные факторы, действие которых усиливается неблагоприятным климатом, приводят к высокой заболеваемости населения и снижению средней продолжительности жизни.

Другой важной социально-экологической особенностью региона является резкое ухудшение среды проживания и социальной защищенности коренных малочисленных народов (ханты, манси, ненцы). Значительное сокращение территории для традиционного уклада жизни и несовершенная в недавнем прошлом

политика в отношении этих народов поставили их на грань вымирания.

Уровень экологического образования населения в округе, как и по России в целом, можно охарактеризовать как совершенно недостаточный. Связано это с тем, что развитие науки и образования в округе резко отставало от развития нефтегазового комплекса. Самому старому вузу в округе всего 5 лет. На всех уровнях образования ощущается недостаток профессиональных кадров, особенно в области экологического образования.

В последние 3 года ситуация с кадровым обеспечением экологического образования меняется к лучшему. В учебных заведениях округа на постоянной основе сейчас работают 3 доктора наук и 10 кандидатов наук, свыше 20 сотрудников учебных заведений учатся в аспирантуре по специальностям экологической направленности. Поддержка экофондом учебных структурных подразделений экологического профиля даст возможность быстро решить проблемы кадрового, материально-технического и учебно-методического обеспечения программы ВНЭОН в округе. Разработка и реализация программы ВНЭОН в округе могут и должны быть профессионально и эффективно решены местными кадрами, а не учеными из столиц, слабо разбирающимися в социально-экономических и экологических особенностях региона.

В работе по организации и созданию необходимых условий для экологического образования населения в округе должны быть объединены и скоординированы усилия органов государственной власти, природоохранных, образовательных и общественных организаций, учреждений культуры, спорта и туризма, научных учреждений, средств массовой информации, трудовых коллективов и профессиональных союзов. При этом, с целью повышения уровня экологического образования до современных требований и создания на этой основе адекватной экологической ситуации в регионе, необходима стройная система непрерывного экологического образования, охватывающая все группы активной части населения, деятельность которой непосредственно связана с воздействием на окружающую среду. К ним относятся:

1. Должностные лица органов государственного и местного самоуправления, начальники управлений городской и районной администраций.

2. Муниципальные служащие: начальники отделов администраций городов и районов.

3. Актив территориальных органов общественного самоуправления.

4. Специалисты муниципальных служб жилищно-коммунального хозяйства.

5. Работники государственных и природоохранных органов.

6. Работники дошкольных учреждений, учителя школ, преподаватели среднего, специального и высшего образования.

7. Руководители и специалисты малых форм бизнеса.

8. Специалисты производственных предприятий.

9. Владельцы авто-, мото-, и водомоторных видов транспорта.

На уровне принятия законодательных и управленческих решений возникло понимание необходимости увязки вопросов обеспечения экологической безопасности с повышением уровня общественного экологического сознания данных групп населения. Приоритетность экологического образования официально закреплена Конституцией РФ, Законом РФ «Об охране окружающей природной среды», Указом Президента РФ от 04.02.94 г. № 236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития».

Однако отсутствие реальной нормативно-правовой базы механизма реализации Закона РФ «Об охране окружающей природной среды», неразвитость материально-технической базы, несоответствие финансового и информационного обеспечения всеобщего непрерывного экологического образования населения не позволяет сегодня преодолеть в полной мере существующие отрицательные тенденции в общественном экологическом сознании.

### *Цели и задачи*

Цель региональной программы — организовать и реализовать всеобщее непрерывное экологическое образование населения (ВНЭОН) Ханты-Мансийского автономного округа с учетом социально-экономической и экологической ситуации в регионе.

Задачами Программы на первом этапе (до 2000 года) в формировании системы ВНЭОН являются: обеспечение нормативно-правовых, организационных, научно-методических, информационных компонентов и подготовки кадров в системе экообразования.



*Научное издание*

***Колобова Берта Алексеевна***

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ В СЕВЕРНОМ РЕГИОНЕ**

*Монография*

Редактор *Т.А.Фридман*  
Художник обложки *Л.П.Павлова*  
Компьютерная верстка *Е.С.Борзова*

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 15.01.2009  
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов  
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 15  
Тираж 500 экз. Заказ 807

*Отпечатано в Издательстве  
Нижевартовского государственного гуманитарного университета  
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11  
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*